

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения

Задача

ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования

Назначение

- Характеризуют и регулируют планируемые результаты, отражаемые в:
 - ✓ учебных программах (предметные, метапредметные, личностные)
 - ✓ программах внеклассной деятельности (личностные, метапредметные)

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся

Метапредметные результаты – приобретенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты – выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

- ***ориентиром для оценки*** состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
- ***основой для аккредитации учреждений*** общего образования
- ***основой для аттестации учителей*** учреждений общего образования
- ***основой для итоговой аттестации выпускников*** учреждений общего образования

Система оценки предполагает:

- использование *критериев*, основанных на планируемых результатах освоения основной образовательной программы;
- **комплексный подход к оценке результатов** образования (оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- **ориентацию оценки на деятельностный подход**, на формирование обобщенных способов деятельности;
- **оценку индивидуального прогресса учащихся**,
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, **как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка** и др.
- использование *персонифицированных процедур* (в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся) и **неперсонифицированных** или **анонимных процедур** в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- **уровневый подход** к разработке инструментария и представлению результатов;
- использование **накопительной системы оценивания**, т.е. учет стартового уровня и результатов текущего и промежуточного оценивания в итоговой оценке обучающихся.

Для аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений необходимым условием должно стать отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы данного образовательного учреждения

Оценка результатов освоения программ

Субъективные методы

Объективные методы

Другие

Проекты

Практические работы

Портфолио

Письменный и устный опрос

Тестирование (стандартизированное)

Анкетирование (стандартизированное)

Стартовый, текущий и итоговый контроль

Аттестация учащихся, педкадров, ОУ

Мониторинговые исследования

Итоговая аттестация учащихся на ступенях основного и полного среднего образования должна включать

- Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
- Представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

К результатам, которые **подлежат проверке и аттестации**, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

Объектами контроля и анализа результатов образования выпускника начальной школы, которые подлежат проверке и аттестации

- овладение системой предметных знаний, которые представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Объектами контроля и анализа результатов образования выпускника начальной школы, которые *не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации* и не влияют на возможность продолжения образования, являются:

- познавательная активность, интерес школьников к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношения к учению, себе и окружающему миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие детей в различной социально-значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Ведущими планируемыми результатами образования в основной школе являются:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

- умения **организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний **объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения **ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения **решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- **ключевые (универсальные) навыки – решения проблем, принятия решений, работы с информацией**, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- **способность ориентироваться в мире профессий**, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

**Требования
к структуре основных
образовательных программ**

ТРЕБОВАНИЯ



Программа
духовно-
нравственного
развития
и
воспитания

Базисный
учебный
план

Планируе
мые
результаты

Программа
формиро-
вания
ууд

Программы
по
предметам

Программа
форми-
рования
культуры
здорового
и
безопасного
образа
жизни

Программа
коррекционной
работы

Система
оценки

ВИДЫ УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные и логические
- Коммуникативные

классы	учебные занятия (количество часов)	инвариантная часть обязательных учебных занятий (в %)	вариативная часть обязательных учебных занятий (в%)
1-4	95 ч.	88 %	12%
5-9	166 ч.	86 %	14%
10-11	72 ч.	58%	42%

Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:

- ❑ игровая деятельность;
- ❑ познавательная деятельность;
- ❑ проблемно-ценностное общение;
- ❑ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ❑ художественное творчество;
- ❑ социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- ❑ трудовая (производственная) деятельность;
- ❑ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ❑ туристско-краеведческая деятельность.

**Система гигиенических
требований к условиям
реализации образовательной
программы начального общего
образования**

Рост школьно-обусловленных нарушений здоровья

- **нервно-психических и вегетативных расстройств**
- **нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения**
- **функциональных отклонений и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта**

Суммарный объем учебной нагрузки у современных школьников на разных ступенях школьного образования (для 6-дневной учебной недели)

Компоненты нагрузки	Ступени школьного образования		
	1-я (на примере уч-ся 4 кл.)	2-я (на примере уч-ся 9 кл.)	3-я (на примере уч-ся 11 кл.)
Максимально допустимое количество часов в неделю (аудиторная школьная нагрузка в ч)	25	35	36
Факультативы (обязательные занятия по выбору*) в пересчете на неделю (в ч)	2	5	5
Затраты времени на приготовление домашних заданий в пересчете на неделю (ч)	14	28	28
Дополнительная образовательная нагрузка в связи с предстоящим поступлением в ВУЗ (ч)	-	-	9
Итого в неделю (ч)	41	68	78
Итого в день (ч)	7,0	11,3	13,0

**Существующие СанПиНы,
регламентирующие
жизнедеятельность
общеобразовательных
учреждений, *не отвечают* в
полной мере тем переменам,
которые происходят сегодня
в школьном образовании**

Алгоритм оценки здоровьесберегающей деятельности включает:

- а) оценку факторов внешней среды,**
- б) комплексное исследование функционального состояния организма и состояние здоровья учащихся в начале учебного года, результаты которого принимаются в качестве исходного уровня состояния их организма,**
- в) комплексное исследование функционального состояния организма и состояние здоровья воспитанников и учащихся в конце учебного года, результаты которого сравниваются с исходным уровнем состояния их организма,**
- г) сравнительный анализ с использованием современных статистических методов и программ и установление характера динамики (или ее отсутствие) каждого из оцениваемых показателей,**
- д) оценку здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения**