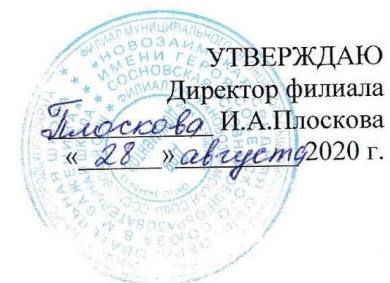


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» 4А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Гилёва Светлана Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык», составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

В младших классах детям с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока

Письмо является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) классах. Обучение ему носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.
2. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
3. Повысить уровень общего развития обучающихся.

Специальной задачей в этом направлении является коррекция речи и мышления обучающихся. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребёнка. Раздел «Звуки и буквы» предусматривает проведение упражнений на звуковой анализ и синтез, на дифференциацию оппозиционных фонем (*с-ш, с-з, р-л, ч-ц и др.*), на соотнесение звуков и их графических изображений, а также на ознакомление с некоторыми фонетическими понятиями. Обучающиеся с нарушениями в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче – простые. Поэтому программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Фонетико-фонематические нарушения у детей коррекционных классов затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Поэтому в третьем классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

С помощью практической работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме) ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке, формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов. Обучающиеся знакомятся с некоторыми орфографическими правилами: обозначение мягкости согласных на письме; написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных; с предлогами как отдельными словами, совершенствуют графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текстов. В грамматических упражнениях изучаются разряды слов – названия предметов и действий.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

В четвертом классе решаются такие задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- освоение простейших видов письменной речи и ряда грамматических сведений орфографических правил.

Основной метод – разнообразные по форме практические упражнения в письме и игровые приёмы как важнейшее средство обучения.

Место учебного курса в учебном плане

«Русский язык» как учебный предмет относится к предметам учебной деятельности федерального компонента учебного плана образовательной области «Филология».

Программа по русскому языку под ред. Воронковой В.В. рассчитана в 4 классе - на 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Словарные слова

4 класс

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	42+6 часов повторение в начале года
2	Слово	28

3	Предложение	17
4	Повторение	9
5	Связная письменная речь	Работа над текстом продолжается при изучении всех тем курса «Русский язык».

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

Писать под диктовку предложения и тексты (30-35) слов.

Учащиеся должны знать:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке, в словаре.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Часы
1	Повторение. Предложение. Звуки и буквы. Слово.	6 часов
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различение. Гласные буквы <i>И, Е, Ё, Ю, Я, Э</i> . Место в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение твёрдости–мягкости согласных буквами <i>А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я</i> . Разделительный <i>Ь</i> . правописания слов с разделительным <i>Ь</i> . Правописание <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> . Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога. Ударные и безударные слоги. Слог как часть слова.	42 часа
3	Слово. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, которые обозначают действия предметов и отвечающие на вопросы <i>что делал? что будет делать? что делает?</i> Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. Определение предметов по цвету, вкусу и форме Большая буква в именах собственных. Предлоги. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов со словами	28 часов
4	Предложение. Текст. Составление предложений по картинке и схеме Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	17 часов

	Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением. Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении. Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	
5	Повторение за год	9 часов

Тема раздела, кол-во часов. Формирование ЗУН.	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Предложение 6ч				
	1	Употребление простого распространённого предложения	01.09.15	
	2	Согласование слов в предложении. Окончания. Большая буква в начале и точка в конце.	03.09.15	
	3	Изменение слова по вопросам. Составление предложений.	04.09.15	
	4	Составление и запись предложений со словами из словаря	07.09.15	
	5	Составление и запись рассказов.	09.09.15	
	6	Составление и запись рассказов.	10.09.15	
		Звуки и буквы. 42ч		
	7	Порядок букв в русской азбуке. Список класса.	11.09.15	
	8	Расположение слов в алфавитном порядке.	14.09.15	
	9	Гласные и согласные звуки	16.09.15	
	10	Смягчающий мягкий знак на конце слова.	21.09.15	
	11	Смягчающий мягкий знак в середине слова	23.09.15	
	12	Разделительный мягкий знак	28.09.15	
	13	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	01.10.15	
	14	Перенос слов с мягким знаком. Закрепление.	06.10.15	
	15	Контрольный диктант на тему: «Звуки и буквы», «Мягкий знак».	08.10.15	
	16	Работа над ошибками.	09.10.15	
	17	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	12.10.15	
	18	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	14.10.15	
	19	Самостоятельная работа.	16.10.15	
Парные звонкие и глухие согласные				
	20	Парные звонкие и глухие согласные	19.10.15	
	21	Парные звонкие и глухие согласные	20.10.15	
	22	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце при помощи гласных.	21.10.15	
	23	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	23.10.15	
	24	Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова	27.10.15	
	25	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	29.10.15	
	26	Работа над ошибками	30.10.15	
	27	Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце	9.11.15	

		слова		
	28	Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова	10.11.15	
	29	Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	12.11.15	
	30	Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	16.11.15	
Ударные и безударные гласные.				
	31	Ударение в слове. Ударные гласные	17.11.15	
	32	Смыслоразличительная роль ударения	19.11.15	
	33	Подвижность ударения.	20.11.15	
	34	Ударные и безударные гласные.	24.11.15	
	35	Правописание безударных гласных	26.11.15	
	36	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	30.11.15	
	37	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	02.12.15	
	38	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	04.12.15	
	39	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	07.12.15	
	40	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	08.12.15	
	41	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	11.12.15	
	42	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	14.12.15	
	43	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	15.12.15	
	44	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	17.12.15	
	45	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.	21.12.15	
	46	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	22.12.15	
	47	Контрольный диктант за II четверть	25.12.15	
	48	Работа над ошибками	26.12.15	
Слово. Названия предметов, действий и признаков. 28ч				
	49	Слова, обозначающие названия предметов	12.01.16	
	50	Подбор слов близких и противоположных по смыслу	14.01.16	
	51	Слова, обозначающие действия предметов.	15.01.16	
	52	Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.	19.01.16	
	53	Слова, обозначающие названия предметов и действие предмета	21.01.16	
	54	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	25.01.16	

Слово. 40ч.	55	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	26.01.16	
	56	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов	27.01.16	
	57	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.	29.01.16	
	58	Дифференциация слов по трем категориям: названия предметов, действий, признаков предметов.	03.02.16	
	59	Контрольный диктант	04.02.16	
	60	Работа над ошибками.	05.02.16	
Имена собственные.				
	61	Имена собственные. Объяснение.	06.02.16	
	62	Имена собственные. Выделение.	10.02.16	
	63	Названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные.	11.02.16	
	64	Правописание имен собственных.	16.02.16	
Предлоги.				
	65	Предлоги. Роль предлогов.	18.02.16	
	66	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	20.02.16	
	67	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	23.02.16	
	68	Выбор нужного предлога. Составление предложений.	24.02.16	
	69	Контрольный диктант по темам: «Имена собственные», «Предлоги».	26.02.16	
Разделительный твердый знак.				
	70	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	02.03.16	
Родственные слова.				
	71	Корень – общая часть родственных слов.	05.03.16	
	72	Выделение родственных слов из текста	06.03.16	
	73	Выделение родственных слов из текста	09.03.16	
	74	Выделение родственных слов из текста	11.03.16	
	75	Подбор родственных слов.	14.03.16	
	76	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	16.03.16	
Предложение. 17ч				
	77	Повторение. Составление предложений из данных слов.	18.03.16	
	78	Предложение как часть текста.	21.03.16	
	79	Смысл предложения. Порядок слов в предложении	04.04.16	

	80	Установление связи слов при помощи вопросов.	06.04.16	
	81	Установление связи слов при помощи вопросов.	07.04.16	
	82	Связь слов в предложении	11.04.16	
	83	Распространение предложений. Составление рассказов.	14.04.16	
	84	Контрольный диктант.	15.04.16	
	85	Работа над ошибками.	18.04.16	
Знаки препинания в конце предложения.				
	86	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	16.04.16	
	87	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	20.04.16	
	88	Знаки препинания в восклицательном предложении.	22.04.16	
	89	Различение предложений. Передача интонации при чтении.	27.04.16	
Главные и второстепенные слова в предложении.				
	90	Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее	04.05.16	
	91	Выделение подлежащего и сказуемого	06.05.16	
	92	Второстепенные члены предложения.	08.05.16	
	93	Контрольный работа по итогам 4 четверти.	13.05.16	
Повторение. 9ч				
	94	Установление слов в алфавитном порядке.	15.05.16	
	95	Родственные слова.	18.05.16	
	96	Безударные гласные в корне слова.	19.05.16	
	97	Парные звонкие и глухие согласные	20.05.16	
	98	Правописание предлогов.	21.05.16	
	99	Главные и второстепенные слова в предложении.	22.05.16	
	100	Правописание имен собственных.	25.05.16	
	101	Контрольный диктант за год.	26.05.16	
	102	Итоговый урок	28.05.16	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.
2. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).
3. В.В.Воронкова Русский язык (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.)

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

компьютер с художественным программным обеспечением;

слайд-проектор;

мультимедиа – проектор;

магнитная доска;

экран навесной;

фотокамера цифровая;

таблицы

Информационно – коммуникационные средства.

Министерство образования Иркутской области / <http://38edu.ru/>

Школа России / <http://school-russia.prosv.ru/>

Начальная школа/<http://n-shkola.ru/arch/156.html>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику

<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>