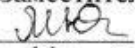
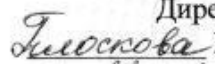


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.Я.Юшкова  
« 18 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
 И.А.Плоскова  
« 20 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык» 2А класс**  
**для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)**

Автор-составитель:  
Учитель начальных классов  
Шингальс Галина Тимофеевна

С.Сосновка, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]» - 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на один год обучения.

Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

**Цель программы:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

### **Задачи программы:**

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на один год обучения (на 102 часа, 3 часа в неделю.)

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение- 6 ч.**

### **Звуки и буквы-47 ч.**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные образования слогов. Перенос слов по слогам.

Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

### **Слово—34 ч.**

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.

### **Предложение-10 ч.**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

### **Повторение- 5 ч.**

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

### **Словарные слова**

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

### **Формы и методы работы с обучающимися**

**Формы работы на уроке:** коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

**Оценка знаний, умений и навыков учащихся, мотивировка оценок на уроке и их стимулирующая роль.** Проблема «поурочного балла».

### **Классификации методов**

**по дидактической цели** (методы обучения и методы контроля);

**по источнику получения знаний** (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения;

**по пути познания** (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез);

**по характеру работы** (методы устной и письменной работы).

**методы проблемного и развивающего обучения** как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.

Лингвистические игры.

### Календарно-тематическое планирование (русский язык)

			По плану	По факту
1	Вводное занятие.	1		
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1		
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1		
4	Слог - часть слова	1		
5	Составление предложения с данным словом	1		
6	Использование словарных слов в предложениях	1		
7	Звуки и буквы	1		
8	<b>Контрольное списывание по теме: "Повторение"</b>	1		
9	Гласные звуки и буквы.	1		
10	Согласные звуки и буквы	1		
11	Ударение в словах.	1		

12	Выделение ударного гласного в слове.	1		
13	<b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»</b>	1		
14	Слог. Деление слов на слоги.	1		
15	Перенос слов по слогам.	1		
16	Упражнения в переносе слов по слогам.	1		
17	Упражнения в переносе слов по слогам Картинный диктант.	1		
18	<b>Контрольное списывание по теме: «Слог»</b>	1		
19	Различение согласных Л-Р	1		
20	Употребление слов с согласными Л-Р	1		
21	Парные звонкие и глухие согласные	1		
22	Различение парных согласных Б - П	1		
23	Правописание парных согласных В - Ф	1		
24	Упражнение на различение парных согласных	1		
25	Правописание парных согласных Д - Т	1		
26	Упражнение на различение парных согласных	1		
27	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1		
28	Упражнение на различение парных согласных	1		
29	Различение парных согласных З-С	1		
30	Упражнение на различение парных согласных	1		
31	<b>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	1		
32	Шипящие согласные.	1		
33	Свистящие согласные.	1		
34	Различение шипящих и свистящих согласных	1		

35	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1		
36	Буква Е в начале слова.	1		
37	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1		
38	Буква Ю в начале слова или слога	1		
39	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1		
40	Буква Я в начале слова или слога	1		
41	Упражнение в составлении слов на букву Я.	1		
42	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1		
43	<b>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»</b>	1		
44	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		
45	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	1		
46	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		
47	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1		
48	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		
49	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	1		
50	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		
51	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	1		
52	Гласная Е после мягких согласных	1		
53	Различие твердых и мягких согласные	1		
54	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1		
55	Работа над ошибками. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
56	Упражнения в написании слов с мягким знаком на	1		

	конце слов.			
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
58	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1		
59	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1		
60	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1		
61	<b>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</b>	1		
62	Предмет и его название.	1		
63	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
64	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1		
65	Названия частей предмета.	1		
66	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1		
67	Различие сходных предметов и их названий	1		
68	<b>Контрольное списывание по теме: «Предмет»</b>	1		
69	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
70	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1		
71	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
72	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1		
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		

74	Упражнение в подборе обобщающего слова	1		
75	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1		
76	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1		
77	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1		
78	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1		
79	Большая буква в именах людей.	1		
80	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
81	Большая буква в кличках животных	1		
82	Практическое употребление имён собственных.	1		
83	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1		
84	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1		
85	Употребление названий действий в предложениях.	1		
86	Кто как передвигается?	1		
87	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		
88	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов	1		
89	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1		
90	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов Картинный диктант.	1		
91	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		



92	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
93	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1		
94	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово	1		
95	Предлог как отдельное слово	1		
96	Выделение предложения из текста	1		
97	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1		
98	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1		
99	Правила записи предложения	1		
100	Предложение и его схема.	1		
101	<b>Контрольная работа по теме: «Предложение»</b>	1		
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

### Результаты изучения курса обучающимися 2 класса

#### К концу 2 класса учащиеся должны знать и уметь:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
  - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
  - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.