

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
М.Я.Юшкова  
« 18 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
И.А.Плоскова  
« 28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Ручной труд» 4А класс**  
**для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)**

Автор-составитель:  
Учитель начальных классов  
Гилёва Светлана Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по «Ручному труду» для 4 класса составлена для учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
4. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

**Задачи:**

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Тематическое планирование рассчитано на 35 часов в год, что составляет 1 учебный час в неделю. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Регулятивные БУД:**

- формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- формирование умений работать по предложенному плану;
- формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью, в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные БУД:**

- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- формирование умений перерабатывать полученную информацию;

### **Коммуникативные БУД:**

- формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках ручного труда и следовать им.
- формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### **В сфере личностных БУД должны быть сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

### **В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

**В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:**

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – изобразительное искусство и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
  - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Нормативная база**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Учебно - методическое обеспечение.**

- учебник 4 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
- методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2018г.)
- В.В. Выганов "Оригами"( Москва, 2002)

- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" ( Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г).

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

*Целью уроков «Ручного труда»* является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Школьный курс по ручному труду ставит следующие основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;



- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство.

**Основными формами и методами обучения являются** практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки;

сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

### ***Содержание учебного предмета «Ручной труд»***

#### *Раздел 1. Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат,

прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги**(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона**(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### ***Картонажно-переплетные работы***

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### ***Раздел 2. Работа с текстильными материалами.***

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### *Раздел 3. Работа с древесными материалами.*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### *Раздел 4. Работа с металлом*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### *Раздел 5. Работа с металлоконструктором*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### *Раздел 6. Комбинированные работы с разными материалами*

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **Календарно-тематическое планирование по ручному труду для 4 класса**

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>		<b>9</b>				
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>			Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	<b>Беседа</b>
<b>1</b>	Аппликация – орнамент (коврик)		<b>1</b>	Название для чего применяют аппликации, из каких материалов	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки,	<b>Практическая работа</b>

				выполняют аппликацию, последовательность выполнения аппликации.		наклеивание на картон.	
2	Предметная аппликация. "Дом"		1	Последовательно выполнять аппликацию, ориентироваться задании, самостоятельно изготавливать несложные аппликации.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Обведение деталей по шаблонам, наклеивание по рисунку.	<b>Практическая работа</b>
3	Предметная аппликация. "Жилая комната"		1	Правила ТБ при работе с ножницами. Применение картона. Отличать бумагу от картона	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон.	<b>Практическая работа</b>
4	Предметная аппликация "Автомобиль"		1	Самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон.	<b>Практическая работа</b>
5	Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель парашюта.		1	ТБ с ножницами и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Обводить по шаблонам, наклеивать на готовые детали.	<b>Практическая работа</b>
6	Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель планера.		1	Последовательность изготовления изделия, как	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Разметка бумаги и картона по шаблонам,	<b>Практическая работа</b>

				называются детали, разметку по шаблону, как правильно вырезать деталь.	договоренностей.	резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.	
7	Объёмные игрушки из картона и бумаги. Макет комнаты.		1	Последовательно выполнять работу, разметать детали по шаблонам, вырезать, сгибать, склеивать деталь.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Соединение бумаги при помощи клея, сворачивание бумаги, сгибание по разметкам.	<b>Практическая работа</b>
8	Пакеты и конверты. Пакеты для семян.		1	Последовательной работы, ТБ при работе с клеем и ножницами.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Изготовление пакетов и конвертов из готовых разметок.	<b>Практическая работа</b>
9	Карманы для библиотечных формуляров.		1	Размечать, загибать, склеивать изделия.	Развитие мыслительной деятельности.	Фальцовка разметок. Изготовление по разметке. Контроль, подсчет изделий.	<b>Практическая работа</b>
	<b>2 четверть</b>		<b>7</b>				
1	Конверты для почтовых отправлений.		1	Размечать, загибать, склеивать изделия.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Изготовление пакетов и конвертов из готовых разметок.	<b>Практическая работа</b>
2	Ёлочные украшения. Фонарики.		1	Последовательно выполнять все операции работы.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Фальцовка разметок. Изготовление по разметке. Контроль, подсчет изделий.	<b>Практическая работа</b>



3	Ёлочные украшения. Гирлянды. Снежинки.		1	Виды бумаги для изготовления украшений и игрушек.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Разметка заготовок по заданным шаблонам, приёмы экономии при разметке.	<b>Практическая работа</b>
4	Ёлочные украшения. Корзиночки. Полумаски.		1	Окрашивание бумаги, приемы экономии при разметке, кооперационную работу.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Сбор и склеивание изделий.	<b>Практическая работа</b>
5	Чемоданчики для новогодних подарков.		1	Последовательно выполнять все операции работы.	Осознание себя как ученика.	Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей.	<b>Практическая работа</b>
6-7	Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.		2	Название элементов (развертка, клапан). Условные обозначения линий при разметки, раз – вертки (линия реза, рисованные линии сгиба, места нанесения клея).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений, раскройка по разметке, рיצовка линий сгиба и т.д.	<b>Практическая работа</b>
<b>3 четверть</b>			<b>10</b>				
<b>Работа с тканью</b>							
1	Изготовление ткани. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полосок цветной бумаги.		1	Применение тканей, сведения о получении тканей и ниток, нити основы, нити утка, переплетение нитей. Правила ТБ.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Разметка полосок основы, резание полосок, выполнение переплетения концов полосок, контроль	<b>Практическая работа</b>

						выполнения работы.	
<b>2-3</b>	Салфетки-прихватки. Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край».		<b>2</b>	ТБ. Назначение швейной иглы, ее устройств.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Вдевание нитки в иглу, завязывание узла, обработка срезов. Контроль выполнения изделий.	<b>Практическая работа</b>
<b>4-5</b>	Подушечка для игл 10X10см., украшенная орнаментом из отделочных стежков.		<b>2</b>	Назначение изделия, понятие о стяжках и строчках.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение строчек, стачивание боковых срезов, набивка ватой подушечки, обработка края косым стежком, пришивание петли.	<b>Практическая работа</b>
	<b>Ремонт одежды</b>						
<b>6-7</b>	Пришивание пуговиц.		<b>2</b>	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность работы.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Определение места отпороченной пуговицы, пришивание пуговицы с образованием стойки. Закрепление	<b>Практическая работа</b>

						нити.	
<b>8-9</b>	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.		<b>2</b>	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность работы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	<b>Практическая работа</b>
<b>10</b>	Стачивание распоровшегося шва.		<b>1</b>	Пришивать пуговицы, стачивать распоровшиеся швы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Стачивание распоровшегося шва.	<b>Практическая работа</b>
	<b>4четверть</b>		<b>9</b>				<b>Практическая работа</b>
	<i>Мягкие игрушки</i>						<b>Практическая работа</b>
<b>1</b>	Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб)		<b>1</b>	Форма игрушки, название частей дополнительных деталей, виды тканей для основных деталей.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обточных швов, набивка ватой, приклеивание дополнительных деталей.	<b>Практическая работа</b>
<b>2</b>	Набивные игрушки из готового кроя (заяц, медвежонок, утка).		<b>1</b>	Сметывать основные детали, набивать ватой, стачивать обточные швы.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обточных швов, набивка ватой, приклеивание дополнительных	<b>Практическая работа</b>

						деталей.	
	<b>Работа с металлом и древесиной</b>						
<b>3</b>	Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей и птиц (гибка по контуру рисунка).		<b>1</b>	Виды проволоки, применение проволоки, свойства, основные меры длины, инструменты для работы с проволокой, ТБ.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции)	Отмеривать по заданным размерам проволоки. Изгибание по рисунку, навивание по спирали, соединение колец, последовательное изгибание заготовки стальной проволоки.	<b>Практическая работа</b>
<b>4</b>	Подставки под книги.		<b>1</b>	Отмерять, гнуть, соединять проволоку для изготовления изделия. Знать последовательность работы.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции).	Разметка по шаблону, вырезание с применением ножниц в тесках, гибка заготовки по оправе и т.д.	<b>Практическая работа</b>
<b>5</b>	Игрушка «летающий пропеллер».		<b>1</b>	Выполнять простые фигурки зверей, геометрические фигуры.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции).	Изготовление игрушки "Летающий пропеллер"	<b>Практическая работа</b>
	<b>Изделия из древесины</b>						
<b>6</b>	Игрушечная мебель (из		<b>1</b>	Породы дерева,	Ориентация на	Анализ образцов	<b>Практическая</b>

	выструганных по ширине и толщине заготовок).			свойства древесины, запах, обрабатываемость, инструменты с древесиной, ТБ.	понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).	и технических рисунков из деталей, разметка деталей, отпиливание ножовкой, обработка шкуркой, напильником, сборка, подбор сучков и веток для изготовления фигур животных и человека.	<b>работа</b>
<b>7</b>	Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль.		<b>1</b>	Разметка деталей, отпиливание обработку швов, сборку последовательности.	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);	Отпиливание деталей по заготовкам.	<b>Практическая работа</b>
<b>8</b>	Поделки из природного материала.		<b>1</b>	Отпиливание деталей по заготовкам.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Поделки из природного материала	<b>Практическая работа</b>
	<b><i>Изделия из фанеры</i></b>		<b>1</b>				
<b>9</b>	Силуэт с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая машина).		<b>1</b>	Различение фанеры по толщине, технологические свойства фанеры, ТБ. Переводить рисунок, выпиливать. Шлифовать,	Основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного,	Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление при выпиливании, шлифовка,	<b>Практическая работа</b>

				выжигать.	здоровье-сберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	выжигание, подставка, раскраска, покрытие лаком.	
--	--	--	--	-----------	--	--	--