#### ДЕПАРІ АМЕНТ ПО СОЦВАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВІКОЛА, ФИЛИДА МУЗІШШІІАЛЬНОЕ АВТОНОМИОЕ ОБЛІБОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕТЖДЕНИЕ ЗАВОЗОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДІВІЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕЛИІ ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОВОЗА ВЛЕВАЖЕНИЯА» (Солявоскія ООШ.)

Сеглациван Заместуреть даректора нь УВР ДАСТ — М.Я.Юцяона «П. «ДАСДЕЙ 2820» УТВЕРЖДАЮ Диростор физики Сърссово И.А.Поском в Е. — В.Буром 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Физическая культура» 4А класс для обучения по адантированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

> Автор-состинитель: Учитель физической культуры Тоескин Юрий Иванович

С.Сосновка, 2020 г.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Физическая культура» с модулем шахматы для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями:

- 1. Федерального образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009№ 373)
- 2. На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом комплексной программы физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича.
- 3. образовательной программой образовательного учреждения, утвержденной директором филиала 30.08.2020., учебного плана филиала МАОУ «Новозаимской СОШ», «Сосновская ООШ» утвержденного приказом директора филиала от г. №
- 4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образователь-ных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования( утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253.
- 5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 II «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- 6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс (В.В.Воронкова и др.) М.Просвещение, 2013 До-пущено Министерством образования и науки Российской Федерации
- 7. Модуль шахматы составлен на основе программы «Шахматы в школе» (авт. Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова ), рекомендованной Министерством образования РФ.

**Цель** обучения физической культуры в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности. Выполнение данной цели связано с решением следующих **задач**:

- 1. формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- 2. развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- 3. обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- 4. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- 5. приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;

- 6. развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- 7. обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура

## Личностные, метапредметные, предметные результаты учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» является:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуация и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

#### **Метапредметными** результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др;

#### **Предметными** результатами изучения курса «Физическая культура» являются;

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

#### Результаты освоения модуля шахматы

## Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта образовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей урока: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно- массовые мероприятия. В базовую часть входят:

## Знания о физической культуре.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. История развития физической культуры в России в XVII-XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.

#### Способы физкультурной деятельности.

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Измерение длины и массы тела. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из различных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

## Физическое совершенствование.

#### Гимнастика с основами акробатики.

**Организующие команды и приемы:** построения в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте;

построение в круг колонной шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

**Акробатические упражнения:** упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке ( с по помощью ); перекаты назад из седа в группировке и обратно ( с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

**Гимнастические упражнения прикладного характера:** передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание

Переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания поочередно перемахом правой и левой нагой, переползания; вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами ( с помощью); лазанье по канату (3м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорных прыжков через гимнастического козла с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

#### Легкая атлетика.

**Бег:** с высоким подниманием бедра, прыжками с ускорением, с изменяющимся направлением движения ( змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и разным положением рук.

**Прыжки:** на месте ( на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с неё; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

#### Лыжные гонки.

**Организующие команды и приемы:** «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

**Передвижение на лыжах:** ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможения падением.

#### Подвижные игры.

**На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:** «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», « Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручеек», «Парашютисты», «Догонялки на марше», « Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнний типа: « Становись-разойдись», «Смена мест».

**На материале раздела** «**Легкая атлетика»**: «Не оступись, «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбаки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний», «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», Ловишка, поймай ленту, «Метатели».

**На материале раздела** «**Лыжная подготовка»:** «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

#### На материале раздела «Спортивные игры»:

**Футбол:** удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящему навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящему мячу в горизонтальную ( полоса 1,5, длиной до 7-8 м) и вертикальную ( полоса шириной 2м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбола»; подвижные игры «Точная передача», «Передал садись», «Передай мяч головой».

**Баскетбол:** ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Бросьпоймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игры в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

**Волейбол:** прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку ( передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым ( левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта».

#### Модуль шахматы

#### І. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

## II. Шахматные фигуры.

\_\_Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ( $K, C = 3, J = 5, \Phi = 9$ ).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

#### III. Начальная расстановка фигур.

\_\_\_Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

#### V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

- 1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
- 2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### Дидактические игры и задания

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п. (Более сложный вариант, чем в первом классе.) "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь

(например: "Вторая горизонталь"). (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 a5"). (Более сложный вариант, чем в первом классе)
- "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)
- "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле.

Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

- "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. (Более сложный вариант, чем в первом классе.) Учитель уточняет ответы учащихся.
- 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

## Дидактические игры и задания

- "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"
- "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят

расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- "Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- 4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

## Дидактические, игры и задания

- "Шах или мат". Шах или мат черному королю?
- "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- "На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- "В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- "Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
- 5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### Дидактические игры и задания

- "Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- "Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- 6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

## Дидактические игры и задания

## Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 4 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	6
2	Легкая атлетика	22
3	Гимнастика с элементами акробатики	19
4	Подвижные игры, с элементами спортивных игр	23
5	Лыжные гонки	12
6	Шахматы	20
Количести	во уроков в неделю	3
Количести	во учебных недель	34
Итого		102

<sup>&</sup>quot;Объяви мат в два хода". Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

<sup>&</sup>quot;Сделай ничью". Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. "Выигрыш материала". Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

# Календарно-тематическое планирование

## 4 класс

No	Тема	Тип	Кол-	Решаемые	Планируемые результаты		Вид	Дата
п/п	урока	урока	во	проблемы	Универсальные учебные действия	Предметные	кон-	
			часов			знания	троля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ознакомление	Ввод-	1	Как вести себя	Познавательные: используют общие приемы	Научаться:	Теку-	
	с правилами	ный		в спортивном	решения поставленных задач; определяют	- соблюдать	щий	
	поведения в			зале и на	кратко характеризуют физическую культуру	правила		
	спортивном			спортивной	как занятия физическими упражнениями.	поведения		
	зале и на			площадке?	подвижными и спортивными играми.	на уроке;		
	спортивной			Цели:	Регулятивные: планируют свои действия в	-выполнять		
	площадке.			познакомить с	соответствии с поставленной задачей и	действия по		
	Совершенство-			содержанием и	условиями ее реализации.	образцу;		
	вание построе-			организацией	Коммуникативные: формулируют	-выполнять		
	ний в шеренгу,			уроков	собственное мнение и позицию; используют	построение		
	колонну,вы-			физической	речь для регулирования своего действия.	в шеренгу;		
	полнение стро-			культуры, с	Личностные: проявляют учебно-	-выполнять		
	евых команд.			правилами	познавательный интерес к новому учебному	комплекс		
	Разучивание			поведения в	материалу.	утренней		
	ОРУдля ком-			спортивном		гимнастики		
	плекса УУГ.			зале и				
	Подвижная			спортивной				
	игра «Салки».			площадке.				
2	Обучение	Приме	1	Что такое	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:	Теку-	
	равномерному	нение		строй,	формулируют познавательные цели,		щий	
	бегу по дистан-	знаний,		шеренга?	используют общие приемы поставленных			
	ции до 400 м	умений			задач.			
	Совершенство-				Регулятивные: оценивают правильность			
	вание высокого				выполнения действия; адекватно			
	и низкого				воспринимают			
	старта				оценку учителя.			

1		3	4	5	6	7	8	9
	стартового ускорения. Разучивание специальных беговых упражнений. Игра «Подвижная цель».				Коммуникативные: формируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на развитие навы-ков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации.		Теку- щий	
3	Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег 30 м (скорость)	Ком- бини- рован- ный	1	Что такое колонна? <b>Цели:</b> учить правильной технике бега; учить бегу с изменением направления движения	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы и действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Научаться: - выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять беговую разминку; -выполнять бег с высокого старта	Теку- щий	
4	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Совершенствование техники бега. Подвижная	Ком- бини- рован- ный	1	Что такое Челночный бег? Корректировка техники бега. <b>Цели:</b> учить правильной технике бега; бегу с	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Научатся: - выполнять легкоатлети ческие упражнения (челночный бег); -технически правильно	Кон- троль двига- тель- ных качеств челноч- ный бег;	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	игра			изменением	решению в совместной деятельности.	выполнять		
	«Охотники и			направления	Личностные: Раскрывают внутреннюю	поворот в		
	утки».			движения	позицию школьника, стремятся хорошо	челночном		
					учиться, сориентированы на участие в делах	беге		
					школы.			
5	История	Изуче-	1(1)		Познавательные: ориентируются в	Научаться:	Теку-	
	появления	ние			разнообразии способов решения задач.	-	щий	
	шахмат на	нового			Регулятивные: планируют свои действия в			
	Руси.	мате-			соответствии с поставленной задачей и			
	Зарождение	риала			условиями ее реализации; адекватно			
	шахматной				воспринимают оценку учителя.			
	культуры				Коммуникативные: формулируют			
	России.				собственное мнение и позицию;			
	Основные				договариваются и приходят к общему			
	принципы игры				решению в совместной деятельности.			
	в дебюте.				Личностные: Раскрывают внутреннюю			
					позицию школьника, стремятся хорошо			
					учиться, сориентированы на участие в делах			
					школы.			
6	Ознакомление	Изуче-	1		Познавательные: самостоятельно	Научаться:		
	с историей	ние			формулируют и решают учебную задачу;			
	развития	нового			контролируют процесс и результат действия.			
	физической	мате-			Регулятивные: планируют свои действия в			
	культуры в	риала			соответствии с поставленной задачей и			
	России в XVII-				условиями ее реализации; оценивают			
	XIX вв. и ее				правильность выполнения действия.			
	значение.Обу-				Коммуникативные: формулируют ответы на			
	чение бегу на				вопросы; используют речь для регулирования			
	60м с высокого				своего действия.			
	и низкого стар-				Личностные: ориентируются на принятие и			
	та. Игра-эста-				освоение социальной роли обучающегося,			
	фета «За мячом				развитие мотивов учебной деятельности и			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	противника».				формирование личного смысла учения.			
7	Совершенствов	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	ание навыка	бини-			формулируют познавательные цели;	-		
	метания	рован-			используют общие приемы решения			
	теннисного	ный			поставленных задач.			
	мяча в игре-				Регулятивные: оценивают правильность			
	эстафете. «за				выполнения действий; адекватно принимают			
	МЯЧОМ				оценку учителя.			
	противника».				Коммуникативные: формулируют ответы на			
	Контроль				вопросы; ориентируются на позицию партнера			
	двигательных				в общении и взаимодействии.			
	качеств: бег на				Личностные: ориетируются на активное			
	60 м с				общение и взаимодействие со сверстниками;			
	высокого				проявляют дисциплинированность,			
	старта.				трудолюбие и упорство в достижении			
					поставленных задач.			
8	Совершенствов	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно	Научаться:		
	ание техники	бини-			формулируют и решают учебную задачу;			
	бега. Контроль	рован-			соотносят изученные понятия с примерами из			
	двигательных	ный			реальной жизни.			
	качеств: бег на				Регулятивные: вносят необходимые			
	1000 метров.				коррективы в действие после его завершения			
					на основе оценки и учета характера сделанных			
					ошибок.			
					Коммуникативные: договариваются и			
					приходят к общему решению в совместной			
					деятельности, ориентируются на позицию			
					партнера в общении и взаимодействии.			
					Личностные: ориентируются на активное			
					общение и взаимодействие со сверстниками;			
					проявляют дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в достижении			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					поставленных целей.			
9	Контроль	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют	Научаться:		
	двигательных	бини-			познавтельные цели; используют общие	-		
	качеств:	рован-			приемы решения поставленных задач.			
	метание	ный			Регулятивные: планируют свои действия в			
	теннисного				соответствии с поставленной задачей и			
	мяча на				условиями ее реализации; оценивают			
	дальность.				правильность выполнения действий; адекватно			
	Развитие				воспринимают оценку учителя.			
	двигательных				Коммуникативные: формулируют			
	качеств				собственное мнение; используют речь для			
	посредством				регулирования своего действия.			
	игры				Личностные: ориентируются на активное			
	«Подвижная				общение и взаимодействие со сверстниками;			
	цель».				проявляют дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в достижении			
					поставленных целей.			
10	Перевес в	Изуче-	1(2)		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:	Теку-	
	развитии	ние			формулируют познавательные цели; соот		щий	
	фигур. Атака	нового			изученные понятия с примерами из реальной			
	на короля.	мате-			жизни.			
		риала			Регулятивные: вносят необходимые			
					коррективы в действие после завершения на			
					основе его оценки и учета характера			
					сделанных ошибок.			
					Коммуникативные: договариваются и			
					приходят к общему решению в совместной			
					деятельности, ориентируются на позицию			
					партнера в общении и взаимодействии.			
					Личностные: ориентируются на активное			
					общение и взаимодействие со сверстниками;			
					проявляют дисциплинированность,			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					трудолюбие и упорство в достижении			
					поставленных целей.			
11	Объяснение	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	понятия	бини-			формулируют познавательные цели; соотносят	-		
	физическая	рован-			изученные понятия с примерами из реальной			
	подготовка во	ный			жизни.			
	взаимосвязи с				Регулятивные: вносят необходимые			
	развитием				коррективы в действие после его завершения			
	дыхания и кро-				на основе его оценки и учета характера			
	вообращения.				сделанных ошибок.			
	Совершенство-				Коммуникативные: договариваются и			
	вание техники				приходят к общему решению в совместной			
	низкого старта,				деятельности, ориентируются на позицию			
	стартового				партнера в общении и взаимодействии.			
	ускорения,				Личностные: ориентируются на активное			
	финиширова-				общение и взаимодействие со сверстниками;			
	ния. Игра- эста-				проявляют дисциплинированность,			
	фета				трудолюбие и упорство в достижении			
	«Преодолей				поставленных целей.			
	препятствие»							
12	Совершенствов	Ком-	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	ание прыжка в	бини-			решения поставленных задач; соотносят			
	длину с разбега	рован-			изученные понятия с примерами из реальной			
	способом	ный			жизни.			
	«согнув ноги».				Регулятивные: оценивают правильность			
	Развитие				выполнения действий; адекватно			
	скоростно-				воспринимают оценку учителей, сверстников.			
	силовых				Коммуникативные: формулируют вопросы;			
	качеств.				ориентируются на позицию партнера в			
	Подвижная				общении и взаимодействии.			
	игра «Волк во				Личностные: ориентируются на принятие и			
	рву».				освоение социальной роли обучающегося,			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
13	Совершенство-	Ком-	1		Позновательные: используют общие приемы	Научаться:		
	вание прыжка в	бини-			решения поставленных задач; определяют и			
	длину с	рован-			кратко характеризуют физическую культуру			
	разбега.	ный			как занятия физическими упражнениями,			
	Подвижная				подвижными и спортивными играми.			
	игра				Регулятивные: планируют свои действия в			
	«Прыгающие				соответствии с поставленной задачей и			
	воробушки».				условиями реализации.			
	Развитие				Коммуникативные: формулируют свои			
	внимания,				вопросы; используют речь для регулирования			
	мышления,				своего действия.			
	двигательных				Личностные: ориентируются на активное			
	качеств				общение и взаимодействие со сверстниками;			
	посредством				проявляют дисциплинированность,			
	подвижных				трудолюбие и упорство в достижении			
	игр.				поставленных целей.			
14	Контроль	Изуче-			Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
1 '	двигательных	ние			разнообразии способов решения задач.	Tay laiben.		
	качеств:	нового			Регулятивные: планируют свои действия в			
	прыжок в	мате-			соответствии с поставленной задачей и			
	длину с разбега	риала			условиями реализации.			
	способом	F			Коммуникативные: формулируют			
	«согнув ноги».				собственное мнение и позицию;			
	Развитие				договариваются и приходят к общему			
	внимания,				решению в совместной деятельности.			
	ловкости в игре				Личностные: ориентируются на активное			
	100KOCTH B III PC		1		orn moemble, opnominpyloion na akinbhoc			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Прыгающие				общение и взаимодействие со сверстниками;			
	воробушки».				проявляют дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в достижении			
					поставленных задач.			
15	Перевес в	Изуче-	1 (3)		Познавательные: самостоятельно	Научаться:	Теку-	
	пространстве.	ние			формулируют и решают учебную задачу;		щий	
	Оценка	нового			соотносят изученные понятия с примерами из			
	позиции.	мате-			реальной жизни.			
		риала			Регулятивные: планируют свои действия в			
					соответствии с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации.			
					Коммуникативные: формулируют			
					собственное мнение и позицию;			
					договариваются и приходят к общему			
					решению в совместной деятельности.			
					Личностные: ориентируются на активное			
					общение и взаимодействие со сверстниками;			
					проявляют дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в достижении			
					поставленных задач.			
16	Ознакомление	Изуче-	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	со способами	ние			решения поставленных задач; соотносят	_		
	регулирования	нового			изученные понятия с примерами из реальной			
	физической	мате-			жизни.			
	нагрузки.	риала			Регулятивные: оценивают правильность			
	Развитие				выполнения действий; адекватно			
	координационн				воспринимают оценку учителей, сверстников.			
	ых качеств в				Коммуникативные: формулируют вопросы;			
	упражнениях				ориентируются на позицию партнера в			
	эстафет с				общении и взаимодействии.			
	мячами.				Личностные: ориентируются на принятие и			
					освоение социальной роли обучающегося,			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
17	Контроль	Ком-	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	двигательных	бини-			разнообразии способов решения задач			
	качеств:	рован-			Регулятивные: планируют свои действия в			
	челночный бег	ный			соответствии с поставленной задачей и			
	3х10 м.				условиями реализации.			
	Совершенство-				Коммуникативные: формулируют			
	вание прыжков				собственное мнение и позицию;			
	через низкие				договариваются и приходят к общему			
	барьеры.				решению в совместной деятельности.			
					Личностные: проявляют положительные			
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
18	Обучение	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	разбегу в	бини-			формулируют познавательные цели.	-		
	прыжках в	рован-			Регулятивные: вносят необходимые			
	высоту	ный			коррективы в действие после завершения на			
	способом				основе его оценивания и учета характера			
	«перешагива-				сделанных ошибок.			
	ние» развитие				Коммуникативные: договариваются и			
	скоростно-				приходят к общему решению в совместной			
	силовых				деятельности.			
	качеств мышц				Личностные: ориентируются на принятие и			
	НОГ				освоение социальной роли обучающегося,			
	(прыгучесть)				развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			

	Обучение	Ком-	1		•		9
В с н С а п в с «	прыжку в высоту способом кперешагивание». Совершенствов ание разбега и прыжка в высоту способом кперешагивание».	бини- рован- ный  Изуче- ние нового мате- риала	1(4)	Познавательные: самостоятельно ставят. Формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения задачи; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Научаться:	Теку- щий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	Совершенство-	Ком-	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	вание разбега и	бини-			разнообразии способов решения задач.			
	прыжка в	рован-			Регулятивные: планируют свои действия в			
	высоту	ный			соответствии с поставленной задачей и			
	способом				условиями ее реализации; адекватно			
	«Перешагива-				воспринимают оценку учителя.			
	ние».				Коммуникативные: формулируют			
	Подвижная				собственное мнение и позицию;			
	игра «Удочка».				договариваются и приходят к общему			
					решению в совместной деятельности.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
22	Ознакомление	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно	Научаться:		
	с правилами	бини-			формулируют и решают задачу; контролируют			
	безопасного	рован-			процесс и результат действия.			
	поведения в	ный			Регулятивные: выполняют действия в			
	зале с инвен-				соответствии с поставленной задачей и			
	тарем и на гим-				условиями ее реализации; используют			
	настических				установленные правила в контроле способа			
	снарядах. Раз-				решения.			
	витие				Коммуникативные: договариваются и			
	внимания,				приходят к общему решению совместной			
	мышления,				деятельности.			
	координации в				Личностные: проявляют			
	ОРУ. Игра				дисциплинированность, трудолюбие и			
	«Перестрелка»				упорство в достижении поставленных целей.			
23	Повторение	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно	Научаться:		
	правил	бини-			формулируют и решают задачу; контролируют			
	безопасного	рован-			процесс и результат действия.			
	выполнения	ный			Регулятивные: планируют свои действия в			
	физических				соответствии с поставленной задачей и			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	.упражнений.				условиями ее реализации.			
	Контроль				Коммуникативные: договариваются и			
	двигательных				приходят к общему решению в совместной			
	качеств:				деятельности.			
	подъем				Личностные: ориентируются на			
	туловища за 30				доброжелательное общение и взаимодействие			
	секунд. Игра				со сверстниками; проявляют			
	«Посадка				дисциплинированность, трудолюбие и			
	картофеля».				упорство в достижении поставленных целей.			
24	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	вание	нение			формулируют цели и способы их	·		
	упражнений	знаний,			осуществления; осуществляют поиск			
	акробатики:	умений			необходимой информации.			
	группировка,				Регулятивные: планируют свои действия в			
	перекаты в				соответствии с поставленной задачей и			
	группировке,				условиями ее реализации.			
	кувырки, упор.				Коммуникативные: формулируют			
	Развитие				собственное мнение; используют речь для			
	скоростных				регулирования своего действия.			
	качеств,				Личностные: ориентируются на принятие и			
	ловкости,				освоение социальной роли обучающихся,			
	внимания.				развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
25	Выбор хода.	Изуче-	1(5)		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:	Теку-	
		ние			формулируют цели и способы их		щий	
		нового			осуществления; осуществляют поиск			
		мате-			необходимой информации.			
		риала			Регулятивные: планируют свои действия в			
					соответствии с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	Совершенствование упражнений: стойка на лопатках, «мост», кувырок вперед, кувырок назад. Развитие координации в упражнениях акробатики и	Приме нение знаний, умений	1		Коммуникативные: формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия.  Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: формируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться:		
27	гимнастики. Обучение опорному прыжку через гимнастическог о козла. Игра «Попрыгунчи- ки- воробушки»	Изучение нового материала	1		Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.			
28	Совершенствование прыжков через гимнастическог о козла. Развитие внимания, координации, двигательных качеств в упражнениях полосы препятствий.	Ком- бини- рован- ный	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться:		
29	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Совершенствование техники выполнения упражнений акробатики методом	Ком- бини- рован- ный	1		Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	круговой				доброжелательное общение и взаимодействие			
	тренировки				со сверстниками; проявляют			
	Игра «Ниточка				дисциплинированность, трудолюбие и			
	и иголочка»				упорство в достижении поставленных целей.			
30	Открытые	Изуче-	1(6)		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:	Теку-	
	дебюты.	ние			формулируют цели и способы их	-	щий	
		нового			осуществления; осуществляют поиск			
		мате-			необходимой информации.			
		риала			Регулятивные: планируют свои действия в			
		1			соответствии с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации.			
					Коммуникативные: формулируют			
					собственное мнение используют речь для			
					регулирования своего действия.			
					Личностные: ориентируются на принятие и			
					освоение социальной роли обучающегося,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
31	Контроль	Провер	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	двигательных	каи			решения поставленных задач; определяют и			
	качеств:	коррек			кратко характеризуют физическую культуру			
	подтягивание	ция			как занятия оздоровительной направленности.			
	на низкой	знаний			Регулятивные: планируют свои действия в			
	перекладине из	И			соответствии с поставленной задачей и			
	виса лежа (д) и	умений			условиями ее реализации.			
	подтягивание				Коммуникативные: формулируют			
	на перекладине				собственное мнение и позицию;			
	(M).				договариваются решению совместной			
	Совершенствов				деятельности.			
	ание кувырков							
	вперед. Игра							
	«Перемена							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	мест».				Личностные: ориентируются на принятие и			
					освоение социальной роли обучающегося,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
32	Совершенство-	Ком-	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	вание лазанья	бини-			решения поставленных задач; самостоятельно			
	по канату в три	рован-			выделяют и формулируют познавательные			
	приема.	ный			цели.			
	Развитие				Регулятивные: планируют свои действия в			
	скоростно-				соответствии с поставленной задачей и			
	силовых				условиями реализации; оценивают			
	способностей (				правильность выполнения задачи.			
	подъем				Коммуникативные: используют речь для			
	туловища лежа				регуляции своего действия.			
	на спине)				Личностные: Ориентируются на принятии и			
	Подвижная				освоении социальной роли обучающихся,			
	игра «Кто				развитие мотивов учебной деятельности и			
	быстрее».				формирование личностного смысла учения.			
33	Совершенство-	Ком-	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	вание бросков	бини-			разнообразии способов решения задач.			
	теннисного	рован-			Регулятивные: планируют свои действия в			
	мяча в цель.	ный			соответствии с поставленной задачей и			
	Разучивание				условиями ее реализации.			
	упражнений на				Коммуникативные: формулируют			
	коррекцию				собственное мнение и позицию;			
	осанки.Игра				договариваются и приходят к общему			
	«Чья команда				решению в совместной деятельности.			
	быстее осалит				Личностные: проявляют положительные			
	игроков».				качества личности и управляют своими			
	_				эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячами. Разучивание комплекса ОРУ с баскетбольным и мячами. Игра «Передал-садись».	Ком- бини- рован- ный	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться:		
35	Полуоткрытые дебюты.	Изучение нового материала	1(7)		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться:	Теку- щий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
36	Совершенствов	Приме	1		Познавательные: ставят и формулируют	Научаться:		
	ание бросков	нение			проблемы; ориентируются на разнообразие	-		
	мяча в кольцо	знаний,			способов решения задач.			
	способом	умений			Регулятивные: выполняют действия в			
	«снизу» после				соответствии с поставленной задачей и			
	ведения.				условиями ее реализации; используют			
	Подвижная				установленные правила и контроля способа			
	игра «Мяч				решения.			
	соседу»				Коммуникативные: формулируют вопросы,			
	,				обращаются за помощью; договариваются о			
					распределении функций и ролей в совместной			
					деятельности.			
					Личностные: ориентируются на			
					доброжелательное общение и взаимодействие			
					со сверстниками; проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
37	Совершенствов	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	ание бросков	нение			формулируют цели и способы их			
	мяча в кольцо	знаний,			осуществления.			
	способом	умений			Регулятивные: формулируют учебные задачи			
	«сверху» после				вместе с учителем; вносят изменения в план			
	ведения.				действия.			
	Подвижная				Коммуникативные: формулируют			
	игра Бросок				собственное мнение и позицию; используют			
	мяча в				речь для регуляции своего действия.			
	колонне».				Личностные: ориентируются на активное			
					общение и взаимодействие со сверстниками;			
					проявляют дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в достижении			
					поставленных целей.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
38	Обучение	Приме	1		Познавательные: самостоятельно ставят,	Научаться:		
	ловле и	нение			формулируют и решают учебную задачу;			
	передаче мяча	знаний,			контролируют процесс и результат действия.			
	в движении, в	умений			Регулятивные: планируют свои действия в			
	треугольнике».				соответствии с поставленной задачей и			
	Совершенство-				условиями ее реализации; адекватно			
	вание броска				воспринимают оценку учителя.			
	двумя руками.				Коммуникативные: формулируют			
	от груди.				собственное мнение и позицию;			
	Подвижная				договариваются и приходят к общему			
	игра «Мяч				решению в совместной деятельности.			
	среднему».				Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей;			
					умеют управлять эмоциями при общении со			
					сверстниками.			
39	Обучение	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	ведению мяча в	нение			формулируют цели и способы их			
	движении с	знаний,			осуществления; осуществляют поиск			
	изменением	умений			необходимой информации.			
	направления.				Регулятивные: оценивают правильность			
	Совершенство-				выполнения действия; адекватно			
	вание броска				воспринимают оценку учителя.			
	мяча в кольцо.				Коммуникативные: формулируют			
	Развитие				собственное мнение; ориентируются на			
	координационн				позицию партнера в общении и			
	ых				взаимодействии.			
	способностей в				Личностные: ориентируются на активное			
	игре в мини –				общение и взаимодействие со сверстниками;			
	баскетбол.				проявляют дисциплинированность,			
					трудолюбие и упорство в достижении			
					поставленных целей.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
40	Закрытые	Изуче-	1(8)		Познавательные: самостоятельно	Научаться:	Теку-	
	дебюты.	ние			формулируют проблемы; ориентируются в		щий	
		нового			разнообразии способов решения задач.			
		мате-			Регулятивные: выполняют действия в			
		риала			соответствии с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации; используют			
					установленные правила в контроле способа			
					решения.			
					Коммуникативные: формулируют вопросы,			
					обращаются за помощью; довариваются о			
					распределении функций и ролей в совместной			
					деятельности.			
					Личностные: проявляют положительные			
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
41	Ознакомление	Приме	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	c	нение			решения поставленных задач; определяют и			
	передвижениям	знаний,			кратко характеризуют физическую культуру			
	И	умений			как занятия физическими упражнениями.			
	баскетболиста				Регулятивные: планируют свои действия в			
	в игре.				соответствии с поставленной задачей и			
	Обучение				условиями реализации.			
	поворотам на				Коммуникативные: договариваются о			
	месте с мячом				распределении функций и ролей в совместной			
	в руках. Игра в				деятельности; используют речь для			
	мини-				регулирования своего действия.			
	баскетбол				Личностные: понимают значение знаний для			
					человека и принимают его; раскрывают			
					внутреннюю позицию школьника.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
42	Контрольза	Провер	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	развитием	ка и			разнообразии способов решения задач.	•		
	двигательных	коррек			Регулятивные: планируют свои действия в			
	качеств:	ция			соответствии с поставленной задачей и			
	поднимание	знаний			условиями реализации; адекватно			
	туловища за 30	И			воспринимают оценку учителя.			
	секунд. Игра в	умений			Коммуникативные: формулируют			
	мини-				собственное мнение и позицию;			
	баскетбол.				договариваются и приходят к общему			
					решению в совместной деятельности.			
					Личностные: проявляют положительные			
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
43	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: определяют и формулируют	Научаться:		
	вание ведения	нение			проблемы; ориентируются в разнообразии	•		
	мяча,	знаний,			способов решения задач.			
	остановки в два	умений			Регулятивные: выполняют действия в			
	шага,				соответствии с поставленной задачей и			
	поворотов с				условиями ее реализации; используют			
	мячом на				установленные правила в контроле способа			
	месте,				решения.			
	передачи				Коммуникативные: формулируют вопросы,			
	партнеру.				обращаются за помощью; договариваются о			
	Подвижная				распределении функций и ролей совместной			
	игра «Попади в				деятельности.			
	кольцо».				Личностные: проявляют положительные			
	·				качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44	Совершенствование бросков мяча одной рукой различными способами. Подвижная игра «Мяч среднему». Игра в минибаскетбол.	Приме нение знаний, умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации сталкивание интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться:		
45	Гамбиты	Изучение нового материала	1(9)		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научаться:	Теку- щий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
46	Совершенствов	Приме	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	ание	нение			решения поставленных задач; определяют			
	передвижения	знаний,			кратко характеризуют физическую культуру			
	с ведением	умений			как занятия физическими упражнениями.			
	мяча				подвижными и спортивными играми.			
	приставными				Регулятивные: планируют свои действия в			
	шагами левым				соответствии с поставленной задачей и			
	и правым				условиями ее реализации; оценивают			
	боком. Игра в				правильность выполнения действия; адекватно			
	мини-				воспринимают оценку учителя.			
	баскетбол.				Коммуникативные: используют речь для			
					регулирования своего действия.			
					Личностные: ориентируются на принятие и			
					освоение социальной роли обучающегося,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
47	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		<del>                                     </del>
	вание ведения	нение	_		формулируют познавательные цели;	11003 10012 0210		
	и бросков мяча	знаний,			используют общие приемы решения			
	в корзину.	умений			поставленных задач.			
	Развитие	<i>J</i>			Регулятивные: планируют свои действия в			
	координационн				соответствии с поставленной задачей и			
	ых				условиями ее реализации; оценивают			
	способностей в				правильность выполнения действия.			
	эстафетах с				Коммуникативные: формулируют			
	ведением мяча				собственное мнение и позицию;			
	и броском в				договариваются и приходят к общему			
	корзину. Игра в				решению в совместной деятельности, в том			
	МИНИ-				числе в ситуации сталкивание интересов.			
	баскетбол.				Личностные: проявляют			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
48	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	вание ведения	нение			разнообразии способов решения задач.	-		
	мяча с	знаний,			Регулятивные: планируют свои действия в			
	изменением	умений			соответствии с поставленной задачей и			
	направления.				условиями ее реализации; адекватно			
	Развитие				воспринимают оценку учителя.			
	координационн				Коммуникативные: формулируют			
	ых				собственное мнение и позицию;			
	способностей в				договариваются и приходят к общему			
	эстафетах с				решению в совместной деятельности.			
	ведением мяча.				Личностные: проявляют положительные			
	Игра в мини-				качества личности и управляют своими			
	баскетбол.				эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
49	Контроль за	Провер	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	развитием	ка и			формулируют познавательные цели.			
	двигательных	коррек			Регулятивные: вносят необходимые			
	качеств: броски	ция			коррективы в действие после его завершения			
	набивного мяча	знаний			на основе его оценки и учета характера			
	из-за головы.	И			сделанных ошибок.			
	Подвижная	умений			Коммуникативные: договариваются и			
	игра				приходят к общему решению в совместной			
	«Вышибалы				деятельности.			
	двумя				Личностные: проявляют			
	мячами».				дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
50	Тактический прием «мельница».	Изучение нового материала	1(10)		Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	Научаться:	Теку- щий	
51	Совершенствование баскетбольных упражнений. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением и передачей мяча. Игра в минибаскетбол.	Приме нение знаний, умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
52	Ознакомление	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	с правилами	нение			формулируют познавательные цели.	-		
	безопасного	знаний,			Регулятивные: вносят необходимые			
	поведения на	умений			коррективы в действие после завершения на			
	уроках лыжной				основе его оценки и учета характера			
	подготовки.				сделанных ошибок.			
	Совершенство-				Коммуникативные: договариваются и			
	вание				приходят к общему решению в совместной			
	движения на				деятельности, в том числе в ситуации			
	лыжах				столкновения интересов.			
	ступающим и				Личностные: проявляют			
	скользящим				дисциплинированность, трудолюбие и			
	шагом.				упорство в достижении поставленных целей.			
53	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	вание	нение			формулируют познавательные цели.	-		
	передвижения	знаний,			Регулятивные: вносят необходимые			
	на лыжах с	умений			коррективы в действие после завершения на			
	палками				основе его оценки и учета характера			
	ступающим и				сделанных ошибок.			
	скользящим				Коммуникативные: договариваются и			
	шагом.				приходят к общему решению в совместной			
					деятельности, в том числе в ситуации			
					столкновения интересов.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
54	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	вание	нение			формулируют познавательные цели и способы			
	попеременного	знаний,			их решения.			
	двухшажного	умений			Регулятивные: планируют свои действия в			
	хода на лыжах				соответствии с поставленной задачей и			
	с палками.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Подвижная				условиями ее реализации; оценивают			
	игра				правильность выполнения действия; адекватно			
	«Прокатись				воспринимают оценку учителя.			
	через ворота».				Коммуникативные: используют речь для			
					регулирования своего действия.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей;			
					умеют управлять эмоциями при общении со			
					сверстниками и взрослыми.			
55	Тактический	Изуче-	1(11)		Познаражани и из замостоятани на ручканичести	Научаться:	Теку-	
			1(11)		Познавательные: самостоятельно выделяют и	паучаться:	ций	
	прием	ние			формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые		щии	
	«перекрытие».	НОВОГО			коррективы в действие после его завершения			
		мате-						
		риала			на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
					Коммуникативные: договариваются и			
					приходят к общему решению в совместной			
					деятельности, в том числе в ситуации			
					столкновения интересов.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
					упоретво в достижении поставлениях целей.			
56	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	вание	нение			формируют познавательные цели.			
	одновремен-	знаний,			Регулятивные: вносят необходимые			
	ного	умений			коррективы в действие после его завершения			
	одношажного				на основе его оценки и учета характера			
	хода на лыжах				сделанных ошибок.			
	с палками.				Коммуникативные: договариваются и			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Подвижная игра «Подними				приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации			
	предмет».				столкновения интересов.			
	предмет».				Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
					упоретво в достижении поставлениям целен.			
57	Обучение	Ком-	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	одновремен-	бини-			решения поставленных задач; самостоятельно			
	ному	рован-			выделяют и формулируют познавательные			
	бесшажному	ный			цели.			
	ходу под уклон				Регулятивные: планируют свои действия в			
	с палками.				соответствии с поставленной задачей и			
	Развитие				условиями реализации; оценивают			
	выносливости в				правильность выполнения задачи.			
	ходьбе на				Коммуникативные: используют речь для			
	лыжах по				регуляции своего действия.			
	дистанции 1 км				Личностные: Ориентируются на принятии и			
	со средней				освоении социальной роли обучающихся,			
	скоростью.				развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
58	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	вание спуска на	нение			формируют познавательные цели.			
	лыжах в	знаний,			Регулятивные: вносят необходимые			
	высокой	умений			коррективы в действие после его завершения			
	стойке,				на основе его оценки и учета характера			
	торможения				сделанных ошибок.			
	«плугом».				Коммуникативные: договариваются и			
	Обучение				приходят к общему решению в совместной			
	подъему на				деятельности, в том числе в ситуации			
	лыжах							
	способом							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«полуелочка»,				столкновения интересов.			
	«елочка».				Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
59	Совершенствование одновременного двухшажного хода на лыжах с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции до	Приме нение знаний, умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Научаться:		
60	1500 м.	Изуче-	1(12)		упорство в достижении поставленных целей.  Познавательные: используют общие приемы		Теку-	
	прием «рентген»	ние нового мате- риала			решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и		щий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					формирование личностного смысла учения.			
61	Совершенствов	Приме	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	ание	нение			решения поставленных задач; самостоятельно	-		
	чередования	знаний,			выделяют и формулируют познавательные			
	шага и ходьбы	умений			цели.			
	на лыжах во				Регулятивные: планируют свои действия в			
	время				соответствии с поставленной задачей и			
	прохождения				условиями реализации; оценивают			
	дистанции				правильность выполнения действия.			
					Коммуникативные: используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: ориентируются на принятии и			
					освоении социальной роли обучающихся,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
62	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	вание техники	нение			формируют познавательные цели.			
	торможения и	знаний,			Регулятивные: вносят необходимые			
	поворотов на	умений			коррективы в действие после его завершения			
	лыжах.				на основе его оценки и учета характера			
	Подвижная				сделанных ошибок.			
	игра				Коммуникативные: договариваются и			
	«Прокатись				приходят к общему решению в совместной			
	через ворота»				деятельности.			
					Личностные: ориентируются на активное			
					взаимодействие со сверстниками; проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
63	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	вание спуска на	нение			разнообразии способов решения задач.			
	лыжах с	знаний,			Регулятивные: планируют свои действия в			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Палками со	умений			соответствии с поставленной задачей и			
	склона				условиями реализации; адекватно принимают			
	способом				оценку учителя.			
	«змейка».				Коммуникативные: договариваются и			
	Развитие				приходят к общему решению в совместной			
	выносливости в				деятельности.			
	ходьбе на				Личностные: ориентируются на активное			
	лыжах по				взаимодействие со сверстниками; проявляют			
	дистанции				дисциплинированность, трудолюбие и			
	1000 м.				упорство в достижении поставленных целей.			
64	Обучение	Провер	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	ходьбе на	каи			разнообразии способов решения задач.			
	лыжах по	коррек			Регулятивные: планируют свои действия в			
	дистанции	ция			соответствии с поставленной задачей и			
	1000 м на	знаний			условиями ее реализации; адекватно			
	время.	И			воспринимают оценку учителя.			
		умений			Коммуникативные: формулируют			
					собственное мнение и позицию;			
					договариваются и приходят к общему			
					решению в совместной деятельности.			
					Личностные: раскрывают внутреннюю			
					позицию школьника, стремятся хорошо			
					учиться, сориентированы на участие в делах			
					школы.			
65	Конкурс	Изуче-	1(13)		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:	Теку-	
	решения	ние			решения поставленных задач; самостоятельно	-	щий	
	позиций: как	нового			выделяют и формулируют познавательные			
	бы вы сыграли?	мате-			цели.			
		риала			Регулятивные: планируют свои действия в			
					соответствии с поставленной задачей и			
					условиями реализации; оценивают			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					правильность выполнения задачи.			
					Коммуникативные: используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: Ориентируются на принятии и			
					освоении социальной роли обучающихся,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
66	Разучивание	Ком-	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	игровых	бини-			решения поставленных задач; осуществляют			
	упражнений с	рован-			поиск необходимой информации.			
	бегом на	ный			Регулятивные: планируют свои действия в			
	лыжах и без				соответствии с поставленной задачей и			
	лыж.				условиями реализации; оценивают			
					правильность выполнения задачи.			
					Коммуникативные: используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: Ориентируются на принятии и			
					освоении социальной роли обучающихся,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
67	Ознакомление	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	с правилами	бини-			формируют познавательные цели.	•		
	безопасности в	рован-			Регулятивные: вносят необходимые			
	спортивном	ный			коррективы в действие после его завершения			
	зале с мячами.				на основе его оценки и учета характера			
	Совершенство-				сделанных ошибок.			
	вание техники				Коммуникативные: договариваются и			
	бросков и				приходят к общему решению в совместной			
	ловли волей-				деятельности.			
	больного мяча				Личностные: проявляют			
	разными спо-				дисциплинированность, трудолюбие и			
L	собами в парах.				упорство в достижении поставленных целей			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
68	Совершенствов	Ком-	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	ание бросков	бини-			разнообразии способов решения задач.			
	мяча через	рован-			Регулятивные: планируют свои действия в			
	сетку	ный			соответствии с поставленной задачей и			
	различными				условиями ее реализации; адекватно			
	способами.				воспринимают оценку учителя.			
	Обучение				Коммуникативные: формулируют			
	ловле мяча с				собственное мнение и позицию;			
	последующими				договариваются и приходят к общему			
	прыжками в				решению в совместной деятельности.			
	два шага к				Личностные: проявляют			
	сетке. Игра				дисциплинированность, трудолюбие и			
	«Выстрел в				упорство в достижении поставленных целей;			
	небо».				умеют управлять эмоциями при обращении со			
					сверстниками и взрослыми.			
69	Совершенствов ание бросков мяча через сетку из зоны подачи двумя руками. Игра в пионербол.	Ком- бини- рован- ный	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия.  Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
70	Анализ	Изуче-	1(14)		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:	Теку-	
	шахматной	ние			решения поставленных задач; самостоятельно	-	щий	
	партии: выбери	нового			выделяют и формулируют познавательные			
	ход.	мате-			цели.			
		риала			Регулятивные: планируют свои действия в			
					соответствии с поставленной задачей и			
					условиями реализации; оценивают			
					правильность выполнения задачи.			
					Коммуникативные: используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: Ориентируются на принятии и			
					освоении социальной роли обучающихся,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
71	Совершенствов	Ком-	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	ание подачи	бини-			разнообразии способов решения задач.			
	мяча через	рован-			Регулятивные: планируют свои действия в			
	сетку броском	ный			соответствии с поставленной задачей и			
	одной рукой из				условиями ее реализации; адекватно			
	зоны подачи.				воспринимают оценку учителя.			
	Игра в				Коммуникативные: формулируют			
	пионербол.				собственное мнение и позицию;			
					договариваются и приходят к общему			
					решению в совместной деятельности.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей			
72	Обучение	Изуче-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	положению рук	ние			формулируют познавательные цели и способы			
	и ног при	нового			их осуществления			
	приеме и	мате-			Регулятивные: планируют свои действия в			
	передаче мяча	риала			соответствии с поставленной задачей и			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	сверху и снизу.				условиями ее реализации			
	Игра в пионер				Коммуникативные: используют речь для			
	бол.				регуляции своего действия.			
					Личностные: проявляют положительные			
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
73	Обучение	Изуче-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	упражнениям с	ние			формируют познавательные цели.			
	мячом в парах:	НОВОГО			Регулятивные: вносят необходимые			
	верхняя пере-	мате-			коррективы в действие после его завершения			
	дача мяча с	риала			на основе его оценки и учета характера			
	собственным				сделанных ошибок.			
	подбрасыва-				Коммуникативные: договариваются и			
	нием: прием				приходят к общему решению в совместной			
	сверху и пере-				деятельности.			
	дача мяча по-				Личностные: проявляют			
	сле набрасыва-				дисциплинированность, трудолюбие и			
	ния партнером				упорство в достижении поставленных целей.			
74	Обучение	Изуче-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	упражнениям с	ние			формируют познавательные цели.			
	мячом в парах:	нового			Регулятивные: вносят необходимые			
	<b>РИЖИН</b>	мате-			коррективы в действие после его завершения			
	передача мяча	риала			на основе его оценки и учета характера			
	с собственным				сделанных ошибок.			
	подбрасыва-				Коммуникативные: договариваются и			
	нием прием				приходят к общему решению в совместной			
	снизу и переда-				деятельности.			
	ча мяча после				Личностные: проявляют			
	набрасывания				дисциплинированность, трудолюбие и			
	партнером				упорство в достижении поставленных целей.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
75	Шахматный	Изуче-	1(15)		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:	Теку-	
	турнир	ние			формулируют цели.	-	щий	
		нового			Регулятивные: вносят необходимые			
		мате-			коррективы в действие после его завершения			
		риала			на основе его оценки и учета характера			
					сделанных ошибок.			
					Коммуникативные: договариваются и			
					приходят к общему решению в совместной			
					деятельности.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие, и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
76	Совершенствов	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	ание «стойки	нение			формулируют познавательные цели и способы			
	волейболиста»	знаний,			их осуществления; осуществляют поиск			
	Игра в	умений			необходимой информации.			
	пионербол				Регулятивные: планируют свои действия в			
	_				соответствии с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации; оценивают			
					правильность выполнения действия; адекватно			
					воспринимают оценку учителя.			
					Коммуникативные: используют речь для			
					регулирования своего действия.			
					Личностные: ориентируются на принятие и			
					освоение социальной роли обучающегося,			
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
77	Обучение	Изуче-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	упражнениям с	ние			формулируют цели.			
	мячом в парах:	нового			Регулятивные: вносят необходимые			
	нижняя прямая	мате-			коррективы в действие после его завершения			
	подача на	риала			на основе его оценки и учета характера			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Расстоянии 5-6				сделанных ошибок.			
	метров от				Коммуникативные: договариваются и			
	партнера;				приходят к общему решению в совместной			
	прием и				деятельности.			
	передача мяча				Личностные: ориентируются на			
	после подачи				доброжелательное взаимодействие со			
	партнером.				сверстниками; проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей			
78	Обучение	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	упражнениям с	нение			формулируют познавательные цели и способы			
	мячом в парах:	знаний,			их осуществления			
	верхняя	умений			Регулятивные: планируют свои действия в			
	передача мяча				соответствии с поставленной задачей и			
	с собственным				условиями ее реализации; оценивают			
	подбрасыва-				правильность выполнения действия			
	нием; прием				Коммуникативные: используют речь для			
	сверху и				регуляции своего действия.			
	передача мяча				Личностные: проявляют положительные			
	после				качества личности и управляют своими			
	набрасывания				эмоциями в различных нестандартных			
	партнером.				ситуациях.			
79	Развитие	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	координацион-	нение			формулируют цели и способы их			
	ных	знаний,			осуществления.			
	способностей,	умений			Регулятивные: оценивают правильность			
	внимания,				выполнения действия; адекватно			
	ловкости в				воспринимают оценку учителя.			
	упражнениях с				Коммуникативные: ориентируются на			
	элементами				позицию партнера в общении и			
	волейбола.				взаимодействии.			
					Личностные: проявляют положительные			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
80	Простейшие	Изуче-	1(16)		Познавательные: самостоятельно выделяют и		Теку-	
	ладейные	ние			формулируют цели.		щий	
	эндшпили:	нового			Регулятивные: вносят необходимые			
	ладья с пешкой	мате-			коррективы в действие после его завершения			
	и королем	риала			на основе его оценки и учета характера			
	против ладьи и				сделанных ошибок.			
	короля.				Коммуникативные: договариваются и			
					приходят к общему решению в совместной			
					деятельности.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие, и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
81	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	вание	нение			формулируют цели и способы их			
	упражнений с	знаний,			осуществления.			
	элементами	умений			Регулятивные: оценивают правильность			
	волейбола в				выполнения действия; адекватно			
	парах.				воспринимают оценку учителя.			
					Коммуникативные: ориентируются на			
					позицию партнера в общении и			
					взаимодействии.			
					Личностные: ориентируются на			
					доброжелательное взаимодействие со			
					сверстниками; проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей			
82	Развитие	Приме	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	внимания,	нение			формулируют цели и способы их			
	мышления,	знаний,			осуществления.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	двигательных	умений			Регулятивные: оценивают правильность			
	качеств				выполнения действия; адекватно			
	посредством				воспринимают оценку учителя.			
	волейбольных				Коммуникативные: ориентируются на			
	упражнений.				позицию партнера в общении и			
	Игра в				взаимодействии.			
	пионербол с				Личностные: проявляют			
	элементами				дисциплинированность, трудолюбие, и			
	волейбола.				упорство в достижении поставленных целей.			
83	Совершенство-	Приме	1		Познавательные: самостоятельно	Научаться:		
	вание	нение			формулируют и решают учебную задачу;			
	упражнений с	знаний,			контролируют процесс и результат действия			
	элементами	умений			Регулятивные: планируют свои действия в			
	волейбола				соответствии с поставленной задачей и			
	индивидуально				условиями ее реализации; оценивают			
	в парах,				правильность выполнения действия; адекватно			
	группах. Игра в				воспринимают оценку учителя.			
	пионербол с				Коммуникативные: используют речь для			
	элементами				регулирования своего действия.			
	волейбола.				Личностные: проявляют положительные			
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
84	Совершенствов	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	ание	бини-			формулируют цели и способы их			
	упражнений с	рован-			осуществления.			
	элементами	ный			Регулятивные: оценивают правильность			
	волейбола и				выполнения действия; адекватно			
	применение их				воспринимают оценку учителя.			
	в пионерболе.				Коммуникативные: ориентируются на			
					позицию партнера в общении и			
					взаимодействии.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие, и			
					упорство в достижении поставленных целей			
85	Простейшие	Изуче-	1(17)		Познавательные: ориентируются в	Научаться:	Теку-	
	легкофигурные	ние			разнообразии способов решения задач.	-	щий	
	окончания: мат	нового			Регулятивные: планируют свои действия в			
	двумя слонами	мате-			соответствии с поставленной задачей и			
	одинокому	риала			условиями ее реализации; адекватно			
	королю.				воспринимают оценку учителя.			
					Коммуникативные: формулируют			
					собственное мнение и позицию,			
					договариваются и приходят к общему			
					решению совместной деятельности, в том			
					числе в ситуации столкновения интересов.			
					Личностные: раскрывают внутреннюю			
					позицию школьника; умеют управлять			
					эмоциями при обращении со сверстниками и			
					взрослыми.			
86	Контроль за	Провер	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	развитием	ка и			формулируют цели.			
	двигательных	коррек			Регулятивные: вносят необходимые			
	качеств:	ция			коррективы в действие после его завершения			
	прыжок в	знаний			на основе его оценки и учета характера			
	длину с места.	И			сделанных ошибок.			
	Совершенство-	умений			Коммуникативные: договариваются и			
	вание лазанья				приходят к общему решению в совместной			
	по канату в три				деятельности.			
	приема.				Личностные: ориентируются на активное			
	Подвижная				взаимодействие со сверстниками; проявляют			
	игра				дисциплинированность, трудолюбие и			
	«Мышеловка»				упорство в достижении поставленных целей.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
87	Обучение	Ком-	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	опорному	бини-			решения поставленных задач; самостоятельно			
	прыжку через	рован-			выделяют и формулируют познавательные			
	гимнастиче-	ный			цели.			
	ского козла.				Регулятивные: планируют свои действия в			
	Подвижная				соответствии с поставленной задачей и			
	игра				условиями реализации; оценивают			
	«Охотники и				правильность выполнения действия.			
	утки».				Коммуникативные: используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: проявляют положительные			
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных нестандартных			
					ситуациях.			
88	Контроль за	Провер	1		Познавательные: ориентируются в	Научаться:		
	развитием	ка и			разнообразии способов решения задач.			
	двигательных	коррек			Регулятивные: планируют свои действия в			
	качеств:	ция			соответствии с поставленной задачей и			
	подтягивания	знаний			условиями ее реализации; адекватно			
	на низкой	И			воспринимают оценку учителя.			
	перекладине из	умений			Коммуникативные: формулируют			
	виса лежа (д),				собственное мнение и позицию,			
	подтягивание				договариваются и приходят к общему			
	на перекладине				решению совместной деятельности, в том			
	(м) Подвижная				числе в ситуации столкновения интересов.			
	игра				Личностные: раскрывают внутреннюю			
	«Вышибалы».				позицию школьника; умеют управлять			
					эмоциями при обращении со сверстниками и			
					взрослыми.			
89	Контроль за	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	развитием	бини-			формулируют цели и способы их			
	двигательных	рован-			осуществления.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	качеств: наклон	ный			Регулятивные: оценивают правильность			
	вперед из				выполнения действия; адекватно			
	положения				воспринимают оценку учителя.			
	стоя Совершен-				Коммуникативные: ориентируются на			
	ствование				позицию партнера в общении и			
	дыхательных				взаимодействии.			
	упражнений по				Личностные: проявляют			
	методике А.				дисциплинированность, трудолюбие, и			
	Стрельниковой				упорство в достижении поставленных целей			
90	Простейшие	Изуче-	1(18)		Познавательные: ориентируются в	Научаться:	Теку-	
	легкофигурные	ние			разнообразии способов решения задач.		щий	
	окончания: мат	нового			Регулятивные: планируют свои действия в			
	конем и слоном	мате-			соответствии с поставленной задачей и			
	одинокому	риала			условиями ее реализации; адекватно			
	королю.				воспринимают оценку учителя.			
					Коммуникативные: формулируют			
					собственное мнение и позицию,			
					договариваются и приходят к общему			
					решению совместной деятельности, в том			
					числе в ситуации столкновения интересов.			
					Личностные: раскрывают внутреннюю			
					позицию школьника; умеют управлять			
					эмоциями при обращении со сверстниками и			
					взрослыми.			
91	Обучение	Изуче-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	гимнастике для	ние			формулируют цели.			
	глаз.	нового			Регулятивные: вносят необходимые			
	Совершенство-	мате-			коррективы в действие после его завершения			
	вание	риала			на основе его оценки и учета характера			
	упражнений				сделанных ошибок.			
	акробатики на				Коммуникативные: договариваются и			
	развитие				приходят к общему решению в совместной			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	. гибкости				деятельности.			
	(«мост», «лодо-				Личностные: ориентируются на активное			
	чка»,«шпагат»)				взаимодействие со сверстниками; проявляют			
	Игра «Удочка».				дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
92	Совершенствов	Провер	1		Познавательные: самостоятельно	Научаться:		
	ание	ка и			формулируют и решают учебную задачу;	-		
	упражнений	коррек			контролируют процесс и результат действия			
	гимнастики для	ция			Регулятивные: оценивают правильность			
	глаз. Контроль	знаний			выполнения действия; адекватно			
	двигательных	И			воспринимают оценку учителя.			
	качеств: броски	умений			Коммуникативные: ориентируются на			
	набивного мяча				позицию партнера в общении и			
	из-за головы.				взаимодействии.			
	Развитие				Личностные: проявляют			
	внимания,				дисциплинированность, трудолюбие, и			
	мышления,				упорство в достижении поставленных целей			
	координации							
	посредством							
	упражнений							
	акробатики в							
	комбинации.							
93	Обучение	Ком-	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	специальным	бини-			формулируют цели.	-		
	беговым	рован-			Регулятивные: вносят необходимые			
	упражнениям.	ный			коррективы в действие после его завершения			
	Совершенство-				на основе его оценки и учета характера			
	вание беговых				сделанных ошибок.			
	упражнений с				Коммуникативные: договариваются и			
	ускорением с				приходят к общему решению в совместной			
	высокого				деятельности.			
	старта.				Личностные: ориентируются на активное			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Подвижная				взаимодействие со сверстниками; проявляют			
	игра «Невод».				дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
94	Контрольза	Провер	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научаться:		
	развитием	ка и			формулируют цели.			
	двигательных	коррек			Регулятивные: вносят необходимые			
	качеств:	ция			коррективы в действие после его завершения			
	челночный бег	знаний			на основе его оценки и учета характера			
	3х10 метров.	И			сделанных ошибок.			
	Ознакомление	умений			Коммуникативные: договариваются и			
	со способами				приходят к общему решению в совместной			
	закаливания				деятельности.			
	организма				Личностные: ориентируются на активное			
	(воздушные и				взаимодействие со сверстниками; проявляют			
	солнечные				дисциплинированность, трудолюбие и			
	ванны купание				упорство в достижении поставленных целей			
	в естественных							
	водоемах).							
	Игра «Ловишка							
	поймай ленту».							
95	Конкурс	Изуче-	1(19)		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:	Теку-	
	решения	ние			решения поставленных задач; самостоятельно	-	щий	
	позиций: как	нового			выделяют и формулируют познавательные			
	бы вы сыграли?	мате-			цели.			
	Роль шахмат в	риала			Регулятивные: планируют свои действия в			
	жизни				соответствии с поставленной задачей и			
	человека.				условиями реализации; оценивают			
					правильность выполнения задачи.			
					Коммуникативные: используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: Ориентируются на принятии и			
					освоении социальной роли обучающихся,			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					развитие мотивов учебной деятельности и			
					формирование личностного смысла учения.			
96	Ознакомление	Провер	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	с доврачебной	ка и			решения поставленных задач			
	помощью при	коррек			Регулятивные: оценивают правильность			
	легких ушибах,	ция			выполнения действия; адекватно			
	царапинах и	знаний			воспринимают оценку учителя.			
	ссадинах,	И			Коммуникативные: ориентируются на			
	потертостях.	умений			позицию партнера в общении и			
	Контроль				взаимодействии.			
	двигательных				Личностные: проявляют			
	качеств: бег 30				дисциплинированность, трудолюбие, и			
	метров.				упорство в достижении поставленных целей			
97	.Обучение	Приме	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	броскам и	нение			решения поставленных задач			
	ловле	знаний,			Регулятивные: планируют свои действия в			
	теннисного	умений			соответствии с поставленной задачей и			
	мяча на				условиями реализации; оценивают			
	дальность в				правильность выполнения задачи.			
	максимальном				Коммуникативные: используют речь для			
	темпе,				регуляции своего действия.			
	разучивание				Личностные: ориентируются на активное			
	исходных				взаимодействие со сверстниками; проявляют			
	положений в				дисциплинированность, трудолюбие и			
	парах. Игра				упорство в достижении поставленных целей			
	«Подвижная							
	цель».							
98	Контроль за	Провер	1		Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
	развитием	ка и			решения поставленных задач			
	двигательных	коррек			Регулятивные: планируют свои действия в			
	качеств:	ция			соответствии с поставленной задачей и			
	метание	знаний			условиями реализации; оценивают			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Теннисного мяча на дальность. Подвижная ига «Охотники и утки».	и умений			правильность выполнения задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
99	Контроль за развитием двигательных качеств. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Равномерный шестиминутный бег. Игра в мини- футбол.	Провер ка и коррек ция знаний и умений	1		Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	Научаться:	Теку- щий	
10 0	Шахматный турнир. Шахматный праздник.	Приме нение знаний, умений			Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научаться:	Теку- щий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Личностные: Раскрывают внутреннюю			
					позицию школьника, стремятся хорошо			
					учиться, сориентированы на участие в делах			
					школы.			
10	Контроль за	Провер			Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
1	развитием	ка и			решения поставленных задач.			
	двигательных	коррек			Регулятивные: принимают и сохраняют			
	качеств: бег на	ция			учебную задачу при выполнении упражнений			
	60 м	знаний			и участие в игре; принимают инструкцию			
		И			педагога и четко следуют ей; осуществляют			
		умений			итоговый и пошаговый контроль.			
					Коммуникативные: договариваются и			
					приходят к общему решению совместной			
					деятельности, ориентируются на позицию			
					партнера в общении и взаимодействии.			
					Личностные: проявляют			
					дисциплинированность, трудолюбие и			
					упорство в достижении поставленных целей.			
10	Контроль за	Провер			Познавательные: используют общие приемы	Научаться:		
2	развитием	ка и			решения поставленных задач4 определяют и			
	двигательных	коррек			кратко характеризуют физическую культуру			
	качеств: бег на	ция			как занятия физическими упражнениями,			
	1000 м	знаний			подвижными и спортивными играми.			
		И			Регулятивные: планируют свои действия в			
		умений			соответствии с поставленной задачей и			
					условиями реализации.			
					Коммуникативные: используют речь для			
					регуляции своего действия.			
					Личностные: проявляют положительные			
					качества личности и управляют своими			
					эмоциями в различных ситуациях.			