

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОИНИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖИНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАДОУ «Новозанская СОШ»)

Составлен  
Заместитель директора по УОП  
*М.Я. Юшкова*  
«21» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
*И.А. Параскова*  
«21» августа 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Физическая культура» 2 класс  
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:  
Учитель физической культуры  
Тюсская Юрий Иванович

С.Сосновка, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Физическая культура» с модулем шахматы для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями:

1. Федерального образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)
2. На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом комплексной программы физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича.
3. образовательной программой образовательного учреждения, утвержденной директором филиала 30.08.2020., учебного плана филиала МАОУ «Новозаимской СОШ», «Сосновская ООШ» утвержденным приказом директора филиала от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ( утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253.
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – II «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс (В.В.Воронкова и др.) – М.Просвещение, 2013 До-пущено Министерством образования и науки Российской Федерации
7. Модуль шахматы составлен на основе программы «Шахматы в школе» (авт. Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова ), рекомендованной Министерством образования РФ.

**Цель** обучения физической культуры в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности. Выполнение данной цели связано с решением следующих **задач**:

1. формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
2. развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
3. обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
4. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
5. приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;

6. развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
7. обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» является:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др;

**Предметными** результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

### **Результаты освоения модуля шахматы**

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта образовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей урока: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно- массовые мероприятия. В базовую часть входят:

### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. История развития физической культуры в России в XVII-XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.

### **Способы физкультурной деятельности.**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Измерение длины и массы тела. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из различных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

### **Физическое совершенствование.**

#### **Гимнастика с основами акробатики.**

**Организуемые команды и приемы:** построения в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте;

построение в круг колонной шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

**Акробатические упражнения:** упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке ( с по помощью ); перекаты назад из седа в группировке и обратно ( с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

**Гимнастические упражнения прикладного характера:** передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание

Переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами ( с помощью); лазанье по канату (3м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорных прыжков через гимнастического козла с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

#### **Легкая атлетика.**

**Бег:** с высоким подниманием бедра, прыжками с ускорением, с изменяющимся направлением движения ( змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и разным положением рук.

**Прыжки:** на месте ( на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с неё; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

**Метание:** малого мяча правой левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

#### **Низкий старт.**

#### **Стартовое ускорение.**

#### **Финиширование.**

#### **Лыжные гонки.**

**Организуящие команды и приемы:** «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

**Передвижение на лыжах:** ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

**Повороты** переступанием на месте.

**Спуски** в основной стойке.

**Подъемы** ступающим и скользящим шагом.

**Торможения** падением.

**Подвижные игры.**

**На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:** «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», « Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручеек», «Парашютисты», «Догонялки на марше», « Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: « Становись-разойдись», «Смена мест».

**На материале раздела «Легкая атлетика»:** «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбаки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний», «Защита укрепления», « Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

**На материале раздела «Лыжная подготовка»:** «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

**На материале раздела «Спортивные игры»:**

**Футбол:** удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящему навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящему мячу в горизонтальную ( полоса 1,5, длиной до 7-8 м) и вертикальную ( полоса шириной 2м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбола»; подвижные игры «Точная передача», «Передал садись», «Передай мяч головой».

**Баскетбол:** ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игры в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

**Волейбол:** прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку ( передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым ( левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта».

## Модуль шахматы

### I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

### II. Шахматные фигуры.

\_\_ Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».



«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### III. Начальная расстановка фигур.

\_\_ Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.  
«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.  
«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.  
«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Дидактические игры и задания**

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее

(например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь

(например: “Вторая горизонталь”). (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”). (Более сложный вариант, чем в первом классе)

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле.

Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. (Более сложный вариант, чем в первом классе.) Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### **Дидактические игры и задания**

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят

расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Дидактические, игры и задания**

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Дидактические игры и задания**

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### **Дидактические игры и задания**

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

#### **Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знания о физической культуре	6
2	Легкая атлетика	22
3	Гимнастика с элементами акробатики	17
4	Подвижные игры, с элементами спортивных игр	25
5	Лыжные гонки	12
6	Шахматы	20
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		34
Итого		102

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					Универсальные учебные действия	Предметные знания		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки»	Вводный	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? <b>Цели:</b> познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и спортивной площадке.	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регулирования своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Научаться:</b> - соблюдать правила поведения на уроке; - выполнять действия по образцу; - выполнять построение в шеренгу; - выполнять комплекс утренней гимнастики	Текущий	
2	Совершенство вание строевых упражнений Обучение положению высокого старта. Игра	Изучение нового материала	1	Что такое строй, шеренга?	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	<b>Научаться:</b>	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Локишка»				<p><b>Коммуникативные:</b> формируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации.</p>		Текущий	
3	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Обучение бегу высокого старта на дистанции 30 м Разучивание игры «Салки с домом»	Комбинированный	1	<p>Что такое колонна?</p> <p><b>Цели:</b> учить правильной технике бега; учить бегу с изменением направления движения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы и действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>- выполнять беговую разминку;</li> <li>- выполнять бег с высокого старта</li> </ul>	Текущий	
4	Развитие скорости и ориентации в пространстве. Контроль двигательных качеств: челночный бег 5x10 игра	Комбинированный	1	<p>Что такое Челночный бег?</p> <p>Корректировка техники бега.</p> <p><b>Цели:</b> учить правильной технике бега; бегу с</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег);</li> <li>- технически правильно</li> </ul>	Контроль двигательных качеств челночный бег;	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Гуси-лебеди».			изменением направления движения	решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	выполнять поворот в челночном беге		
5	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Шахматные фигуры повторение.	Изучение нового материала	1 (1)	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. <b>Цели:</b> учить историю шахмат. Знакомство с именами шахматистов-чемпионов мира	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	<b>Научаться:</b> - историю шахмат. Знакомство с именами шахматистов-чемпионов мира	Текущий	
6	Развитие внимания и мышления при выполнении расчета по порядку. Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Игра «Удочка»	Изучение нового материала	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы; используют речь для регулирования своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					формирование личного смысла учения.			
7	Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий; адекватно принимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.</p>	<b>Научаться:</b>		
8	Контроль двигательных качеств: метание. Эстафета «За мячом противника».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	<b>Научаться:</b>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
					поставленных целей.			
9	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. Контроль двигательных качеств: прыжки в длину с места.	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
10	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Мат. Пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в один ход повторение.	Изучение нового материала	1(2)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
11	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на различные дистанции.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
12	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 метров с высокого старта.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					формирование личностного смысла учения.			
13	Правила безопасного поведения во время упражнения со спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в общеразвивающих упражнениях. Разучивание подвижной игры «Охотники и зайцы».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют свои вопросы; используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
14	Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Контроль двигательных качеств: поднимание туловища	Проверка и коррекция знаний и умений			<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	За 30 секунд. Разучивание подвижной игры «Волна»				общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.			
15	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Изучение нового материала	1 (3)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	
16	Совершенство выполнения выполнения упражнения «вис на гимнастической стенке на время». Развитие памяти и внимания в игре	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Отгадай чей голос».				развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
17	Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Совершенствование техники выполнения перекатов. Подвижная игра «Передача мяча в тоннели»	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научаться:</b>		
18	Совершенствование техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценивания и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					формирование личностного смысла учения.			
19	Совершенство вание техники упражнения стойка на лопатках». Развитие ловкости и координации в подвижной игре «Посадка картофеля».	Ком- бини- рован- ный	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят. Формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	<b>Научаться:</b>		
20	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападе- ние.	Изуче- ние нового мате- риала	1(4)		<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения задачи; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.	<b>Научаться:</b>	Теку- щий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование выполнения акробатики в различных сочетаниях.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
22	Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Конники-спортсмены».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
23	Развитие Равновесия в упражнениях «цапля», «ласточка».	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Разучивание игры «Прокати быстрее мяч».				<p>условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
24	<p>Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед из положения стоя, сидя на полу, упражнения «мост», «полушпагат»</p> <p>Развитие прыгучести в эстафете «Веровочка под ногами»</p>	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<b>Научаться:</b>		
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Изучение нового материала	1(5)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			
26	<p>Развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Обучение упражнениям с гимнастическими палками</p> <p>Разучивание упражнений эстафеты с гимнастическими палками.</p>	Применение знаний, умений	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
27	Объяснение значения правил безопасности в подвижных	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	играх. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики.				<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.			
28	Совершенство вание прыжков со скакалкой. Игра «Удочка».	Применение знаний, умений	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Научаться:</b>		
29	Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке.	Комбинированный	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки.				доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
30	Тактический прием «двойной удар».	Изучение нового материала	1(6)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<b>Научаться:</b> -	Текущий	
31	Совершенствование упражнений гимнастики: «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка». Развитие	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	выносливости в упражнениях полосы препятствий.				решению совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
32	Совершенство вание навыков перемещения по гимнастическим стенкам, кувырки вперед. Подвижная игра «Ноги на весу».	Применение знаний, умений	1		<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Научаться:</b>		
33	Развитие силы, выносливости в лазанье по канату. Совершенство вание упражнений с гимнастическими палками. Разучивание игры	Комбинированный	1		<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Веровочка под ногами».				качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.			
34	Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячами. Разучивание общеразвивающих упражнений с мячами. Совершенствование броска и ловли мяча. Подвижная игра «Вышибалы».	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
35	Тактический прием «связка»	Изучение нового материала	1(7)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и</p>	<b>Научаться:</b> -	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
36	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила и контроля способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
37	Обучение различным способам бросков мяча одной рукой. Разучивание подвижной игры «Мяч среднему».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем ; вносят изменения в план действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками;</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
38	Обучение упражнениям с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками.</p>	<b>Научаться:</b>		
39	Обучение технике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. Подвижная игра «Мяч из круга».	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками;</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
40	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Изучение нового материала	1(8)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; доверяются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научатся:</b>	Текущий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	Совершенство вание техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу». Подвижная игра «Мяч соседу».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для</p>	<b>Научатся:</b>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
					человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.			
42	Совершенство вание техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху». Подвижная игра «Бросок мяча в колонне».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научаться:</b>		
43	Обучение баскетбольным упражнениям с мячом в парах. Подвижная игра «Гонки мячей в колоннах».	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44	Обучение ведению мяча с передвижением приставным шагом. Подвижная игра «Антивышибалы».	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
45	Тактический прием «ловля фигуры».	Изучение нового материала	1(9)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<b>Научаться:</b> -	Текущий	

					формирование личностного смысла учения			
46	Совершенство вание бросков набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<b>Научатся:</b>		
47	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам».	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют</p>	<b>Научатся:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
48	Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Игра «Перестрелка».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научатся:</b>		
49	Развитие координационных, скоростно-силовых способностей во время прохождения дистанции на лыжах. Обучение поворотам на месте переступанием вокруг носков и	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научатся:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	пяток.							
50	Тактический прием «сквозной удар».	Изучение нового материала	1(10)		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	
51	Совершенство вание умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000м. Разучивание игры «Охотники и олени».	Применение знаний, умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные :</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях.</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
52	Обучение на лыжах подъему различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками.	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
53	Совершенство вание навыку спуска на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение. Подвижная игра «Кто дольше прокатиться на лыжах».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
54	Освоение техники лыжных ходов. Обучение	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	попеременно му двухшажному ходу на лыжах без палок и с палками.				<p>условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p>			
55	Мат на последней горизонтали.	Изучение нового материала	1(11)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	
56	Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование спуска на лыжах в	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	основной стойке и подъема, торможения падением				приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
57	Совершенство поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток на лыжах. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон. Игра «День и ночь»	Комбинированный	1		<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Научаться:</b>		
58	Совершенство умения передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000м Подвижная игра	Комбинированный	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	<b>Научаться:</b>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Охотники и олени».				столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
59	Совершенство подъема на лыжах. Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции до 1500м.	Комбинированный	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	<b>Научатся:</b>		
60	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Изучение нового материала	1(12)		<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и		Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					формирование личностного смысла учения.			
61	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание подвижной игры «На буксире».	Применение знаний, умений	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<b>Научаться:</b>		
62	Обучение передаче мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга»	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		
63	Обучение броскам и ловле мяча	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Через сетку. Игра «Перекинь мяч».	ный			соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; адекватно принимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
64	Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы. Разучивание игры «Выстрел в небо».	Изучение нового материала	1		<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные :</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	<b>Научатся:</b>		
65	Тактический прием «открытый шах».	Изучение нового материала	1(13)		<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают	<b>Научатся:</b> -	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>правильность выполнения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			
66	Обучение подаче мяча двумя руками из - за головы. Игра пионербол.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<b>Научаться:</b>		
67	Обучение подачи мяча через сетку одной рукой. Игра в пионербол.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
68	Ловля высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра в пионербол.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<b>Научаться:</b>		
69	Совершенство вание подачи, передачи бросков и ловли мяча через сетку. Игра в пионербол.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
70	Тактический прием «двойной шах»	Изучение нового материала	1(14)		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><b>Научаться:</b></p> <p>-</p>	Текущий	
71	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой линии.	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научаться:</b></p>		
72	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Научаться:</b></p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	подъема ноги по дуге с остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей».				условиями ее реализации <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.			
73	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками с обводкой стоек. Разучивание игры «Слалом с мячом».	Изучение нового материала	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	<b>Научаться:</b>		
74	Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футбольный бильярд».	Изучение нового материала	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
75	Шахматный турнир	Изучение нового материала	1(15)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p><b>Научаться:</b></p> <p>-</p>	Текущий	
76	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и в продвижении. Разучивание игры «Бросок ногой».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><b>Научаться:</b></p>		
77	Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	<p><b>Научаться:</b></p>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	футбол				<p>сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>			
78	Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра «Быстрая подача».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научаться:</b>		
79	Развитие координационных способностей в кувырках вперед и назад. Подвижная игра «Посадка картофеля».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.			
80	Основные игры в дебюте: дебютные ловушки.	Изучение нового материала	1(16)		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей.</p>		Текущий	
81	Совершенство вание прыжка в длину с места. Игра «Коньки-горбунки».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<b>Научаться:</b>		
82	Обучение упражнениям акробатики	Комбинирован-	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	В заданной последовательности. Развитие силовых качеств	ный			<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
83	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Коньки-горбунки».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регулирования своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научатся:</b>		
84	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<b>Научатся:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей			
85	Основные игры в дебюте: атака на короля.	Изучение нового материала	1(17)		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при обращении со сверстниками и взрослыми.</p>	<b>Научаться:</b> -	Текущий	
86	Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный номер с мячом».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		

87	Развитие выносливости посредством бега, прыжков, игр. Подвижная игра «День и ночь».	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<b>Научаться:</b>		
88	Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением.	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при обращении со сверстниками и взрослыми.</p>	<b>Научаться:</b>		
89	Развитие силы (прыгучесть)	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	в прыжках в длину с места и с разбега. Эстафета «Кто дальше прыгнет?»	ный			<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей</p>			
90	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при обращении со сверстниками и взрослыми.</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	
91	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	через барьеры.				<p>деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
92	<p>Развитие скорости в беге на 30 м с низкого старта.</p> <p>Разучивание упражнений полосы препятствий.</p>	Комбинированный	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей</p>	<b>Научаться:</b>		
93	<p>Правила безопасного поведения на уроках физической культуры.</p> <p>Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м.</p>	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
94	Совершенство вание метания теннисного мяча на дальность. Разучивание игры «Точно в мишень».	Изучение нового материала	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<b>Научаться:</b>		
95	Основы анализа шахматной партии. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Изучение нового материала	1(19)		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<b>Научаться:</b> -	Текущий	
96	Контроль за развитием двигательных качеств:	Проверка и коррекция	1		<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно</p>	<b>Научаться:</b>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	метание мешочка на дальность. Подвижная игра «За мячом противника»	знаний и умений			воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей			
97	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3x10 м. Игра в пионербол.	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b>		
98	Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионербол.	Применение знаний, умений	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	<b>Научатся:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					упорство в достижении поставленных целей			
99	Развитие выносливости и быстроты в упражнениях круговой тренировки. Игра «Вызов номеров».	Применение знаний, умений	1		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	
100	Шахматный турнир. Шахматный праздник.	Применение знаний, умений			<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.</p>	<b>Научаться:</b>	Текущий	
101	Развитие внимания, ловкости.	Применение знаний,			<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют</p>	<b>Научаться:</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	координации движений в эстафетах с бегом, прыжками и метанием.	умений			<p>учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
102	Совершенство вание игр «За мячом противника», «Вышибалы», пионербол.	Комбинированный			<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач4 определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях.</p>	<b>Научаться:</b>		