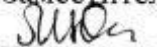


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано

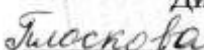
Заместитель директора по УВР

 М.Я.Юшкова

« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 И.А.Плоскова

« 26 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология» 7А класс

для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:

Учитель биологии

Хребтова Татьяна Викторовна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по биологии 7А класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №189; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15; федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253, по биологии для основной школы; основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»; учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год; положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Рабочая программа по биологии составлена для обучающихся 7 класса индивидуального обучения.

Рабочая программа разработана в связи с тем, что умственный и физический уровень развития данного ребенка отличается от уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы, обучающихся непосредственно в учреждении.

Программа рассчитана на 7 класс 35 часов (1 ч. в неделю).

Содержание рабочей программы по биологии направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе МОУ СОШ рп.Старотимошкино. Программа содержит материал по биологии, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность: готовить своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Цель:

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

- сообщать обучающемуся знания об основных элементах неживой и живой природы;
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман и т.д.;
- проводить через весь курс экологическое воспитание, бережное отношение к природе;
 - первоначально ознакомить с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Она включает в себя следующие разделы:

1. живая природа
2. знакомство с цветковыми растениями
3. цветок, плод
4. семя
5. корень
6. лист
7. стебель
8. споровые и семенные растения
9. многообразие покрытосеменных растений
10. бактерии и грибы
11. практические работы

Рабочая Программа 7 класса призвана дать обучающемуся основные знания по живой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (практические работы, лабораторные работы, экскурсии) и устный опрос.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, растений основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов

Обучающийся должен уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание курса

Тема 1. Повторение. Введение в мир цветковых растений. (1 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Тема 2. Органы цветковых растений. (1 ч)

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения

Тема 3. Цветок. Плод (3 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

Лабораторная работа №2. Строение цветка

Экскурсия

Тема 4. Семя. (2 ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа №3,4. Строение семени двудольного, однодольного растения

Тема 5. Корневая система растений. (2 ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

Тема 6. Лист. (3 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

Тема 7. Стебель. (2 ч)

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревеснения: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Тема 8. Растение – целостный организм. (1 ч)

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

Тема 9. Споровые и семенные растения. (3ч)

Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины

Тема 10. Многообразие покрытосеменных растений (8ч)

Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5,6 Строение луковичы. Строение клубня картофеля

Тема 11. Многообразие бактерий и грибов(3ч)

Общие понятие, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.

Тема 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями(3ч)

Экскурсия

Тема 13. Повторение (1ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- отличать цветковые растения от других групп;
- приводить примеры растений некоторых групп;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения заражения ими;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

Учебники:

-Романов И.В., Козлова Т.А. Биология. Растения.Грибы.Бактерии. 7 класс: учеб. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.В.Романов, Т.А.Козлова.- 2-е изд.,стереотип.-М. :Дрофа, 2013.-175,(1)с. с ил.

Методическое пособие для учителя:

- Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. -266 с.

- Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы
8. www.floranimal.ru – портал о растениях и животных
9. <http://www.plant.geoman.ru/> – занимательно о ботанике. Жизнь растений

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Образовательная деятельность
	<i>Введение в мир цветковых растений.</i>	<i>1</i>	
1	Многообразие живой природы. Охрана растений	1	Урок формирования знаний
	<i>Органы цветковых растений</i>	<i>1</i>	
2	Внешнее строение цветкового растения	1	Лабораторная работа №1 Урок-исследование.
	<i>Цветок. Плод</i>	<i>3</i>	
3	Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение	1	Лабораторная работа №2 Урок-исследование.
4	Разнообразие плодов и семян, их распространение	1	Эвристическая беседа, работа учебником
5	Экскурсия в природу ранней осенью	1	Урок систематизации и закрепления знаний
	<i>Семя</i>	<i>2</i>	
6	Строение семян	1	Лабораторная работа №3,4 Урок-исследование.
7	Распространение и всхожесть семян	1	Урок формирования знаний
	<i>Корень</i>	<i>2</i>	
8	Разнообразие корней, корневые системы	1	Урок формирования знаний.
9	Строение корня. Видоизменения корней	1	Эвристическая беседа, работа учебником
	<i>Лист</i>	<i>3</i>	
10	Внешнее строение листа, форма и видоизменения листьев	1	Урок формирования знаний.
11	Значение листьев, испарение вода листьями	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
12	Дыхание растений. Листопад	1	Комбинированный урок.
	<i>Стебель</i>	<i>2</i>	
13	Строение и значение стебля.	1	Урок формирования знаний.

14	Передвижение воды по стеблю. Видоизменения побегов	1	Комбинированный урок.
	<i>Растение –целостный организм</i>	1	
15	Взаимосвязь органов растения. Растения и окружающая среда	1	Урок формирования знаний.
	<i>Споровые и семенные растения</i>	3	
16	Мхи. Торфяной мох -сфагнум	1	Урок формирования знаний
17	Папоротники. Голосеменные растения	1	Комбинированный урок.
18	Ель и сосна. Покрытосеменные растения	1	Комбинированный урок.
	<i>Многообразие покрытосеменных растений</i>	9	
19	Различия однодольных и двудольных растений. Семейство Злаки	1	Урок формирования знаний
20	Хлебные злаки. Кукуруза, овес	1	Комбинированный урок.
21	Однодольные растения	1	Лабораторная работа №5
22	Двудольные растения. Картофель	1	Лабораторная работа №6
23	Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения	1	Комбинированный урок.
24	Семейство Розоцветные. Садовые растения	1	Урок формирования знаний.
25	Сбор урожая плодов и ягод	1	Эвристическая беседа, работа учебником
26	Семейство Сложноцветные. Подсолнечник	1	Комбинированный урок
27	Повторение пройденного материала	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
	<i>Многообразие бактерий и грибов</i>	3	
28	Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий для человека	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
29	Строение и размножение грибов		Комбинированный урок
30	. Разнообразие грибов	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
	<i>Практические работы</i>	5	
31	Выращивание комнатных растений	1	Урок решения учебной задачи комбинированный урок
32	Работа на пришкольном участке	1	Урок формирования знаний

33	Растение – живой организм	1	Комбинированный урок
34	Экскурсия в природу весной	1	Урок систематизации и закрепления знаний
35	Повторение пройденного материала	1	Урок закрепления знаний