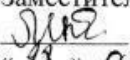
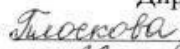


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.Я.Юшкова  
« 18 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
 И.А.Плоскова  
« 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Биология» 6А класс**  
**для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)**

Автор-составитель:  
Учитель биологии  
Хребтова Татьяна Викторовна

С.Сосновка, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по биологии 6А класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №189; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15; федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253, по биологии для основной школы; основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»; учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год; положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

### **1. Планируемые результаты**

Программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2015. -Сб.1 и с учетом индивидуальных особенностей и здоровья ребенка.

Рабочая программа по биологии составлена для обучающихся 6 класса индивидуального обучения.

Программа рассчитана на 6 класс 35 часов (1 ч. в неделю).

Содержание рабочей программы по биологии направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе МКОУ «ООШ п. Пырях». Программа содержит материал по биологии, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность: готовить своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

#### **Цель:**

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

#### **Задачи:**

- сообщать обучающемуся знания об основных элементах неживой и живой природы;
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман и т.д.;
- проводить через весь курс экологическое воспитание, бережное отношение к природе;

- первоначально ознакомить с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Она включает в себя следующие разделы:

- Природа;
- Вода;
- Воздух;
- Полезные ископаемые; - Почва.

Рабочая Программа 6 класса призвана дать обучающемуся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (практические работы, лабораторные работы, экскурсии) и устный опрос.

### ***Требования к уровню подготовки обучающегося:***

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование

#### **эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные результаты:**

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения биологии учащиеся *должны знать:*

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

*Обучающийся должен уметь:*

-обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; -  
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## **2. Содержание программы.**

### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**(35ч. в год, 1 ч в неделю)**

#### **Введение (2 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **Вода (8 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

#### **Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

#### **Практические работы**

П.р.№1 Измерение температуры воды.

## **Воздух (7 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

## **Полезные ископаемые (10 ч)**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:* железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

### **Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

### **Практические работы**

П.р.№2 Работа с картой «Полезные ископаемые России».

П.р.№3 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».

### **Почва (8 ч)**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

### **Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы**

П.р.№4 Определение типов почв.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Вода	8
3	Воздух	7
4	Полезные ископаемые	10
5	Почва	8
	<b>итого</b>	<b>35</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии уровень образования (класс) б

класс, 8 вид

Количество часов 35 ч. в год

Учитель Хребтова Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2015. -Сб.1

2020 – 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование биология 8 вид (35 часов)**

Дата		№ урока	Содержание	Колво часов	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	Демонстрационные опыты	Практическая работа	Коррекционная работа
План	Факт							
<b>ВВЕДЕНИЕ – 2 часа</b>								
		1	Живая и неживая природа	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> отличительные признаки живых и неживых тел. <b>Уметь</b> отличать: живые и неживые	Демонстрация живых и неживых объектов природы		Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия
					предметы.			



		2	Твердые тела, жидкости и газы	1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов.</li> </ul> <p>Уметь: отличать твердые тела от жидкостей и газов.</p> <p><b>Знать</b> понятия: Звезды, планеты, космос, полюсы Северный и Южный, смена дня и ночи, сутки, год, смена времен года. Правила сохранения жизни на Земле.</p>	<p>Демонстрация твердых тел (камни, песок, глина, полезные ископаемые), жидкостей (бензин, нефть, керосин, вода), газов (пар). Превращение воды в газообразное вещество и в жидкое (Кипение воды и конденсация)</p>		Учить связному высказыванию
--	--	---	-------------------------------	---	--	---	--	-----------------------------

**ВОДА – 8 часов**

		3	Вода в природе. Вода - жидкость	1	<p>Знать: местонахождение воды в природе</p> <p>Знать: Свойства воды: непостоянства формы, текучесть. Водяной пар.</p> <p>Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием.</p>	<p>Обнаружение воды в почве, листьях растений, семенах.</p>		<p>Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия. Формирование наблюдательности при проведении опытов, умение делать выводы по проделанной работе.</p>
		4	Температура воды и её измерение	1	<p>Знать: виды термометров.</p> <p>Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием</p>		<p>Опыт № 1 «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»</p>	<p>Развитие памяти, внимания, умение давать ответы на вопросы после проведения опытов.</p> <p>Формирование практических навыков измерения температуры воды</p>

		5	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении Изменение состояния воды при замерзании	1	Знать: свойства воды при нагревании и охлаждении. Знать свойства воды при замерзании: Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. (с.25)  Расширение воды при замерзании.		Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
		6	Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды	1	Знать: отличительные признаки льда от воды. Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием. Знать: Три состояния воды, пар, паровой двигатель, использование пара человеком.	Превращение воды в пар.		Формирование наблюдательности, умения делать выводы при проведении опытов Формирование умений сравнивать и делать выводы Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания при проведении опытов
		7	Три состояния воды в природе	1	Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; круговорот воды			Формирование мыслительных процессов(синтез, анализ), умение работать с текстом учебника.
		8	Вода – растворитель Водные растворы и их использование	1	Знать: Растворимые в воде вещества, фильтр.  Уметь обращаться с простейшим лабораторным оборудованием  Знать определение раствор, растворитель, водный раствор.	Приготовление водного раствора удобрений		Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания при проведении опытов  Развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза)

		9	Нерастворимые в воде вещества  Чистая и мутная вода  Питьевая вода.	1	Знать нерастворимые в воде вещества, Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием Знать: Вода прозрачная, мутная, минеральная, чистая, отличительные признаки питьевой, колодезной, воды из рек и озер и способы их очистки.			Развитие наблюдательности, умения делать выводы Развитие наблюдательности, умения делать выводы  Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
		10	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Что мы узнали о воде	1	Знать: Использование воды, пресная вода, охрана воды, очистные сооружения Проверка знаний и умений по теме «Вода»			Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника. Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
<b>ВОЗДУХ – 7 часов</b>								
		11	Воздух в природе Воздух занимает место	1	Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием  Знать: Свойства воздуха,			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)  Формирование умений сравнивать, делать выводы

		12	Воздух сжимаем и упруг Воздух – плохой проводник тепла	1	Знать: Сжимаемость воздуха, упругость Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием Знать: Теплопроводность воздуха			Формирование умения доказывать, делать выводы после проведения опытов. Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
		13	Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении Теплый воздух легче холодного	1 1	Знать: Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении Знать: движение воздуха	«Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении  Движение воздуха, наблюдение за пламенем свечи.		Развитие умения доказывать свою точку зрения  Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности
		14	Движение воздуха в природе Состав воздуха	1	Знать: ветер, ураган, шторм Знать: Смесь газов			Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
		15	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ Применение углекислого газа	1	Знать: свойства кислорода, его значение Знать: свойства углекислого газа Знать: свойства и применение углекислого газа			Развитие умения сопоставлять свойства кислорода и описанный в тексте опыт Развитие наблюдательности при проведении опытов Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

		16	Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух	1	Знать: значение кислорода, воздуха, озеленение Знать: чистый, загрязненный воздух, способы очистки. Уметь: применять в классе способы очистки воздуха.			Развитие речи при ответах на вопросы учителя Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
		17	Охрана воздуха Что мы узнали о воздухе	1	Знать: способы охраны воздуха Повторительно-обобщающий урок по теме воздух			Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
<b>ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ – 10 час</b>								
		18	Что такое полезные ископаемые Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	Знать: местонахождение в природе полезных ископаемых характерные признаки полезных ископаемых; Уметь: находить месторождения полезных ископаемых на карте Уметь: находить в коллекции	Карта полезных ископаемых  Коллекция полезных ископаемых используемых в строительстве		Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с картой. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ)

		19	Гранит. Известняки. Песок и глина.	1	Знать: свойства и применение гранита Знать: особенности строения, свойства и применение известняков. Знать: свойства и применение песка и глины	Коллекция полезных ископаемых. Коллекция: Обыкновенный известняк, мел, мрамор. Коллекция полезных ископаемых (песок, глина) и изделий из него.		Развитие связной речи Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ) Развитие наблюдательности, связной речи.
		20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Знать: свойства и применение горючих полезных ископаемых. Знать: свойства и применение торфа Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых.	Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.		Развитие познавательных процессов Развивать умения составлять рассказ по плану
		21	Каменный уголь. Нефть. Природный газ.	1	Знать свойства и применение каменного угля. Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых. Знать свойства и применение нефти. Уметь: находить её в коллекции полезных ископаемых. Знать свойства и применение природного газа	Демонстрация Антрацит, обыкновенный каменный уголь, бурый уголь. Демонстрация: Нефть, бензин, керосин.		Развивать умения составлять рассказ по плану Развитие умения составлять рассказ по плану, наблюдательности. Развивать умения составлять рассказ по плану

		22	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.	1	Знать: полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Знать: Внешний вид, свойства, добычу, использование калийной соли. Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых.	Коллекция минеральных удобрений.  Коллекция Калийная руда, калийная соль		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Развивать умения составлять рассказ по плану. Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
		23	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1	Знать: Внешний вид, свойства, добыча, использование фосфоритов. Знать: внешний вид, свойства, получение металлов. Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых	Демонстрация коллекции: Фосфориты, фосфоритовая мука, суперфосфат.  Коллекция: Руды, драгоценный металл, сплав		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)  Развитие умений отвечать Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
		24	Железные руды. Черные металлы. Чугун	1	Знать: внешний вид, свойства, получение черных металлов. Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых Знать: черные металлы, внешний вид и свойства чугуна.	Коллекция Железные руды, магнитный, красный, бурый железняки, рудники.		Развивать умения составлять рассказ по плану Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) Развитие внимания, памяти при изучении нового материала

		25	Сталь Медная и алюминиевая руды.	1	Знать: свойства и применение стали, изделия из стали. Знать: свойства, применение, получение меди и алюминия. Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых	Коллекция. Сталь.  Коллекция. Алюминий.		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) полными ответами. Учить умения сравнивать, анализировать.
		26	Алюминий. Медь и олово	1	Знать: свойства, применение, получение алюминия. Уметь находить его в коллекции полезных ископаемых. Знать: свойства, применение, получение меди и олова.	Коллекция Алюминий  Коллекция. Медь. Олово.		Развивать память, внимание при изучении нового материала. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) полными ответами
		27	Что мы узнали о полезных ископаемых	1	Знать свойства, применение, получение полезных ископаемых. Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых	Коллекции полезных ископаемых	Распознавание полезных ископаемых.  Практическая работа.	Формирование наблюдательности, долговременной памяти мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) полными ответами

ПОЧВА – 8 часов



	28	Что называют почвой Состав почвы.	1	Знать: Почва, плодородие Знать: состав почвы Уметь его определять			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, составлять рассказ Развитие наблюдательности
	29	Перегной – органическая часть почвы Песок и глина, минеральная часть почвы	1	Знать: Перегной, органические вещества, неорганические вещества Знать неорганическую часть почвы, почвы глинистые, песчаные, черноземные	.Обнаружение в почве песка и глины Просачивание воды в черноземной почве		Развитие умений наблюдать и делать выводы при проведении опытов  Формирование умений доказывать и приводить примеры.  Развитие умений наблюдать и делать выводы при проведении опытов
	30	Минеральные соли в почвеРазличие почв по их составу	1	Знать: состав почвы Знать: состав почвы Уметь определять вид почвы	Обнаружение минеральных солей	Практическая работа №4	Развивать умение анализировать, сравнивать Развитие наблюдательности
	31	Как проходит вода в разные почвыИспарение воды из почвы	1	Знать: состав почвы.  Знать: свойства воды, состав почвы	Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.		Формирование умений правильно отвечать на вопросы учителя Формирование умений делать выводы
	32	Охрана почв	1	Знать: способы охраны почвы			Развитие познавательных процессов
	33	Что мы узнали о почве	1	Знать свойства почвы			Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала
	34	Повторение пройденного материала	1				Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала

	35	Подведение итогов изучения биологии за курс 6 класса «Неживая природа»	1				Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала
--	----	--	---	--	--	--	--