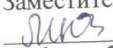


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 9А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:
Учитель русского языка
Плоскова Ирина Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273—ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.Протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
5. Учебный план Сосновской ООШ, филиала МАОУ Новозаимская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год
6. Годовой календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год
7. Положение о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

При составлении рабочей программы использовались следующие источники:

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. –М.: Просвещение, 2004. – 143с.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель рабочей программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, уметь пользоваться школьным орфографическим словарём.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является основной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе имеет практическую и коррекционную направленность, включает разделы: грамматика и правописание, развитие устной и письменной речи.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций школьников с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, овладению правописанием значимых частей слова и различных частей речи, составу слова, словообразующей роли значимых частей слова, направленная на обогащение и активизацию словаря школьников с нарушением интеллекта; уделяется внимание фонематическому и морфемному разбору, сравнительному анализу слов, подбору родственных слов. Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание в рабочей программе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьника с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме ограничены. Поэтому ведётся постоянная работа над обогащением словаря, правильным произношением для овладения сочинениями и изложениями.

Продолжается работа по привитию навыков делового письма, предусматривающего формирование у школьников чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Предмет письмо и развитие речи представлен в инвариативной части учебного плана. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями и рассчитана по учебному плану в 9 классе -3 часа в неделю, что составляет 97 часов в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и

слабые стороны своей личности; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва метапредметные результаты: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды общения для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные учебные действия:

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале - основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

2.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов
1	Повторение. Предложение.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и,а,но, со словами который, когда, где, чтобы, потому что	6
2	Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё,ю,я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.	4
3	Состав слова	Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную	10

		<p>согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз-(вос-),из-(ис-), раз-(рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.</p> <p>Сложносокращённые слова. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с существительным.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение 8 7 глаголов. Повелительная форма глагола.</p> <p>Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. ч. Частица не с глаголами. Имя числительное. Понятие об имени числительном.</p> <p>Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90, 100. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p>	
4	Имя существительное	Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	8
5	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	6
6	Личные местоимения	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.	11
7	Глагол	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. ч. Частица не с глаголами.	21
8	Наречие	Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.	7
9	Имя числительное	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80 и от	9

		500 до900; 4; 200,300,400; 40, 90, 100.	
10	Части речи	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.	5
11	Предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами предложения, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и,а,но и без союзов, со словами который, где, когда, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Обращение	11

3.Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Тема уроков	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение				
1	Простое и сложное предложение. (повторение)	Отличия простых и сложных предложений. Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию.	Повторение пройденного материала	упр.2
Повторение материала, изученного в 5-8 классах				
2	Простое предложение с однородными членами. (повторение)	Находить однородные члены предложения, отличать предложения с однородными членами от сложных предложений.	Повторение пройденного материала	упр.4
3	Обращение. (повторение)	Знаки препинания при обращении. Находить обращения в тексте и определять на слух.	Повторение пройденного материала	упр.6
4	Сложные предложения с союзами и,а,но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что	Соотносить предложения со схемами, использовать союзы и союзные слова для связи частей сложного предложения.	Повторение пройденного материала	упр.12
5	Обобщающие упражнения	Определять виды предложений, строить простые и сложные	Повторение пройденного	упр.18

			материала	
6	Вводный контрольный диктант. (вводный)	Использовать на письме изученные орфограммы.	Диктант	не задано
7	Работа над ошибками	Использовать на письме изученные орфограммы.	Повторение пройденного материала	не задано
Звуки и буквы				
8	Звуки и буквы	Повторить алфавит, звуки и буквы		упр.22
9	Разделительные ь и ъ. звонкие и глухие, непроизносимые	Правила написания разделительных знаков.	Комбинированный урок	упр.24
10	Звонкие и глухие звуки	Обозначение мягкости согласных на письме, способы проверки согласных.	Комбинированный урок	упр.26
11	Непроизносимые согласные	Проверять написание сомнительных согласных.	Комбинированный урок	упр.30
Состав слова				
12	Рабор слов по составу	учиться разбирать слова по сотаву	Комбинированный урок	упр.35
13	Проверка в корне	Способы проверки ударных и безударных, звонких и глухих согласных в корне слова. Определять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, подбирать проверочные слова.	Комбинированный урок	упр.39
14	Правописание приставок	Правило написания указанных приставок. Объяснять написание приставок по образцу.	Комбинированный урок	упр.43
15	Приставки на з-с	Правило написания указанных приставок. Объяснять написание приставок по образцу.	Комбинированный урок	упр.47
16	Сложные слова	Правила написания сложных слов	Комбинированный урок	упр.54
17	Сложносокращённые слова	Образовывать сложные слова, правильно писать соединительные гласные о или е, расшифровывать значение сложных и сложносокращённых слов, чертить схемы	Комбинированный урок	упр.58

18	Р.Объявление.	Составлять и писать объявление.	Комбинированный урок	дописать
19	Упражнения на закрепление	Определять орфограммы, объяснять написание слов	Повторение пройденного материала	упр.63
20	Проверочный диктант по теме « Состав слова»	Применять на письме знак.прав.	Диктант	не задано
21	Работа над ошибками Р.Р.Расписка	Составлять и писать расписку	Комбинированный урок	дописать
Имя существительное.				
22	Значение предметности. Грамматические признаки.	Определять существительные по их признакам.	Комбинированный урок	стр.50 правило
23	Имена существительные собственные и нарицательные. (комбинированный)	Определять имена собственные, правильно писать	Комбинированный урок	упр.70
24	Склонение существительных	Определять существительные и их склонение.	Комбинированный урок	упр.76
25	Склонение существительных	Определять существительные и их склонение.	Комбинированный урок	упр.81
26	Существительных с шипящей на конце	Правильно писать у существительных окончания с шипящей на конце.	Комбинированный урок	упр.90
27	Упражнения на закрепление	Применять на письме знакомые правила.	Повторение пройденного материала	упр.93
28	Контрольные задания.	Применять на письме знакомые правила.	Контрольная работа	не задано
29	Работа над ошибками. Р/р.Изложение по плану и опорным словам.(упр.90) (развитие речи)	Работать с текстом, определять главное.	Изложение	не задано
Имя прилагательное				
30	Признаки прилагательного	Способы проверки б/у окончаний имён прилагательных.	Комбинированный	упр.97

		Задавать вопрос, определять окончание.	урок	
31	Безударные окрнчания прилагательных	Способы проверки б/у окончаний имён прилагательных. Признаки прилагательных. Согласовывать с 12 существительным. Употребление в речи.	Повторение пройденного материала	упр.102
32	Безударные окрнчания прилагательных	Способы проверки б/у окончаний имён прилагательных. Признаки прилагательных. Согласовывать с 12 существительным. Употребление в речи.	Повторение пройденного материала	упр.105
33	Безударные окончания прилагательных	Способы проверки б/у окончаний имён прилагательных. Признаки прилагательных. Согласовывать с 12 существительным. Употребление в речи.	Повторение пройденного материала	упр.108
34	Упражнения на закрепление	Способы проверки б/у окончаний имён прилагательных. Признаки прилагательных. Согласовывать с 12 существительным. Употребление в речи.	Повторение пройденного материала	стр.89 сказка
35	Контрольные задания.	Применять на письме знакомые правила.	Контрольная работа	
Личные местоимения				
36	Местоимение	Личные местоимения. Способы изменения личных местоимений. Употреблять в речи. Определять лицо и число место- имений.	Комбинированный урок	упр.122
37	Личные местоимения	Личные местоимения. Способы изменения личных местоимений. Употреблять в речи. Определять лицо и число место- имений.	Комбинированный урок	упр.125
38	Склонение личных местоимений	Признаки местоимений. Склонять личные местоимения.	Комбинированный урок	упр.127
39	Местоимения с предлогами	Правописание предлогов с местоимениями. Употреблять предлоги	Комбинированный урок	упр.132
40	Местоимения с предлогами	Правописание предлогов с местоимениями. Употреблять предлоги	Комбинированный урок	упр.136
41	Правописание местоимений 3 лица	Написание местоимений 3 лица с предлогами и без них. Употреблять в речи, правильно писать	Комбинированный урок	упр.139
42	Р/Р. Сочинение по картине (упр.146). (развитие речи)	Порядок описания картины. Описывать картину	Сочинение	дописать сочинение
43	Деловое письмо Письмо(упр.148)	Форма письма. Выразить главное.	Комбинированный урок	дописать письмо

44	Обобщающие упражнения	Признаки местоимений. Употреблять в речи, правильно писать.	Повторение пройденного материала	упр.146
45	Проверочный диктант по теме «Личные местоимения»	Применять на письме знакомые правила.	Диктант	не задано
46	Работа над ошибками	Применять на письме знакомые правила.	Повторение пройденного материала	работа по карточке
Глагол				
47	Различия глаголов по значению	Значение глаголов. Признаки глагола. Употреблять глаголы в речи. Правильно писать.	Комбинированный урок	упр.151
48	Неопределённая форма глагола	Значение глаголов. Признаки глагола. Употреблять глаголы в речи. Правильно писать.	Комбинированный урок	упр.155
49	Изменения глаголов по лицам и числам	Спряжение глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам.	Комбинированный урок	упр.164
50	Не с глаголами.	Правильно писать не с глаголами.	Комбинированный урок	упр.162
51	Правописание глаголов 2 л. ед. ч. Писать ь после ш в глаголах 2 л. ед.ч	Написание ь в окончаниях глаголов.	Комбинированный урок	упр.169
52	Правописание глаголов 2 л. ед. ч. Писать ь после ш в глаголах 2 л. ед.ч	Написание ь в окончаниях глаголов.	Комбинированный урок	упр.170
53	-Тся, -ться в глаголах (комбинированный)	Написание ь в окончаниях глаголов. Писать -тся и-ться в глаголах.	Комбинированный урок	упр.172
54	Обобщающие упражнения	Признаки глаголов. Употреблять в речи.	Повторение пройденного материала	
56	Ударные и безударные окончания	Безударные окончания требуют проверки Находить глаголы с безударными окончаниями.	Комбинированный урок	упр.174
57	1 и 2 спряжение глаголов	Правило определения спряжения глаголов. Определять спряжение глаголов.	Комбинированный урок	стр.132 правило
58	Различие окончаний	Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	Комбинированный	упр.187

	глаголов 1 и 2 спряжения		урок	
59	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	Правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Комбинированный урок	упр.192
60	Р/Р Изложение по вопросам(упр. 195)	Порядок написания изложения. Использовать опорный материал.	Изложение	дописать изложение
61	Повелительное наклонение	Находить глаголы в повелительной форме в устной и письменной речи. Правильно употреблять их в своей речи.	Комбинированный урок	упр.199
62	Правописание глаголов повелительной формы в ед. и мн. ч	Правильно писать глаголы в повелительной форме	Комбинированный урок	упр.205
63	Ь в глаголах	Правильно писать Ь в глаголах	Комбинированный урок	упр.209
64	Упражнения на закрепление	Правописание глаголов. Использовать глаголы в речи	Повторение пройденного материала	упр.211
65	Р.Анкета	Заполнять анкету	Комбинированный урок	не задано
66	Контрольные задания.	Признаки глагола. Употреблять в речи.	Повторение пройденного материала	упр.213
67	Проверочный диктант по теме «Глагол»	Различать изученные орфограммы.	Диктант	не задано
68	Работа над ошибками	Различать изученные орфограммы.	Повторение пройденного материала	не задано
Наречие.				
69	Понятие о наречии	Находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глаголов.	Комбинированный урок	стр157 читать
70	Наречие как неизменяемая часть речи	Наречие – неизменяемая часть речи, поясняет сказуемое, в предложении – второстепенный член.	Комбинированный урок	упр.220
71	Наречия, обозначающие время, место и способ	Определять роль наречия в предложении, приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.	Комбинированный урок	упр.223

	действия			
72	Р/Р Сочинение по началу(по упр. 227)	Порядок написания сочинения. Использовать рабочий материал.	Сочинение	дописать сочинение
73	Правописание наречий с О и А на конце	Находить наречия в тексте, правильно писать на конце наречий О и А , определять их написание по приставкам	Комбинированный урок	упр.233
74	Обобщающие упражнения (обобщение)	Признаки наречий. Употреблять в речи.	Повторение пройденного материала	упр.237
75	контрольное списывание по теме: «Наречие»	Различать изученные орфограммы.	Контрольная работа	не задано
		Имя числительное как часть речи		
76	Числительные количественные и порядковые	Находить числительные в тексте по вопросам, называть его вместе с существительным. Определять количественные и порядковые числительные по вопросу, использовать их в речи.	Комбинированный урок	упр.241
77	Простые и составные числительные	Отличия простых и составных числительных.	Комбинированный урок	упр.244
78	Согласование существительных с числительными 2,3,4	С числительными два, три, четыре существительные употребляются в Р.п. ед. ч. сюда же относятся все числительные, оканчивающиеся на 2,3,4. Согласовать существительные с числительными два, три, четыре.	Комбинированный урок	упр.249
79	Правописание числительных с Ъ в середине (от 5 до 20, 30)	Правильно писать числительные от 5 до 20, 30 в разнообразных упражнениях.	Комбинированный урок	работа по карточке
80	Правописание числительных с Ъ в середине (от 50 до 80, от 500 до 900)	Правильно писать числительные от 50 до 80, от 500 до 900	Комбинированный урок	упр.252
81	Правописание числительных 90, 200, 300,400	Правильно писать числительные 90,200,300,400 в разнообразных упражнениях.	Комбинированный урок	упр.255
83	Контрольные задания.	Различать изученные орфограммы.	Контрольная работа	не задано

Части речи				
84	Части речи.	Находить изученные части речи в тексте. Называть их грамматические признаки, использовать различные части речи при составлении предложений, правильно сочетать их.	Комбинированный урок	упр.261
85	Рр. <i>Деловое письмо. Доверенность.</i>	учиться писать доверенность	Комбинированный урок	не задано
86	Различие прилагательных и порядковых числительных	Отличие прилагательных от порядковых числительных.	Комбинированный урок	упр.267
87	Различие прилагательных и наречий	Дифференцировать прилагательные и наречия	Комбинированный урок	упр.270
88	Различие существительных и местоимений	Дифференцировать существительные и местоимения	Комбинированный урок	упр.271
Предложение.				
89	Простое предложение с однородными членами. (повторение)	Определение простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	упр.275
90	Предложения распространенные и нераспространенные	Различать распространенные и нераспространенные предложения. Самостоятельно распространять предложения.	Комбинированный урок	упр.278
91	Предложения с однородными членами предложения	Находить в предложении однородные члены, расставлять запятые при них. Использовать однородные члены при составлении предложений.	Комбинированный урок	упр.280
92	Предложения с обращениями Деловое письмо. Письмо литературному герою	Определение обращения. Правило постановки знаков препинания при обращении. Порядок написания письма	Комбинированный урок	дописать письмо
93	Сложное предложение.	Определение сложного предложения. Правила постановки запятой в сложном предложении	Комбинированный урок	упр.306
94	Р/Р Пересказ текста по вопросам. (По упр.329) (развитие речи)	Порядок пересказа по вопросам. Определять тип текста. Развертывание текста.	Комбинированный урок	не задано
95	Прямая речь. Знаки	Определение прямой речи и слов автора. Различать	Комбинированный	упр.334

	препинания при прямой речи	прямую и косвенную речь.	урок	
96	Контрольный диктант за год	Изученные орфограммы применять на письме	Диктант	не задано
97	Работа над ошибками Правописание приставок и предлогов	Изученные орфограммы применять на письме	Повторение пройденного материала	не задано
98	Обобщающие упражнения	Правильно писать окончания различных частей речи.	Повторение пройденного материала	не задано
99	<i>Итоговый урок. Викторина по русскому языку.</i>	Изученные орфограммы применять на письме	Повторение пройденного материала	не задано