

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плюскова И.А.
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Педагогическая коррекция (математика)» 6А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)**

Автор-составитель:
Учитель математики
Шингальс Галина Тимофеевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по математике в 6 классах, в которых ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений для детей с ЗПР, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития математических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем. Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития математических навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по темам, изучаемым в школьном курсе.
2. Овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения;
3. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные работы;
- математические диктанты;
- выполнение заданий по подобию;
- тестовые задания с выбором ответа.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Основными целями обучения математики в 6 классе являются:

приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям математики 6 класса, помощь в усвоении принципов действия и переноса их на аналогичные задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории учащихся.

Основное содержание курса математики 6 класса можно условно разбить на пять блоков.

1. Обыкновенные дроби.
2. Пропорции.
3. Положительные и отрицательные числа.
4. Решение уравнений.
5. Координатная плоскость и координаты.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации.

1. Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.

6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядного материала, схем, плакатов, таблиц, мультимедийного оборудования создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, логического мышления, умения сравнивать, считать устно и письменно, решать задачи практической направленности, обобщать полученные знания и умения.

При работе с каждым типом заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие навыков устного и письменного счета

Цель введения данного раздела - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по устному и письменному счету с различными числами (рациональными, иррациональными). Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится

предметно -практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др .

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных тем в алгебре и геометрии предваряется повторением необходимого для более полного усвоения материала, изучаемого ранее.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Математика в повседневной жизни.

Цель данного раздела - научить использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Уделить внимание подбору задач, которые помогут учащемуся лучше ориентироваться в жизни (походы в магазин, ремонт квартиры, заполнение различных квитанций, выбор тарифов.)

Содержание программы. 6 класс. (34 часа)

1. Формирование и развитие навыков устного и письменного счета.

Действия с десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями. Работа с отрицательными числами.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Нахождение наименьшего общего знаменателя при работе с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Дробные выражения. Решение уравнений. Рациональные числа.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции. Сложение, вычитание, умножение и деление отрицательных чисел. Координатная плоскость.

4. Математика в повседневной жизни.

Задачи. Составление задач практической направленности и отработка навыков их решения. Связь текстов задач с повседневной жизнью. Умение пользоваться различными таблицами, схемами, диаграммами.

Календарно-тематическое планирование КРЗ по математике в 6 классе (1 час в неделю)

№ п\п	Тема занятий	Количество часов
1.	Признаки делимости	1
2.	Разложение на простые множители	1
3.	НОД и НОК чисел	1
4.	НОД и НОК чисел	1
5.	Сокращение дробей	1
6.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
7.	Сложение и вычитание дробей	1
8.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
9.	Умножение дробей	1
10.	Деление дробей	1
11.	Умножение и деление дробей	1
12.	Действия с обыкновенными дробями	1
13.	Пропорции.	1
14.	Масштаб	1
15.	Длина окружности и площадь круга	1
16.	Противоположные числа	1
17.	Сравнение чисел	1
18.	Сложение отрицательных чисел	1
19.	Сложение с разными знаменателями	1
20.	Вычитание	1
21.	Умножение	1
22.	Деление	1
23.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1
24.	Раскрытие скобок	1

25.	Подобные слагаемые	1
26.	Подобные слагаемые	1
27.	Решение уравнений	1
28.	Решение уравнений	1
29.	Координатная плоскость	1
30.	Координатная плоскость	1
31.	Действия с рациональными числами	1
32.	Действия с рациональными числами	1
33.	Дробные выражения	1
34.	Уравнения	1