


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 18 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание» 8А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель
Учитель обществознания
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка к специальной (коррекционной) учебной программе VIII вида по обществознанию для 8 класса

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Учебников по данному курсу нет.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Цель обучения: создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Основные задачи:

Образовательные:

- Дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
- Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
- Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
- Формировать правовую культуру.

Коррекционные:

- Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.

- Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.
- Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
- Развивать элементарное логическое мышление.
- Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
- Применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные:

- Прививать у обучающихся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.
- Воспитывать чувства гражданина России.
- Воспитывать нравственную и правовую ответственность.
- Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.

Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной. Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

Средства реализации целей и задач

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно –поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;

- Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает индивидуальная, работа в парах.

Планируемые результаты обучения.

Результаты обучения.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Содержание предмета.

№	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение.	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1 час
2.	Государство, право, мораль.	<p>Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.</p> <p>Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.</p> <p>Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.</p> <p>Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.</p> <p>Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.</p>	14 часов

3.	Конституция Российской Федерации	<p>Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.</p>	11 часов
4.	Правоохранительные органы.	Структура и функции Органов внутренних дел. Прокуратура РФ. Её функции.	2 часа
	Гражданство РФ	Способы принятия гражданства. Паспорт гражданина РФ.	2 часа
5.	Повторение.	Повторить все изученные темы.	3 часа
	Итого		34 часов

Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе.

№	наименование разделов и тем уроков	всего часов	из них			прим.
			практические	контрольные и диагностические материалы	экскурсии	
I	Введение в предмет «Обществоведение»	1				
II	Государство, право, мораль	14				
1	Государство	4	составление опорных таблиц: «Функции государства», «Формы правления»			
2	Право	5	составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность», составление опорных схем: «Структура правовой нормы», «Отрасли права», «Состав преступления»			
3	Мораль	4	составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права»			
4	Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»	1		тест по теме: «Государство, право, мораль»		
III	Конституция Российской Федерации	11				
1	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1				
2	Основы конституционного строя	4				
3	Система государственной власти в РФ	5	составление опорных схем: «Государственное устройство РФ», «Система органов власти»			
4	Избирательная система в РФ	1				

5	Правоохранительные органы в РФ	2	составление опорной схемы: «Правоохранительные органы»			
6	Гражданство РФ	2	заполнение бланка заявления на получение паспорта		экскурсия в паспортный стол	
7	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»	1		тест по теме: «Конституция Российской Федерации»		
IV	Повторение	2				

Поурочное планирование

№	Дата	Тема	Коррекционная работа	Словарь	Практические, работы, экскурсии	Наглядность Оборудование ТСО	Контрольные и диагностические материалы
1	2	3	4	5	6	7	8
8 класс							
Введение – 1 ч							
1		Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события	Обществоведение, общество, личность			
Государство, право, мораль – 14 ч							
Государство – 4 ч							
3		Функции государства.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события	Государство, власть	Составление опорной таблицы: «Функции государства»	Таблица «Функции государства»	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
4		Формы правления: монархия, республика.	Коррекция внимания, нравственных норм, саморегуляция, развитие связной устной речи.	Форма правления, монархия, республика, демократия	Составление сравнительной таблицы: «Формы правления»	Иллюстрация «Новгородское вече», таблица: «Формы правления», перфокарты	Уплотненный опрос
5		Правовое	Коррекция	Гражданское	Написание	Конституция	Индивидуальная

			государство. Основные признаки и принципы правового государства.	мыслительных операций, диалогичной речи, формирование гражданской позиции. социального поведения.	общество, правовое государство, закон	краткого конспекта	РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс	работа по карточкам по вопросу: «Государство»
6			Политические партии.	Коррекция долговременной памяти	Политическая партия, многопартийность		Портреты лидеров партий, партийная символика	Фронтальный опрос
Право								
7			Роль права в жизни человека, общества, государства.	Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы	Правило поведения, обычай, норма права	Составление опорной схемы: «Структура правовой нормы»	УК РФ, ГК РФ	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
8			Право и закон. Отрасли права.	Формирование гражданской позиции, коррекция монологической речи.	Отрасль права	Составление опорной схемы «Отрасли права»	Схема «Отрасли права»	Индивидуальный опрос. Цель: определить сформированность умений давать связанные ответы по опоре
9			Правовая ответственность	Коррекция долговременной	Уголовная ответственность,	Составление сравнительной	Таблица: «Правовая	Определение умений давать

			(административная и уголовная).	памяти, внимания. Развитие усидчивости.	административная ответственность	таблицы: «Правовая ответственность». Анализ проблемных ситуаций	ответственность», УК РФ, КоАП РФ	оценку ситуации
10			Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения. Признаки преступления.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия	Правонарушение, преступление, Уголовный кодекс РФ	Составление опорной схемы: «Состав преступления»	Опорная схема: «Состав преступления»	Фронтальный опрос
11			Наказание. Презумпция невиновности.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия	Презумпция невиновности	Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних	Конституция РФ, УК РФ	Индивидуальный письменный опрос по вопросу «назначение наказания»
Мораль								
12			Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия	Моральные нормы, нравы, этика			Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
13			Моральная ответственность.	Коррекция личности, воспитание моральных норм.	Аморальный поступок	Анализ рассказа (на усмотрение учителя) с целью оценки поступков главных героев		Определение уровня сформированности оценочных суждений
14			Мораль - нравственная основа	Коррекция устной и		Составление сравнительной	Сравнительная таблица «Нормы	

			права.	письменной речи.		таблицы «Нормы морали и нормы права»	морали и нормы права»	
15			Правовая культура.	Коррекция социального поведения, мыслительной деятельности.	Правовая культура	Написание краткого конспекта		
16			Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»	Коррекция памяти.			Карточки для индивидуальной работы	Уплотненный опрос, тест по теме: «Государство, право, мораль»
Конституция Российской Федерации – 11 ч								
17			Конституция РФ - Основной Закон государства.	Развитие связной устной и письменной речи.	Конституция, референдум	Изучение структуры (оглавления) Конституции РФ	Конституция РФ	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
Основы конституционного строя								
18			Статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.	Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.	Статус, федерация, суверенитет	Работа с текстом Конституции РФ (ст.ст.1, 5, 65)	Атласы, настенная карта	Фронтальный опрос
19			Флаг, герб, гимн РФ.	Коррекция долговременной памяти (вспоминание, пояснение)	Герб, флаг (знамя), гимн		Изображения символики РФ, музыкальная запись гимна РФ, слова текста гимна	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы
20			Основные обязанности Российской Федерации.	Коррекция монологической речи, формирование		Работа с текстом Конституции РФ (ст.ст.2,7)	Конституция РФ	

				гражданской позиции		Написание краткого конспекта		
21			Конституция и федеральные законы.	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	Федеральные законы		Конституция РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс	Уплотненный опрос
Система государственной власти в РФ								
22			Законодательная власть РФ.	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.	Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная Дума	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы по опоре
23			Исполнительная власть РФ. Институт президентства.	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.	Президент, Правительство, Министерство	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», портрет президента РФ, видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме
24			Судебная власть РФ.	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.	Правосудие, судебная система, Конституционный Суд, Верховный Суд	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы	Индивидуальный опрос по опорной схеме

25			Органы власти субъектов РФ.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия	Губернатор, законодательный орган власти	Составление опорной схемы «Система органов власти Ярославской области»	Портрет губернатора	Фронтальный письменный опрос по карточкам
26			Органы местного самоуправления.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия.	Мэр, мэрия, территориальная администрация			Фронтальный опрос
27			Избирательная система в РФ.	Коррекция и развитие связной устной речи и активного словарного запаса.	Избирательная система, избирательный участок, референдум, бюллетень	Решение кроссворда	Агитационные листы, видеоматериалы	
Правоохранительные органы в РФ								
28			Структура и функции Органов внутренних дел.	Коррекция диалогической речи, формирование гражданской позиции	Органы внутренних дел, следственные органы	Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительные органы»	Опорная схема: «Правоохранительные органы», фотодокументы	Индивидуальный письменный опрос
29			Прокуратура РФ. Функции.	Формирование активной гражданской позиции	Прокуратура	Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительные органы»	Опорная схема: «Правоохранительные органы», ФЗ «О прокуратуре РФ»	Уплотненный опрос
Гражданство Российской Федерации								

30			Способы принятия гражданства.	Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.	Гражданин, гражданство	Работа с текстом Конституции РФ (ст.6,61), ФЗ «О гражданстве»	Конституция РФ, ФЗ «О гражданстве»	Индивидуальный опрос с вызовом к доске
31			Паспорт гражданина РФ.	Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.	Паспорт	Изучение извлечений из Положения о паспорте гражданина РФ; заполнение бланка заявления на получение паспорта	Экскурсия в Паспортный стол района	Отслеживание уровня сформированности умений учащихся работать с бланками документов
32			Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»	Коррекция мыслительных операций, диалогичной речи, формирование гражданской позиции. социального поведения.			Карточки индивидуальной работы	Уплотненный опрос. Тест по теме: «Конституция Российской Федерации»
32-34			Повторение (выбор вопросов на усмотрение учителя)	Коррекция долговременной памяти				Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы,

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

УМК по данному предмету нет.

Используемая литература

- Л.Н.Боголюбов «Введение в обществознание»: учебник для 8-9 классов.- М.: «Просвещение».-2003г.
- Л.Н.Боголюбов «Программа по обществознанию и праву».- М.: «Просвещение».-2009г.
- А.И.Кравченко «Обществознание»: Учебник 11 класс.- М.: «Русское слово».-2004г.
- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция РФ.

Интернет ресурсы

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>