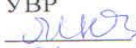
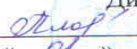


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 М.Я.Юшкова
« 01 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 01 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Логопедических коррекционных занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение)
6,7 класс

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Зорина Нина
Николаевна

С.Сосновка, 2020 г.

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)» в 6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

- ◆ Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
- ◆ Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017) Ст. 34 основные права обучающихся, ст. 43 обязанности и ответственность обучающихся
- ◆ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- ◆ Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- ◆ Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- ◆ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ◆ Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Цель программы:

коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелко

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающимся к концу обучения в 6 классе необходимо знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

III. Содержание программы (1 час в неделю; 34 часов за 2020 — 2021 учебный год)

Обследование устной и письменной речи – 2 часа.

Гласные первого и второго ряда – 3 часа.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов.

Состав слова – 5 часов.

Имя прилагательное – 12 часов.

Обследование устной и письменной речи – 2 часа.

**IV. Тематическое планирование по предмету
«Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)»
В 4 классе (34 часа)**

№ п\п	Название раздела, темы логопедического занятия	Дидактическая цель	Кол-во часов
Обследование			2
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания Обследование словарного запаса.	1
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма.	1
Гласные первого и второго ряда.			3
3	Гласные звуки. Гласные второго ряда.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1

4	Безударные гласные. Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
5	Дифференциация гласных звуков [О]-[Е]. Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].	Вырабатывать дифференциацию [О]-[Е] в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1
Дифференциация звонких и глухих согласных.			10
6	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.	Дифференцировать звуки [В]-[Ф] в словах, предложениях. развивать фонематический слух.	2
7	Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях	Развивать умение соотносить звуки [З]-[С] с буквами З и С, расширять словарный запас	2
8	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	Учить дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	2
9	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	2
10	Дифференциация звуков	Закрепить дифференциацию звуков [р],[л] в связной речи.	2

	[Р]-[Л] в связных текстах.		
Состав слова			5 часов
11	Корень сова	Упражнять в подборе однокоренных слов	2
12	Приставка в слове	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки	1
13	Суффиксы	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса	1
14	Закрепление	Закрепить изученный материал	1
Имя прилагательное			12
15	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи. Закрепить знания по теме: «Имя прилагательное».	2
16	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1
17	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1
18	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1
19	Число имен прилагательных.	Закрепление знаний о числе имен прилагательных.	1
20	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
11-12	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	2
13	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1

14	Слуховой диктант	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	12
15	Обследование	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма.	

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)» в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

- ◆ Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
- ◆ Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017) Ст. 34 основные права обучающихся, ст. 43 обязанности и ответственность обучающихся
- ◆ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- ◆ Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- ◆ Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- ◆ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ◆ Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звуко-буквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.

Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Общеучебные умения:

Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером.

Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

Активно пользоваться различными способами словообразования.

Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении).

Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения.

Определять основную мысль, тему рассказа.

Определять последовательность и связность предложений в тексте.

Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.

Составлять план связного высказывания.

III. Содержание программы (1 час в неделю; 34 часов за 2020 — 2021 учебный год)

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся (2 ч.).

Повторение изученного во 2 – 6 классе (5 ч.): развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

Грамматика (13 ч.). Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Связная речь (12 ч.). Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи (2 ч.).

**IV. Тематическое планирование по предмету
«Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)»
в 7 классе (34 часа)**

№ п\п	Название раздела, темы логопедического занятия	Дидактическая цель	Кол-во часов
Обследование			2
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.	2
<i>Повторение изученного во 2 – 6 классе</i>			5
2	Звуко — буквенный и слоговой анализ и синтез слов	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов	1
3	Перенос слов	Повторить правильный перенос слов	1
4	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки	Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1

5	Однозначные и многозначные слова	Формировать умение различать однозначные и многозначные слова	1
6	Антонимы и синонимы	Формировать умение подбирать антонимы и синонимы к данным словам	1
<i>Грамматика</i>			13
7	Предлоги	Формировать умение употреблять предлоги в предложении, выделять сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	1
8	Родственные и однокоренные слова	Формировать умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.	2
9	Имя существительное	Формировать умение определять род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.	2
10	Имя прилагательное	Показать согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.	2
11	Глагол	Показать согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	2
12	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	Показать согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	2
13	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Дать представление об образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	2
<i>Связная речь</i>			12
14	Понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и	Дефференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.	1

	интонационная законченность предложений.		
15	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Формировать умение грамматически правильно оформлять предложения	2
16	Составление предложений	Формирование умений давать полные ответы по тексту	1
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Формировать умение составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1
18	Работа с деформированными предложениями	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	2
19	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста	Учить составлять текст по данным вопросам и анализ составленного текста	2
20	Деление текста на части. Работа над планом.	Формировать умение составлять план текста	2
21	Составление текста описательного характера по картинкам	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	1
		<i>Логопедическое обследование</i>	2
22	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	Выявить уровень полученных знаний, умение применять их на практике	2