

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
М.Я.Юшкова  
« 01 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
И.А.Плоскова  
« 01 » 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Логопедических коррекционно-развивающих занятий**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальное нарушение)**  
**2,4 класс**

Автор-составитель:  
Учитель-логопед  
Зорина Нина  
Николаевна

С.Сосновка, 2020 г.

## I. Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)» во 2 классе составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2020-2021 учебный год МАОУ «Новозаимская СОШ»
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией программы предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достаточной речевой деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование навыков связной речи, обеспечивающих разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АКСЛП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
  - образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

— развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование фонематического слуха, фонематического восприятия, развитие слоговой структуры слова, коррекции звукопроизносительной стороны речи, формирование грамматического строя и связной речи.

#### **Цель программы:**

Коррекция дефектов устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

#### **Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и социальных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь коммуникативной), необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе.

#### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **III. Содержание учебного предмета**

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) включает в себя развитие импрессивной и экспрессивной речи учащихся.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и

др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**IV. Тематическое планирование  
по предмету «Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)»  
во 2 классе (34 часа)**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
Обследование устной речи	3	Обследование импрессивной речи	1
		Обследование экспрессивной речи	1
		Обследование связной речи	1
Звуковой анализ	11	Дифференциация понятий «звук» - «буква	1
		Гласные звуки и буквы («а» «о» «у» «ы» «э» «и»).	1
		Слогообразующая роль гласных	1
		Слоговой состав слова	1
		Деление слов на слоги. Выделение гласных из слога.	1

		Последовательность слогов в слове.	
		Составление слов из слогов	1
		Ударение в слове.	1
		Согласные звуки и буквы.	1
		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы	1
		Гласные второго ряда	1
		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда	1
Дифференциация гласных букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки	6	Дифференциация «ы –и» в слогах, в словах.	1
		Дифференциация «а - я» в слогах, в словах	1
		Дифференциация «о -ё» в слогах, в словах	1
		Дифференциация «у - ю» в слогах, в словах	1
		Дифференциация «э -е» в предложениях, связных текстах	1
		Обобщение по разделу	1
Развитие фонематической и зрительной дифференциации на материале звонких и глухих согласных	11	Дифференциация «з –с» в словах.	1
		Дифференциация «б -п» в изолированной позиции, в слогах, в словах	1
		Дифференциация «д -т» в изолированной позиции, в слогах, в словах	1
		Дифференциация «г -к» в изолированной позиции, в слогах, в словах	1
		Дифференциация «в - ф» в изолированной позиции, в слогах, в словах	1
		Дифференциация «ж -ш» в изолированной позиции, в слогах, в словах	1
		Дифференциация «с - ш» в слогах, словах	1
		Дифференциация «с – ц» в слогах, словах, в словах	1
		Дифференциация «ч –ть» в слогах, словах	1
		Дифференциация «з –ж» в слогах, словах	1
		Дифференциация «р – л» в слогах, словах	1
		Развитие связной речи	6
Составление диалога на основе коммуникативной ситуации	1		

		Обобщение изученного	1
--	--	----------------------	---



## Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)» в 4 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, социальную адаптацию обучающихся.

### Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017) Ст. 34 основные права обучающихся, ст. 43 обязанности и ответственность обучающихся
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

### Цель программы:

коррекция дефектов устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

### Задачи программы:

- 1.создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся;
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- 4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство.
  - Умение задать вопрос.
  - Умение корректно выразить отказ и недовольство
  - Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
  - Умение понимать, что можно и чего нельзя
  - Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать вопрос (вербально) или выразить просьбу жестом
  - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
  - Умение попросить о помощи в случае затруднений.
  - Наличие наблюдательности и любознательности.
  - Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
  - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
  - Умение выразить свои намерения.
  - Умение корректно выразить отказ и недовольство.
  - Владение культурными формами выражения своих чувств.
  - Дифференциация и осмысление картины мира
  - Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.
  - Наличие активности во взаимодействии с миром.
  - Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей
  - Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
  - Умение корректно привлечь к себе внимание
  - Умение отстраниться от нежелательного контакта
  - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

*Минимальный уровень:*

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
  - произносить поставленные звуки изолированно, в слогах(словах);
  - в зависимости от этапа работы;
  - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
  - составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
  - читать по слогам слова;
  - писать под диктовку слоги или слова простой слоговой структуры
  - знать правила речевого общения;

- выполнять простые инструкции;
- Достаточный уровень.*
- различать гласные и согласные звуки;
  - выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
  - произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
  - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
  - дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
  - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
  - писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;
  - знать и соблюдать правила речевого общения;
  - выполнять простые и составные инструкции;
  - использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

### III. Содержание учебного предмета

№ этапа	Назначение этапа	Темы	Со
I	Диагностический	Обследование устной, письменной речи обучающихся и навыка чтения.	обследование отслеживание
II	Коррекционный	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация согласных по мягкости – твердости, глухости – звонкости. Парные согласные. Чтение и написание слов с ь и ы знаками. Ударение. Ударная гласная. Безударные гласные. Родственные слова. Корень слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлоги. Словосочетание. Предложение. Интонация в предложении. Основа предложения. Второстепенные члены предложения.	– постан – диффер звуков; – дальне слогов синтеза – форми строя р

**IV. Тематическое планирование по предмету  
«Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)»  
В 4 классе (34 часа)**

Разделы	Количество часов	№ темы	Темы	Количество часов
Диагностика. Гласные и согласные звуки. Ь	4	1	Диагностика	1
		2	Гласные и согласные звуки	1
		3	Мягкие и твёрдые согласные	1
		4	Буква Ь.	1
Дифференциация парных согласных звуков: глухих – звонких, твёрдых – мягких	6	5	Дифференциация звуков Б – П, Б' – П'.	1
		6	Дифференциация звуков В – Ф, В' – Ф'.	1

		7	Дифференциация звуков Г – К, Г' – К'.	1
		8	Дифференциация звуков З – С, З' – С'.	1
		9	Дифференциация звуков Ж – Ш	1
		10	Разделительный Ъ знак.	1
Ударение. Гласные ударные и безударные	4	11	Ударение. Ударная гласная.	1
		12	Ударные и безударные гласные А –О, Е –И, И –Я.	2
		13	Повторение и закрепление пройденного.	1
Слова, словосочетания, предложения	11	14	Слова, обозначающие предметы.	2
		15	Слова, обозначающие действия.	2
		16	Слова, обозначающие призна-	2

			ки.	
		17	Словосочетания и предложения.	2
		18	Имена собственные.	2
Предложения	9	19	Предложение.	1
		20	Интонация.	1
		21	Основа предложения.	2
		22	Второстепенные члены предложения.	2
		23	Повторение и закрепление пройденного.	2
		24	Диагностика	2