

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
«18» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А.
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 4А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Гилёва Светлана Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

Коррекционные занятия

Цель коррекционных занятий:

- создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития ученика, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению им учебного материала.

Задачи:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;-
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха, коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование коррекционных занятий с учащимся по предмету «Письмо и развитие речи».

№ п/п	Дата	Кол. час	Тема занятия	Цели и задачи	Приёмы коррекционной помощи
1		1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи.	Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки в тексте.	Воспроизведение прочитанного текста по вопросам. Игра «Исправь ошибку».
2		1	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука.	Уметь выделять в словах гласные, согласные звуки.	Игра «Быстрее и точнее»
3		1	Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука.		
4		1	Развитие орфографической зоркости.	Находить в словах орфограммы, изученные в 1-2 классе.	Дидактическая игра «Будь внимателен».
5		1	Развитие орфографической зоркости.	Устанавливать наличие в слове орфограммы, группировать их в соответствии с орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Дидактическая игра «Назови один предмет».
6		1	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения.	Формирование умения конструировать предложения.	Работа с деформированными предложениями. Игра «Составь предложение по картинке»
7		1	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	Формирование способов запоминания словарных слов.	Дидактическая игра «Найди ошибку»
8		1	Развитие точности, прочности и скорости запоминания.	Развитие смысловой памяти.	Письма по памяти четверостиший
9		1	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	Развитие монологической речи.	Дидактические игры «Закончи предложение», «Составь предложение из заданных слов»
10		2	Развитие мышления через умение применять правила.	Формирование умения видеть и определять тип орфограммы в словах, подбирать проверочные слова в соответствии с типом орфограммы.	Дидактические игры «Отгадай загадку», «Подбери антоним». Распределение слов в таблицу в соответствии с орфограммой.
11			Развитие мышления через умение применять правила.		
12		2	Развитие логического мышления посредством определения частей речи.	Формирование умения различать части речи.	Распределение слов в таблицу «Части речи». Дидактическая игра «Допиши словечко»
13					

14		1	Развивать умение учащихся комментировать свои действия при выполнении синтаксического разбора.	Развитие умения работать по алгоритму.	Дидактическая игра «Исправь ошибку»
15		1	Развивать активность мыслительной деятельности через морфемный разбор слов.	Развитие умения работать с алгоритмом, схемой.	Упражнение «Соотнеси схему и слово», разбери слово по составу, пользуйся алгоритмом.
16		1	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения.	Продолжить работу над формированием понятия «текст»	Упражнение «Восстанови деформированный текст».
17		2	Развитие памяти, внимания и речи через работу с текстом, иллюстрацией.	Формирование умения работать информацией представленной в разных видах.	Дидактические игры «Будь внимателен», «Докажи», «подбери предложение к картинке».
18					
19		2	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения.	Формирование умения конструировать предложения.	Работа с деформированными предложениями. Игра «Составь предложение»
20					
21		2	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	Развитие монологической речи.	Дидактические игры «Закончи предложение»
22					
23		2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи.	Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки в тексте	Воспроизведение прочитанного текста по вопросам.
24					
25		2	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука.	Уметь выделять в словах гласные, согласные звуки.	Дидактическая игра «Назови один предмет».
26					
27		2	Развитие мышления через умение применять правила.	Формирование умения видеть и определять тип орфограммы в словах, подбирать проверочные слова в соответствии с типом орфограммы.	Распределение слов в таблицу в соответствии с орфограммой.
28					
29		2	Развитие логического мышления посредством определения частей речи.	Формирование умения различать части речи.	Распределение слов в таблицу «Части речи».
30					
31		2	Развивать активность мыслительной деятельности через морфемный разбор слов	Развитие умения работать с алгоритмом, схемой.	Разбери слово по составу, пользуйся алгоритмом.
32					
33		2	Развитие памяти, внимания и речи через работу с текстом, иллюстрацией	Формирование умения работать информацией представленной в разных видах.	Дидактические игры «Будь внимателен», «Докажи», «подбери предложение к
34					

Тематическое планирование коррекционных занятий с учащимся по математике.

№ п\п	Дата	Кол. час.	Тема занятия	Цели и задачи	Приёмы коррекционной помощи
1		1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа.	Повторение нумерации многозначных чисел.	Дидактическая игра «Продолжи цепочку», «Вставь пропущенное число»
2		1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.	Формирование умения сравнивать многозначные числа поразрядно.	Работа с таблицей разрядов и классов.
3		1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек.	Развитие умения решать простые задачи.	Упражнение «Нарисуй схему», игра «Будь внимателен», «Найди ошибку»
4		1	Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.	Совершенствование вычислительных навыков, повторение правил нахождения неизвестного	Дидактическая игра «Микрокалькулятор»
5		1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.	Повторение нумерации многозначных чисел	Дидактическая игра «Найди ошибку»
6		1	Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.	Повторение таблицы умножения.	Упражнения в вычислениях столбиком.
7		1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда цифр, предметов, расположенных в определенном порядке.	Совершенствование вычислительных навыков, повторение правил нахождения неизвестного.	Упражнения в вычислениях столбиком.
8		1	Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.	Умение выбирать рациональный способа решения, применять изученные свойства сложения и умножения.	Дидактическая игра «Микрокалькулятор»
9		1	Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных цифр.	Закрепление способов проверки вычислений.	Дидактическая игра «Найди ошибку»

10		1	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	Закрепление способов проверки вычислений	Упражнения в вычислениях столбиком.
11		1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.	Развитие тестовой культуры	Упражнения в вычислениях столбиком.
12		1	Развитие умения дифференцировать примеры.		Построй фигуру по заданным основаниям»
13		1	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	Развитие тестовой культуры.	Работа с тестами.
14		1	Развитие зрительного восприятия через решение примеров.	Находить, различать, показывать и строить геометрические фигуры. Называть их отличительные особенности.	Дидактическая игра «Построй фигуру по заданным основаниям»
15		1	Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи через решение задач и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	Развитие тестовой культуры	Дидактическая игра «Микрокалькулятор»
16		1	Формирование пространственных представлений.	Совершенствование вычислительных навыков, повторение правил нахождения неизвестного	Дидактическая игра «Найди ошибку»
17		1	Развитие мышления через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	Развитие умения работать с алгоритмом, схемой.	Упражнения в вычислениях столбиком.
18		1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров.	Формирование умения работать информацией представленной в разных видах.	Упражнения в вычислениях столбиком.
19		1	Развитие логического мышления посредством решения логических задач.	Развитие смысловой памяти.	Построй фигуру по заданным основаниям»
20		1	Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры.	Развитие монологической речи.	Работа с тестами.

21		1	Развитие логического мышления через решения логических примеров (математический квадрат)		Дидактическая игра «Построй фигуру по заданным основаниям»
22		1	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	Находить, различать, показывать и строить геометрические фигуры. Называть их отличительные особенности	Упражнения в вычислениях столбиком.
23		1	Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определённым признакам.	Развитие смысловой памяти.	Дидактическая игра «Микрокалькулятор»
24		1	Формирование навыка самостоятельности через самостоятельное решение примеров.	Развитие монологической речи.	Дидактическая игра «Найди ошибку»
25		1	Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.	Развитие тестовой культуры	Упражнения в вычислениях столбиком.
26		1	Развитие зрительной памяти и внимания через написание математических диктантов.		Упражнения в вычислениях столбиком.
27		1	Развитие речи через решение геометрических задач.	Совершенствование вычислительных навыков, повторение правил нахождения неизвестного	Построй фигуру по заданным основаниям»
28		1	Развитие мышления через решение задач.		Работа с тестами.
29		1	Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	Находить, различать, показывать и строить геометрические фигуры. Называть их отличительные особенности	Дидактическая игра «Построй фигуру по заданным основаниям»
30		1	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Находить, различать, показывать и строить геометрические фигуры. Называть их отличительные особенности	Дидактическая игра «Микрокалькулятор»
31		1	Развитие активности и интереса к урокам математики через решение текстовых задач.		Построй фигуру по заданным основаниям»

32		1	Развитие логического мышления посредством решения логических задач.	Развитие тестовой культуры	Работа с тестами.
33		1	Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры.		Дидактическая игра «Построй фигуру по заданным основаниям»
34		1	Развитие логического мышления через решения логических примеров (математический квадрат)	Находить, различать, показывать и строить геометрические фигуры. Называть их отличительные особенности	Дидактическая игра «Найди ошибку»