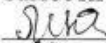



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия в предмете математика» 2А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)**

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Шингальс Галина Тимофеевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Цель курса: оптимальное общее развитие каждого ребенка. Привести в систему неполные и неточные знания и навыки, полученные на уроке.

Содержание образовательной области «Математика» предусматривает:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников;
- формирование у них основных видов деятельности (умение читать, писать, сравнивать, обобщать, вычислительные навыки, видеть, говорить);
- формирование системы первоначальных знаний, умений по математике,
- воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся;

Задачи:

1. Формирование навыков учебной работы.
2. Активизировать внимание, память, мышление.
3. Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
4. Развитие мелкой моторики ..
5. Формирование вычислительных навыков.
6. Развитие связной речи.

На уроках будут использованы технология личностно-ориентированного обучения , индивидуальный подход, так как ученики имеют задержку психического развития. Мышление наглядно-действенное, нуждаются в коррекции речи, развитии слухового внимания, фонематического восприятия.

Кол-во часов в неделю: 1 час

Пояснительная записка к рабочей программе

Индивидуальная работа проводится для ликвидации пробелов знаний учащихся. Учащаяся может работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий, домашнее задание выполняет с помощью родителей.

На уроках ученица часто отвлекается. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках может заниматься посторонними делами, например, рисовать. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократных повторений. На уроках не активна, отвечает редко. Стесняется работать у доски перед всем классом.

Нарушено звукопроизношение, словарный запас бедный.

Уделяется внимание развитию мышления, речи, познавательных способностей. Организация занятий позволяет осуществлять дифференцированный подход к преподаванию курса.

Рекомендации по справке для занятий :

Развитие всех внешних психологических функций.

Развитие связной речи.

Обогащение словаря.

Формирование навыков слогового анализа, анализе предложений на слова, навыков словоизменения и словообразования.

Коррекция и развитие навыка чтения.

Коррекция письменной речи.

Развитие вычислительных навыков в пределах миллиона.

Развитие мыслительных операций.

Развитие пространственных и пространственно-временных представлений.

Выработка алгоритма решения задач, выполнения счётных операций.

Календарно- тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата	Индивидуальная работа
1	Буквенные выражения, значение буквенных выражений.	1.12.	Выработка алгоритма нахождения буквенных выражений , выполнения счётных операций.

2	Уравнение. Решение уравнений и проверка.	8.12.	Уметь решать уравнения подбором.
3	Проверка сложения.	15.12	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
4	Проверка вычитания.	22.12.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Развитие пространственных и пространственно-временных представлений
5	Решение составных задач.	12.01	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Развитие умений работать по алгоритму
6	Письменный приём сложения и вычитания.	19.12	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Развитие мыслительных операций.
7	Письменный приём сложения вида $37+48$.	26.01	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Развитие вычислительных навыков в пределах сотни.
8	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	02.02	Находить периметр прямоугольника. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Развивать умение работать по алгоритму.
9	Письменный приём вычитания вида $50-24$, $40-8$.	0902.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Выработка алгоритма выполнения счётных операций

10	Письменный приём вычитания вида 52-24.	16.02	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение задач по алгоритму
11	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	23.02	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
12	Конкретный смысл действия умножения.	02.03	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Работа по алгоритму.
13	Решение задач на умножение.	09.03	Составлять план решения задачи. Развитие вычислительных навыков в пределах миллиона.
14	Название компонентов умножения.	16.03	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Развитие вычислительных навыков в пределах миллиона.
15	Переместительное свойство умножения.	23.03	Применять переместительное свойство умножения. Развивать умение логически анализировать условие задачи и решать её.
16	Решение задач на деление.	06.04	Решать текстовые задачи на деление. Развивать вычислительные навыки.
17	Взаимосвязь между компонентами умножения.	20.04	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Развитие пространственных и пространственно-временных представлений.

18	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами.	13.04	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Развитие мыслительных операций.
19	Приёмы умножения числа 2.	27.04	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Развитие мыслительных операций.
20	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	04.05	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять алгоритм умножения и деления.
21	Умножение и деление на 3.	11.05	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Развитие вычислительных навыков.
22	Умножение и деление на 2 и 3.	18.05	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. 3. Развитие памяти и внимания
23	Сложение и вычитание в пределах 100.	25.05	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепление вычислительных навыков. Развитие памяти и внимания