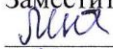


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал MAOY «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение» 4А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Гилёва Светлана Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунёва. Санкт-Петербург. «Просвещение», 2013г. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, в том числе на внеклассное чтение - 1 час в неделю соответственно.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник (С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2011г. – 158с.)

Цель программы обучения:

закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;

коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи программы обучения:

учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

осмысленно воспринимать его содержание;

активизировать словарь учащихся;

научить полному и выборочному пересказу прочитанного;

учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по чтению для 4 класса составлена согласно «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, 2009 год)

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. В программу по чтению включены следующие разделы и темы:

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Листья пожелтелые по ветру летят ...	18 ч	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»

		<p>Ф.Тютчев «Листья». По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу». С.Прокофьева «Подарки Осени» По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) Н..Носов «Хитрюга». Н.Сладков «Осень». Г.Снегирёв «Бурундук».</p>
Раз, два – начинается игра!	11 ч	<p>Считалки М.Бородицкая «Ши- талочка» Л.Пантелеев «Карусели». Д.Хармс «Игра». (Отрывок) В.Левин «Чудеса в авоське». <u>Внеклассное чтение.</u> Н.Носов «Затейники».</p>
Будем делать хорошо и не будем - плохо	31 ч	<p>«Не моё дело!» (Китайская сказка) И.Крылов «Чиж и Голубь» Л.Толстой «Два товарища» Л.Пантелеев «Трус». Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафонов «Подвиг». Ю.Ермолаев «Силач». По В.Осеевой «Самое страшное» К.Киршина «Вот какая история» По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». А.Барто «В театре» Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо» <u>Внеклассное чтение.</u> По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)</p>
Зимние узоры.	20ч	<p>Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) С.Прокофьева «Подарки Зимы». Г.Харлампьев «Жадная сорока». З.Александрова «До свидания, зима!»</p>
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	20ч	<p>«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). Г.Сапгир «Рабочие руки». Н.Носов «Заплата». А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое». Г.Виеру «Хлеб с росой».</p>
В окно повеяло весною...	2 ч	<p>А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась...» К.Ушинский «Ласточка». А.Н.Толстой «Весенние ручьи». С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам». В.Сафронова «Весна».</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
читать про себя;
отвечать на вопросы по прочитанному;
выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
определять главную мысль произведения;
читать отрывки по ролям;
пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

Учащиеся должны знать:

знать наизусть 7-8 стихотворений.

Прогнозирование результатов

читать выразительно, бегло, осмысленно;
уметь выделять главную мысль произведения, давать пересказ прочитанного;
уметь выделять главных действующих лиц, оценивать поступки героев произведения;
уметь самостоятельно выбрать книгу в библиотеке по интересу;
знать наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс — 35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

IV класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Учебно-тематическое планирование

3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Дата урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	ЗУН	Практическая работа
I. Раздел «Листья пожелтелые по ветру летят» (18 ч.)						
1.	01.09	1	А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: Признаки осени; Наизусть стихотворение. Уметь: выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	
2	03.09	1	А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»		Знать: Признаки осени. Уметь: объяснять значение слов, употребляемых в стихотворении.	
3-4	04,05.09	2	По Г.Грабину «Как наступает листопад»		Знать: Признаки осени. Уметь: отвечать на вопросы.	

5	08.09	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	
6	10.09	1	А.Гонтарь «Осень в лесу»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: Признаки осени. Уметь: выразительно читать стихотворение.
7	11.09	1	С.Прокофьева «Подарки Осени»		Знать: О дарах осени. Уметь: выразительно читать стихотворение.
8	12.09	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	
9-12	15,17,18,19 .09	4	По М.Пришвину «Старый гриб»	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.	Знать: В какую погоду хорошо растут грибы. Уметь словесно иллюстрировать отрывок.
13	22.09	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	
14	24.09	1	Е.Носов «Хитрюга»	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.	Знать: Признаки поздней осени.. Уметь: анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему, корректировать ответы учащихся.
15 16	25,26.09	2	Н.Сладков «Осень»		Знать: образ жизни диких животных. Уметь: читать рассказ по ролям.
17	29.09	1	Внеклассное чтение. По М.Ильину «В чудесной кладовой»	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из	

				прочитанного.		
18	01.10	1	Г.Снегирёв «Бурундук»	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.	Знать: особенности бурундука, его повадки. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	
II. Раздел «Раз, два – начинается игра!» (11 ч.)						
19	02.10	1	Считалки.	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: наизусть 1 считалку. Уметь: выразительно читать вслух выученную наизусть считалку.	
20	03.10	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
21	06.10	1	М.Бородицкая «Щи-талочка»	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: значение считалок в организации игр. Уметь: анализировать заголовки, строить монологические высказывания по заданному вопросу.	
22-23	08,09.10	2	Л.Пантелеев «Карусели»		Знать: значение игр, физкультминуток. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение, пользоваться учебником.	
24	10.10	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
25	13.10	1	Д.Хармс «Игра» (отрывок)	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: значение слов <i>сторонитесь, стал на якорь</i> . Уметь: соотносить отрывки стихотворения с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок.	
26	15.10	1	В.Левин «Чудеса в авоське»		Знать: значение слов <i>авоська, пуд, чудо-юдо</i> . Уметь: выборочно пересказывать прочитанное.	
27-28	16,17.10	2	Н.Носов «Затейники»		Знать: значение слова <i>затейники</i> .	

					Уметь: читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное.	
29	20.10	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
III. Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо» (31 ч.)						
30-32	22,23,24.10	3	«Не моё дело!» (китайская пословица)	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать: особенности сказок. Уметь: пересказывать содержание прочитанного произведения.	
33	27.10	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
34	29.10	1	И.Крылов «Чиж и голубь»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать: особенности басен. Уметь: выделять главную мысль произведения; осуществлять выбор; чтение по вопросам; организовывать рабочее место.	
35	30.10	1	Л.Толстой «Два товарища»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать: пословицы о дружбе. Уметь: выделять главных действующих лиц; выразить к ним своё отношение.	
36	31.10	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию;		

				рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
37-38	10,12.11	2	Л.Пантелеев «Трус»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	Знать: автора произведения. Уметь: пересказывать текст по картинкам.	
39-40	13,14.11	2	Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать: о положительных и отрицательных качествах человека. Уметь: пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения.	
41	17.11	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
42	19.11	1	В.Сафронов «Подвиг»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	Знать значение слов: <i>ухмыльнулся</i> . Уметь: оценивать поступок героя, характеризовать его качества.	
43-44	20,21.11	2	Ю.Ермолаев «Силач».	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать значение слов: <i>арка, невредимы</i> . Уметь: читать по ролям, выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	
45	24.11	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
46-47	26.11 27.11	2	Е.Пермяк «Самое страшное»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать: автора произведения. Уметь: осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.	
48	28.11	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
49 –	01.12	3	К.Киршина «Вот такая история».	Правильное чтение вслух целыми словами.	Знать значение слов: <i>распоследнее</i>	

51	03.12. 04.12			Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	<i>(дело), привечали, откровенно, пуще, расквашенный (нос).</i> Уметь: выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение.	
52	05.12	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
53-55	08.12 10.12 11.12	3	По Я.Другуленскому «Как подружился Вова и Боря». 1,2 части	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать: правила вежливости. Уметь: читать осознанно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.	
56	12.12	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
57	15.12	1	А.Барто «В театре»	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	Знать: правила поведения в театре. Уметь: отвечать на вопросы по содержанию текста.	
58	17.12	1	Обобщающий урок по теме «Будем делать хорошо и не будем – плохо»	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	Знать: авторов и названия произведений данного раздела. Уметь: отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	
59	18.12	1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
60	19.12	1	По М.Пляцковскому «Какая бывает зима» (сказка)	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части	Знать: признаки зимв. Уметь: рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	

				по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.		
IV. Раздел «Зимние узоры» (20 ч.)						
61-64	22.12 24.12 25.12 26.12	4	Старый Мороз и молодой Морозец (литовская сказка). Работа над сказкой.	Правильное чтение вслух целыми словами. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение про себя.	Знать: особенности сказок. Уметь: выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.	
65		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
66-68		3	Ёлка. (отрывок из повести «Детство Никиты» по А.Н.Толстому)	Правильное чтение вслух целыми словами. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение про себя.	Знать: признаки зимы. Уметь: выразительно читать вслух, оценивать себя и других.	
69		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
70-72		3	Саша Черный «Снежная баба»	Правильное чтение вслух целыми словами. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение про себя.	Знать: особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц. Уметь: отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.	
73		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее		

				автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
74-75		2	Подарки зимы. С.Прокофьев.	Правильное чтение вслух целыми словами.	Знать: признаки зимы; наизусть стихотворение. Уметь: выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение; оценивать себя и других.	
76-77		3	Жадная сорока. Г.Харлампьев.	Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение про себя.		
78		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
79-81		3	В пограничном наряде. По В. Коржикову.	Правильное чтение вслух целыми словами. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение про себя.	Знать: признаки зимы; наизусть стихотворение. Уметь: выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение; оценивать себя и других.	
82		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
V. Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (20 ч.)						
83-87		5	Заработанный рубль (грузинская сказка). 1,2,3 части.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: особенности сказок. Уметь: выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. Уметь выполнять требования учителя.	
88		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		

89-92		4	Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: особенности сказок. Уметь: выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. Уметь выполнять требования учителя.	
93		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
94-96		3	Михаськин сад. В.Хомченко	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать значение слов: «охочие». Уметь: выразительно читать стихотворение.	
97-101		5	Н.Носов «Заплата». 1,2 части.		Знать значение слов: «защитный», «досада», «лоскуток», «наново», «любо».	
102		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
103-105		3	А.Барто «Я лишний». С.Погореловский «Маленькое и большое»	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	Знать: наизусть одно из стихотворений. Уметь: читать вслух выученное наизусть стихотворение.	
106-110		5	Г.Виеру «Хлеб с росой»		Знать значение слов: «брынза»; знать о бережном отношении к хлебу. Уметь: высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	
111		1	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
112-114		3	Просто сочинение. К.Киршина	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.		
115-117		3	Трудолюбивая старушка. Б.Мориц			
118-119		2	Внеклассное чтение.	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов;		

				название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.		
120-124		4	Волшебный котелок. Э.Киселёва.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.		
VI. Раздел «В окно повеяло весной...» (2 ч.)						
125-126		2	А.Плещеев «Весна».	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	Знать: наизусть одно из стихотворений. Уметь: читать вслух выученное наизусть стихотворение.	
127-128		2	А.Майков «Ласточка примчалась»			
129-130		2	К.Ушинский «Ласточка»		Знать: особенности ласточек, их повадки, образ жизни. Уметь: делить текст на части, озаглавливать каждую часть.	
131		1	Итоговая контрольная работа за год.			
132-133		2	Работа над ошибками			
134-136			Повторение, обобщение изученного			