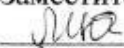
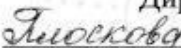


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
«18» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
«18» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение» 2А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Шингальс Галина Тимофеевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и авторской программы под редакцией И.М. Бгажноковой для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Сосновской ООШ, филиала МАОУ Новозаимской СОШ.

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 2 класса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программа для специального коррекционного образования учреждений VIII вида. 0-4 классы Издательство: Просвещение Автор/составитель: Бгажнокова И.М.

–

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету «Чтение», адаптированная для учащегося 2 класса, ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В связи с этим, при составлении данной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» для ученика 2 класса учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Программа рассчитана на 99 ч. в год (3 часа в неделю).

Назначение предмета «Чтение» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы обучающимся на занятии является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных).

Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения исходя из конкретных условий организации образовательного процесса.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции ребёнка, поэтому значение и функции предмета «Чтение» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении «Чтения» во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Букварь. 2 класс» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- реализация личностного подхода;

- реализация системно - деятельностного подхода;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование информационной грамотности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- обеспечение социализирующей функции;
- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий.

Актуальность изучения предмета

Назначение предмета «Чтение» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить речевое развитие ребенка, помочь осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение устной речью, культурой общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося. Содержание предмета «Чтение» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Ученик усваивает их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Специфика учебного предмета

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Процесс овладения речью у обучающегося этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации он не достигает такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ребёнок, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимается с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащийся практически знакомится с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. На уроках чтения проводится работа по подготовке учащегося к

обучению письму. Первоклассник приобретает навыки пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Большую помощь в подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у него нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО). К концу добукварного периода учащийся должен уметь делить предложения (из двух- трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащегося формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 2 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Таким образом, предмет чтение, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Изучение чтения направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьник овладевает умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания.

Основные направления

коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия; - развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинает говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период его дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающегося этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности его психического развития. В результате к началу

обучения образовательной организации он не достигает такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формировать общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формировать правильную артикуляцию и дикцию;
- развивать слуховое восприятие речевого слуха;
- развивать зрительное восприятие и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2 – 3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап обучения, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работает первоклассник – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у ребёнка формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Духовно-нравственное развитие обучающегося в процессе освоения предмета.

Урок – место разнообразных действий и переживаний, накопления опыта духовно-нравственных взаимоотношений. Здесь ребенок учится работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать учителя, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения. Воспитание младшего школьника средствами русского языка как учебного предмета основывается на реализации предусмотренных в содержании образования видов деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека

- *любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- *элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- *положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

*интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

*представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

*уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

*установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

*бережное, гуманное отношение ко всему живому;

*знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

*первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

*уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

*формирование элементарных представлений о красоте;

*формирование умения видеть красоту природы и человека;

*представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Чтение	3 часа	99 часов

Планируемые результаты освоения обучающимся программы учебного предмета «Чтение»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»
на конец обучения во 2 классе:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слухи в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных** результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является

появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Состав базовых учебных действий обучающегося:

Базовые учебные действия, формируемые у младшего школьника, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки

произношения (совместно с логопедом) и расстройств движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных

слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, ц, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.). Для реализации программного содержания используются:

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
И четверть			
Добукварный период (5 недель, 15 час)			
1	Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.	1	Наблюдать, рассматривать школьные помещения, знакомиться с их назначением. Уметь пользоваться знаками, символами при ориентировки в школьном помещении.
2	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	1	Расширять представления об окружающей действительности. Уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале (игрушки – школьные вещи).
3	Беседа на тему «Семья» понятие слово	1	Расширять представления об окружающей действительности; уметь устанавливать родственные связи.
4	Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1	Работать с серией сюжетных и предметных картинок. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы, делить на две группы «игрушки», «школьные вещи».
5	Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1	Работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.
6	Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1	Расширять представления о распорядке дня школьника. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
7	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.

8	Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1	Работать со страницей букваря, с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
9	Беседа на тему «Огород», деление слов на слоги.	1	Работать со страницей букваря, с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
10	Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1	Уметь анализировать, обобщать. Уметь произносить и распознавать изолированные звуки. Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать со страницей букваря. Отвечать на вопросы учителя.
11	Выделение звука «а» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.
12	Выделение звука «у» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.
13	Выделение звука «м» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать согласный звук синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.
14	Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.
15	Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.
Букварный период (28 недель, 84 часов)			
16	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова начинающиеся с этого звука с

			опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
17	Гласный звук [У]. Буква У, у.	1	Научиться выделять звук из речи, характеризовать звук по плану. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
18	Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
19	Согласные звуки [М] . Буква М, м Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
20	Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.
21	Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.
22	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
23	Упражнения в составлении и чтении слогов –ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
24	Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
25	Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

26	Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
27	Согласные звуки [X] [X'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
28	Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление предложений с данными словами.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
29	Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
II четверть			
30	Повторение. Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
31	Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление предложений с данными словами.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
32	Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Л,л	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
33	Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами, коротких текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
34	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
35	Согласные звуки [Н] [Н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
36	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми

	среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.		таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
37	Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Р, р, Л, л.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
38	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
39	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой К, к.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
40	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
41	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
42	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
43	Гласный звук [и] Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква И, и. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой И, и.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
44	ШИ Чтение слов и предложений с ШИ	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
45	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
46	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
47	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
III четверть			
48	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция,	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у

	правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.		доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
49	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой В, в.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
50	Чтение слогов, слов с буквой В,в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
51	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
52	Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
53,54	ЖИ Чтение слов и предложений с ЖИ	2	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
55	Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
56	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
57	Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
58	Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
59	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
60	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Г, г	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
61	Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у

	разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к		доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
62	Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с учебником – чтение коротких текстов	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
63	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
64	Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной азбукой.Чтение слогов и слов с буквами Д, Т	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
65	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
66	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
Дополнительные каникулы			
67	Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
68	Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
69	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ъ.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
70	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
71	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
72	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.

			таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
85	Правописание сочетаний ча – ша, чу – шу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
86	Буква Ф, ф . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
87	Сказки А.С. Пушкина.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
88	Буква Э, э . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
89	Буква ь . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
90	Когда это бывает? Чтение текстов.	3	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
91	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
92	Л.Н.Толстой «Чиж».	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
93	Котятa	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
94	Верный друг	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
95	Чему мы научились за год?	3	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел, тема	К о л- во ч	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса		Виды деятельности обучающихся
	план	факт				предметные	личностные	
I ЧЕТВЕРТЬ								
1			<p>Добукварный период</p> <p>Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.</p>	1	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школьного помещения.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p>	<p>Формировать умения ориентироваться в школьном помещении, классе, находить свое место за партой; аккуратно работать с учебником.</p>	<p>ЛУД: принять новый статус ученика; бережно относиться к школьному имуществу.</p> <p>ПУД: уметь пользоваться знаками, символами при ориентировки в школьном помещении.</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения.</p> <p>КУД: уметь вступать в контакт с педагогом и детским коллективом; уметь обращаться за помощью и принимать ее; уметь слушать и понимать инструкцию на слух.</p>	<p>Наблюдать, рассматривать школьные помещения, знакомиться с их назначением.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>
2			<p>Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.</p>	1	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при</p>	<p>Формировать и совершенствовать представления об учебных</p>	<p>ЛУД: формировать личностный смысл учения; принимать новый статус</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с сюжетной картиной.</p>

				<p>ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>принадлежностях. Формировать умения выделять слово из речи, соотносить слово с картинкой (предметом, действием, признаком).</p>	<p>ученика; бережно относиться я к учебным принадлежностям и школьному имуществу. ПУД: расширять представления об окружающей действительности; Уметь делать простейшие обобщения; уметь сравнивать , классифицировать на наглядном материале (игрушки – школьные вещи). РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения. КУД: уметь вступать в контакт и работать в коллективе; уметь обращаться за помощью и принимать ее; уметь слушать и понимать инструкцию к заданию.</p>	<p>Выполнять простые поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Определять «Четвертое лишнее». Распределять карточки с картинками на две группы «Игрушки», «Школьные вещи». Обозначать слова полоской.</p>
3			Беседа на тему «Семья» понятие слово	1 <p>Развивать слуховое внимание. Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные</p>	<p>Формировать и совершенствовать представления по теме «Семья». Закреплять понятия «слово» как структурная единица</p>	<p>ЛУД: формировать личностный смысл учения; принять новый статус ученика; бережно относиться к учебным принадлежностям и</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Выполнять простые словесные инструкции.</p>

				операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	предложения. Формировать умения выделять слово из речи, соотносить слово с картинкой.	школьному имуществу; развивать этические чувства, доброжелательности, сопереживания по отношению к своим близким. ПУД: расширять представления об окружающей действительности; уметь устанавливать родственные связи; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь вступать в контакт и работать в коллективе; уметь обращаться за помощью и принимать ее; уметь слушать и понимать инструкцию к заданию.	Отвечать на вопросы учителя. Обозначать слова полоской.
4			Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1 Развивать слуховое внимание. Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формировать и совершенствовать представления об игрушках. Формировать умения «Читать», зафиксированные слова, соотносить их с конкретными предметами.	ЛУД: формировать личностный смысл учения; развивать мотивацию учебной деятельности; ПУД: уметь делать простые обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале РУД: уметь соблюдать	Работать со страницей букваря. Работать в тетради. Работать с серией сюжетных и предметных картинок. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы, делить на

						правила школьного поведения; КУД: уметь строить связное предложение; отвечать на вопросы учителя; уметь воспринимать инструкцию педагога на слух.	две группы «игрушки», «школьные вещи». Обозначать слова полоской.
5			Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1 Уточнить и расширить словарь, развивать артикуляционную моторику.	Формировать понятия «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи. Формировать умения составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке.	ЛУД: осознать себя как ученик; уважительное относиться к одноклассникам. ПУД: расширять представления о окружающей действительности. Анализ, сравнение, обобщение. РУД: уметь работать по предложенному учителем плану; КУД: отвечать на вопросы учителя;	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.
6			Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1 Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать понятия «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи. Формировать умения составлять простое предложение на основе демонстрируемого	ЛУД: осознавать себя в роли ученика, принимать и соблюдать правила школьного поведения. ПУД: Расширять представления о распорядке дня школьника. Уметь устанавливать	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на

					действия, изображенного на картинке.	причинно-следственные связи между событиями. РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения. КУД: уметь вступать в контакт и работать в коллективе; уметь формулировать ответы на вопросы и обращаться за помощью к учителю.; умение слушать задание и принимать инструкцию к заданию.	вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	
7			Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.	ЛУД: уметь выполнять учебные задания по замыслу учителя; формировать уважительное отношение к одноклассникам (умение выслушать, не перебивать); ПУД: уметь делать простые обобщения по сюжетной картинке; РУД: уметь включаться в фронтальную работу класса, по предложенному плану учителем. КУД: уметь слушать,	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.

						воспринимать инструкцию педагога на слух; уметь воспринимать учебную задачу;		
8			Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь делить слова на части (слоги); «читать» слова по слогам, Обозначать части слова графически.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; умение вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
9			Беседа на тему «Огород»,	1	Обогащать словарь и	Уметь делить слова на	<p>ЛУД: Принять роль</p>	Работать со

			деление слов на слоги.		развиее ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развиватьмыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	части (слоги); «читать» слова по слогам, Обозначать части слова графически.	ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; умение вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
10			Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1	Обогащать словарь и развиее ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения,	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях и чистоговорках. Уметь выполнять артикуляционную гимнастику. Различать	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и	Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать со страницей букваря. Отвечать на

				классификации..	речевые звуки от неречевых.	учителю; ПУД: Уметь анализировать, обобщать. Уметь произносить и распознавать изолированные звуки. РУД: Умение соблюдать правила школьного поведения; Умение с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. КУД: участвовать в коллективной дискуссии	вопросы учителя.
11			Выделение звука «а» в начале слова.	1 Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации...	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	ЛУД: формировать личностное осмысление учения; осмысливать приобретаемые умения. ПУД: Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия. РУД: Работать по предложенному учителем плану, учиться организовывать свое рабочее место.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.

						КУД: Отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог.		
12			Выделение звука «у» в начале слова.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации...	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусишних и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	ЛУД: формировать личностное осмысление учения; осмысливать приобретаемые умения. ПУД: Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия. РУД: Работать по предложенному учителем плану, учиться организовывать свое рабочее место. КУД: Отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.
13			Выделение звука «м» в начале слова.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации...	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусишних и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с	ЛУД: формировать личностное осмысление учения; осмысливать приобретаемые умения. ПУД: Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать согласный звук синим кругом.

					опорой на предмет или картинки.	познавательные действия. РУД: Работать по предложенному учителем плану, учиться организовывать свое рабочее место. КУД: Отвечать на вопросы учителя, вступить в диалог.	Отвечать на вопросы учителя.
14			Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь называть всех героев сказки; рассказывать сказку с опорой на наглядность. ЛУД: Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.

						деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
15			Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь называть всех героев сказки; рассказывать сказку с опорой на наглядность.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.

						информацию, словесную инструкцию на слух.		
Букварный период								
16			Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	Развивать фонематический слух и представления, зрительное восприятие.	Совершенствовать умение правильно произносить звук [а], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Аа как графическим обозначением звука [а].	<p>ЛУД: формировать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>ПУД: Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом).</p> <p>Образовывать открытые и закрытые слоги.</p> <p>РУД: Принимать учебную задачу, принимать участие в обсуждении.</p> <p>КУД: Вступать в диалог.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.

17			Гласный звук [У]. Буква У, у.	2	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умение правильно произносить звук [у], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Уу как графическим обозначением звука [у].	ЛУД: принимать правила школьного поведения, уметь применять их. ПУД: Научиться выделять звук из речи, характеризовать звук по плану. РУД: принимать учебную задачу, действовать по предложенному учителем плану. КУД: Уметь вступать в контакт с педагогом и детским коллективом.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
18			Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в словах разной структуры (выполнять звуковой анализ), обозначать буквой Уу звук [у] буквой Аа звук [а], знать графическое обозначение звуков.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

							детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	
19			Согласные звуки [М] . Буква М, м Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Совершенствовать умения правильно произносить звук [М], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Мм как письменным обозначением согласного звука [М]	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию,	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

							словесную инструкцию на слух.	
20			Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Мм. Читать слоги и слова с изученными буквами. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
21			Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции	Формировать умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Мм. Читать слоги и	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски.

					и анализа, синтеза, обобщения, классификации.	слова с изученными буквами. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ.	отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
22			Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в словах разной структуры (выполнять звуковой анализ), обозначать буквой Оо звук [о], знать графическое обозначение звука [о].	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать,	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

							<p>обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	
23			<p>Упражнения в составлении и чтении слогов –ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в слогах разной структуры, выполнять звуковой анализ</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>

						контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
24			Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами.. Читать слоги и слова с изученными буквами. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
25			Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения правильно произносить звук [с], [С'] слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Сс как письменным обозначением согласных звуков [с], [С']	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
26			Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважител	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных

					Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	азбукой, составлять слоги и слова с буквой Сс. Читать слоги и слова с изученными буквами.	ьное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
27			Согласные звуки [X] [X'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Хх. Читать слоги и слова с изученными буквами.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать,	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

							<p>обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	
28			<p>Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление предложений с данными словами.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Формировать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Хх. Читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..</p>

							контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	
29			Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения правильно произносить звук [Ш], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Ш, ш, как письменным обозначением согласного звука [Ш]. Формировать умения отличать по образцу букву Ш, ш от других букв. Формировать умения читать слоги с данной буквой.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
ПЧЕТВЕРТЬ								
30			Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ш], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Ш, ш, как письменным обозначением согласного звука [Ш]. Совершенствовать умения отличать по образу букву Ш, ш от других букв. Совершенствовать умения читать слоги с данной буквой.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
31			Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление	2	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза,	Формировать умения различать на слух звуки [Ш], [С], правильно произносить. Совершенствовать	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со

			предложений с данными словами.	обобщения, классификации.	умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Ш,С, Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
32			Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Л,л	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения правильно произносить звук [Л], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Л, л, как письменным обозначением согласного звука [Л]. Формировать умения отличать по образу букву Л,	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

					л от других букв. Формировать умения читать слоги с данной буквой.	Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	
33			Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами, коротких текстов.	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать плавное чтение слогов с изученными буквами Формировать послоговое чтение слов с изученными буквами	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
34			Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв.	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения,	Формировать умения правильно произносить звук [ы], слышать в слове в сильной позиции. Отличать гласный звук от	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми

			Чтение слогов с буквой Ы.	классификации.	других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы ы, как письменным обозначением гласных звуков [ы] Формировать умения отличать по образу букву [ы] от других букв. Совершенствовать умения читать слоги с данной буквой.	теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
35			Согласные звуки [Н] [Н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Формировать внимание к речевым звукам. Формировать умения правильно произносить звук [н], отличать этот звук от других речевых звуков. Совершенствовать понятия - согласный звук. Формировать зрительный образ буквы Н,н, как письменным обозначением согласных звуков	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..

					[Н], [Н']. Формировать умения отличать по образцу букву Н, н от других букв. Формировать умения читать слоги с данной буквой.	деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
36			Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова начинающиеся с этого звука с опорой на картинку. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Образовывать и читать открытые и закрытые слоги, слова.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..
37			Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать	Уметь отличать заданную букву от других, давать характеристику	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных

			и слов с буквами Р, р, Л, л.		мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	звука, уметь составлять слоги и простые слова. Дифференцировать звуки.	отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
38			Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
39			Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..
40			Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа,	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со

					синтеза, обобщения, классификации.	слова, читать их.	обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
41			Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
42			Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
43			Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Т, т. предложений и небольших текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, предложения, читать их.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с

						<p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>	
44			ШИ Чтение слов и предложений с ШИ	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>

						слух.		
45			Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
46			Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						<p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>		
47			<p>Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>
48			<p>Согласные звуки [В] [В'] Звучание,</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при</p>	<p>Уметь находить среди других</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p>

			артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.		ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
49			Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой В, в.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..

						педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
50			Чтение слогов, слов с буквой В,в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
51			Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски.

			БукваЖ, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	и анализа, синтеза, обобщения, классификации.	слоги и простые слова, читать их.	ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
52			Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную	Работа со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
53			ЖИ Чтение слов и предложений с ЖИ	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слогами таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
54			Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать,	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слогами таблицами.

						<p>обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>
55			<p>ЖИ, ШИ Чтение слов и предложений с ЖИ, ШИ</p>	<p>1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию,</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>

						словесную инструкцию на слух.		
56			Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Б], [Б'], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Бб, как письменным обозначением согласных звуков [Б], [Б']. Совершенствовать умения отличать по образу букву Бб от других букв. Совершенствовать умения читать слоги с данной буквой.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
57			Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	2	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой Б, б работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова,	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с

					предложения и тексты с изученными буквами	РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
58			Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки [Б], [П], правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Б, П, Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						слух.		
59			Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой Г,г работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
60			Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						<p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>		
61			<p>Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Формировать умения различать на слух звуки [Г], [К], правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Г,К. Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>
62			<p>Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при</p>	<p>Совершенствовать умения читать</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p>

			учебником – чтение коротких текстов		ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации	слоги и слова с буквами Г, К работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
63			Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Д, Т	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки [д], [т], правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Д, Т, Читать составленные слоги и слова с	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

					изученными буквами.	педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
64			Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой й, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
65			Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой й, работать с учебником.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски.

				и анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
66			Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки й,и, правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Й,И. Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
67			Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки й,и, правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Й,И. Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь ⁸ вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
68			Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой ъ, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова,	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать,	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами.

					предложения и с тексты изученными буквами	обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь выступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
69			Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ъ.	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой ъ, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты изученными буквами	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь выступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию,	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						словесную инструкцию на слух.		
70			Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в слогах разной структуры, выполнять звуковой анализ	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
71			Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой Е, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на

					буквами	поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	вопросы учителя.	
72			Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умение правильно произносить звук [йэ], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Е,е как графическим обозначением звука [йэ].	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
73			Буква Е. Нахождение	1	Обогащать словарь и	Уметь находить	ЛУД: Принять роль ученика	Работать со

			буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь выступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
74			Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						уметь ⁸³ вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
75			Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя;</p> <p>уметь⁸³вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
76			Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствовать умение правильно произносить звук [йа], слышать в слове в	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к</p>	Работать со страницей букваря. Работать с

			слова и после гласного.	Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Я, я как графическим обозначением звука [йа].	сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь выступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
77			Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я после согласного.	1 Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь правильно произносить звук [йа], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Я, я как графическим обозначением звука [йа].	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь выступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
78			Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после гласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь правильно произносить звук [йу], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Ю,ю как графическим обозначением звука [йу].	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
			IV четверть					
79			Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа,	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со

					синтеза, обобщения, классификации.		<p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>
80			Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ц], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Ц,ц как письменным обозначением согласного звука [Ц]</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми;</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>

						уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
81			Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ч], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Ч, ч как письменным обозначением согласного звука [Ч]	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
82			Правописание сочетаний ча - чу. Чтение слов,	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ,	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения;	Работать со страницей букваря. Работать с серией

			предложений. Чтение текстов.		учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Ч,Щ. Читать слоги и слова с изученными буквами.	формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
83			Русская народная сказка «Курочка ряба». Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь называть всех героев сказок; рассказывать сказки с опорой на наглядность.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						вопросы учителя; уметь ⁸³ вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
84			Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Щ], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Щ,щ как письменным обозначением согласного звука [Щ]	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь⁸³вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

85			<p>Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Ч,Щ. Читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>
86			<p>Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ф], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Ф.ф как письменным</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на</p>

					обозначением согласного звука [Ф]	правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь ⁸³ вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	вопросы учителя.	
87			Сказки А.С. Пушкина.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь называть всех героев сказок; рассказывать сказки с опорой на наглядность	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь ⁸³ вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
88			Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Э], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Э,э как письменным обозначением гласного звука [э]	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
89			Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами.

						<p>по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь⁸³вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>	
90 91			<p>Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их</p>	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь⁸³вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>

						фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
92			Когда это бывает? Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
93			Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски.

					анализа, синтеза, обобщения, классификации.	слоги и слова с изученными буквами Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь ⁸³ вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
94			Л.Н.Толстой «Чиж».	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами Читать слоги и слова, предложения с изученными буквами	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь ⁸³ вступать в контакт	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
95			Котята	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с серией предметных картинок у доски.</p> <p>Работать со слоговыми таблицами.</p> <p>Работать с разрезной азбукой.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>
96			Верный друг	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с серией предметных картинок у доски.</p>

					анализа, синтеза, обобщения, классификации.	слоги и слова с изученными буквами Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.
97			Чему мы научились за год?	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.

						учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
98			Чему мы научились за год?	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с серией предметных картинок у доски.</p> <p>Работать со слоговыми таблицами.</p> <p>Работать с разрезной азбукой.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>
99			Чему мы научились за год?	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<p>ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p>ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p>РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения;</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с серией предметных картинок у доски.</p> <p>Работать со слоговыми таблицами.</p> <p>Работать с разрезной азбукой.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>

						<p>КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--