

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся с ограниченными возможностями составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.;
- САНПиНа 2.4.2 №2821-10, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011года, регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы./ под редакцией В.В.Воронковой.- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. для учащихся, обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год
- Авторской программы
- Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Целями изучения курса математики в 9 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 9 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1000 000 000, с обыкновенными и десятичными дробями, знакомятся с понятием «процент», решают задачи на части, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 9- ом классе отводится 4 часа в неделю. За год - 132 часа, 33 учебных недели Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

### Планируемые результаты

#### Планируемые результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с достаточным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 2-4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, считать, сравнивать числа в пределах 100 ( с помощью учителя);</li> <li>- выделять разряды в числах в пределах 100 ( с помощью учителя );</li> <li>- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100 (с использованием калькулятора);</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом 1 - 2 десятичных разрядах ( с помощью учителя, с использованием калькулятора);</li> <li>- выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 на однозначное число без перехода через разряд(с использованием калькулятора);</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 единицей стоимости, длины, массы ( с помощью учителя и с использованием калькулятора);</li> <li>- осуществлять проверку выполнения действий с помощью калькулятора;</li> <li>- познакомиться с понятием «смешанное число»;</li> <li>- познакомиться с нахождением одной части числа;</li> <li>- решать простые арифметические задачи на нахождение части числа;</li> <li>- узнавать и называть геометрические фигуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;</li> <li>- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;</li> <li>- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;</li> <li>- находить один и несколько процентов от числа;</li> <li>- находить число по одной его части ( проценту );</li> <li>- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;</li> <li>- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда ( куба );</li> <li>- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;</li> <li>- узнавать и называть геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида.</li> </ul>

**Учащиеся должны познакомиться и усвоить следующие базовые представления о(об):**

- процент ( название, запись );
- нахождение одного процента от числа;

- нахождение числа по одной его части ( проценту );
- объёме прямоугольного параллелепипеда ( куба );
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

### ***Основные требования к умениям учащихся:***

*Достаточный уровень освоения программы:*

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части ( проценту );
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда ( куба );
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида.

*Минимальный уровень:*

- Читать, записывать, считать, сравнивать числа в пределах 100;
- выделять разряды в числах в пределах 100 ( с помощью учителя );
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100 ( с использованием калькулятора);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд ( с помощью учителя, с использованием калькулятора);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 на однозначное число без перехода через разряд(с использованием калькулятора);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 - 2 единицами стоимости, длины, массы ( с помощью учителя и с использованием калькулятора);
- осуществлять проверку выполнения действий с помощью калькулятора;
- познакомиться с понятием «смешанное число»;
- познакомиться с нахождением одной части числа;
- решать простые арифметические задачи на нахождение части числа;
- узнавать и называть геометрические фигуры.

## **Содержание учебного предмета «Математика» 9 класс (4 ч в неделю)**

### **1. Повторение.**

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

### **2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение

треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

### 3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

### 4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

### 5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

### 6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

### 7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

### 8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Повторение. Геометрический материал.	9 3	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	29 7	2
3.	Проценты. Геометрический материал.	20 7	2
4.	Конечные и бесконечные дроби. Геометрический материал.	7 2	1
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Геометрический материал.	8 2	1
6.	Обыкновенные дроби. Геометрический материал.	15 4	1
7.	Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Геометрический материал.	12 4	1
8.	Повторение.	3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование по математике

### 9 класс (4 ч в неделю, 132 ч)

№ п.п.	Тема	Кол час	Дата	
			план	факт
<b>Повторение 12 ч</b>				
1-2	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	2		
3	Округление целых чисел.	1		
4	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		
5	<i>Отрезок. Измерение отрезков.</i>	1		
6	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1		
7	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1		
8	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1		
9	<i>Линейные меры длины. Их соотношения</i>	1		
10	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		
11	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1		
12	Луч. Прямая.	1		
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами 36 ч</b>				
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
15	Контрольная работа на начало учебного года.	1		
16	Анализ контрольной работы	1		
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1		
18	Решение примеров в 2-4 действия.	1		
19	<i>Углы. Виды углов.</i>	1		
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1		
22	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2		
23				
24	<i>Измерение величины углов с помощью транспортира.</i>	1		
25	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1		

26	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	2		
27				
28	<i>Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая</i>	1		
29	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1		
30	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1		
31	<i>Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.</i>	<b>1</b>		
32	Контрольная работа за 1 четверть	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
34	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1		
35	Деление целого числа на трехзначное число	1		
36	Решение задач на движение	1		
37	<i>Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.</i>	<b>1</b>		
38	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1		
39	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1		
40	Арифметические действия с целыми числами	1		
41	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		
42	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1		
43	Арифметические действия с целыми числами	1		
44	Арифметические действия с десятичными дробями.	1		
45	<i>Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.</i>	<b>1</b>		
46	<i>Развёртка куба.</i>	<b>1</b>		
47	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	2		
48				
<b>Проценты 27 ч</b>				
49	Понятие о проценте	1		
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1		
51	<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.</i>	<b>1</b>		
52	Нахождение 1% от числа	1		
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1		
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
55	<i>Площадь боковой и полной поверхности куба</i>	<b>1</b>		
56	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		

57	Замена 50% обыкновенной дробью	1		
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1		
59	<i>Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда</i>	<b>1</b>		
60	Контрольная работа за 2 четверть	1		
61	Анализ контрольной работы	1		
62	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1		
63	<i>Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.</i>	<b>1</b>		
64	Нахождение числа по одному его проценту	1		
65	Нахождение числа по 50 его процентам	1		
66	Нахождение числа по 25 его процентам	1		
67	<i>Круг и окружность. Линии в круге.</i>	<b>1</b>		
68	Нахождение числа по 20 его процентам	1		
69	Нахождение числа по 10 его процентам	1		
70	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
71	<i>Длина окружности</i>	<b>1</b>		
72	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
73	Контрольная работа по теме «Проценты»	1		
74	Анализ контрольной работы	1		
75	<i>Шар. Сечение шара.</i>	<b>1</b>		
<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби 9 ч</b>				
76	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		
77	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1		
78	Конечные и бесконечные дроби	1		
79	<i>Цилиндр. Развертка цилиндра</i>	<b>1</b>		
80	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		
81	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
82	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1		
83	Анализ контрольной работы	1		
84	<i>Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.</i>	<b>1</b>		
<b>Все действия с десятичными дробями и целыми числами 10 ч</b>				
85	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
86-	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2		

87				
88	<i>Построение симметричных фигур относительно оси симметрии</i>	<b>1</b>		
89	Решение примеров в 2-4 действия	2		
90				
91	<i>Построение симметричных фигур относительно центра симметрии</i>	<b>1</b>		
92	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		
93	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1		
94	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1		
<b>Обыкновенные дроби 19 ч</b>				
95	Получение обыкновенных дробей.	1		
96	Смешанные числа	1		
97	<i>Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .</i>	<b>1</b>		
98	Преобразование дробей	1		
99	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
100	Анализ контрольной работы	1		
101- 102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2		
103	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
104	<i>Площадь прямоугольника, квадрата</i>	<b>1</b>		
105	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
107	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1		
108	<i>Единицы измерения площади. Их соотношения.</i>	<b>1</b>		
109	Деление обыкновенной дроби на целое число	1		
110	Умножение и деление смешанного числа на целое	1		
111	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1		
112	Анализ контрольной работы	1		
113	<i>Площадь круга.</i>	<b>1</b>		
<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями 16 ч</b>				
114	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
115	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
116	<i>Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.</i>	<b>1</b>		



117	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1		
118	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1		
119	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
120	<i>Единицы измерения объёма.</i>	<b>1</b>		
121	Контрольная работа.	1		
122	Анализ контрольной работы.	1		
123	Нахождение части от числа	1		
124	<i>Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.</i>	<b>1</b>		
125	Нахождение числа по его части	1		
126	Выполнение вычислений на калькуляторе	1		
127	<i>Измерение и вычисление объёма куба.</i>	<b>1</b>		
128- 129	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	2		
<b>Повторение 3 ч</b>				
130	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
131	Проценты	1		
132	Итоговая контрольная работа	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предметам  
Учебно-методическое обеспечение программы**

М.Н. Перова «Математика 9» «Просвещение» ОАО «Московские учебники» Москва 2009

Т.В. Алышева «Рабочая тетрадь. Математика 9.» «Просвещение», Москва 2005

Ф.Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе 5-9 классы».-М.:ВАКО, 2011.-128с (Мастерская учителя математики).

С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».

**Интернет- ресурсы**

**Электронные средства обучения ( ЭСУН ):**

**Интернет-ресурсы:**

-Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>

-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое: <http://teacyer.fio.ru>

-Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>

-Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>

-Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.