


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал MAOY «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История Отечества» 8А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:
Учитель истории
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка к специальной (коррекционной) учебной программе VIII вида по истории Отечества для 8 класса

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец. УМК: .Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» 8 класс. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008г.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,

- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса история Отечества(специальная коррекционная программа VIII вида), 8 класс:

Распределение учебного материала

№	Тема	Количество часов
1.	Единая Россия (конец XV-XVII век)	16
2.	Великие преобразования России в XVIII в	10
3.	История страны в период XIX в	5
4	Итоговое повторение	1
5	Резерв	1

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) — **16 часов**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение территории государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великому князю и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война. Попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа закрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—4)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

Учащиеся должны **знать:**

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (9 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь

(см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр).
Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)

Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (3 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная

галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя

конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (12 ч)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (3ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в. (8 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

(на конкретных примерах) (1 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Ресурсное обеспечение

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
9. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.
10. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
11. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
12. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.
13. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.
14. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

когда началось и закончилось событие (по выбору),
как протекало конкретное событие,
великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться лентой времени,
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тема	Содержание программного материала	Часы	Дата		Повторение пройденного материала	Коррекция	Наглядно - дидактический материал
			план	факт			
	8 класс	68					
	<i>Единая Россия (конец XV-XVII век)</i>	16 ч.					
1-2	Иван III Великий - глава единого государства Российского Расширение государства Российского при Василии III.	2			Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Коррекция внимания	Гравюра «Иван III»,
					Присоединение Великого Новгорода к московскому княжеству.	Коррекция памяти	Гравюра Василии III.
3-4	Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный.	2			Иван III Великий - глава единого государства Российского	Коррекция речи	Схема церковного управления в учебнике.
					Расширение государства Российского при Василии III.	Коррекция чтения	Репродукция картины В.М.Васнецова «Иван Грозный», схема «Система государственного управления при Иване Грозном»
5-6	Опричнина Ивана Грозного. Покорение Сибири	2			Русская православная церковь в Российском	Коррекция внимания	Карта «Русское государство в 16 в.»
					Опричнина Ивана Грозного.	Коррекция памяти	Карта «Русское государство в 16 в.», репродукция В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»
7-8	Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства.	2			Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Коррекция речи	Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...», иллюстр. «Крестьянская изба»

				Покорение Сибири	Коррекция памяти	Карта «Русское государство в 16 в.», иллюстрации.
9	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1		Быт простых и знатных людей.	Коррекция внимания	Карта «Российское государство в XVI в.»
				Москва — столица Российского государства.	Коррекция памяти	А. Рублев «Троица», физ. Карта России; карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.»
				Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	Коррекция внимания	Ил-ция Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову
10	Правление Бориса Годунова.	1		Правление Бориса Годунова.	Коррекция речи	Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями.
11	Смутное время.					Коррекция памяти
12	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Коррекция речи	Карта «Российское государство в XVI в.», ил-ция «Памятник гражданину Минину и Князю Пожарскому»
13	Начало правления династии Романовых.	1		Начало правления династии Романовых.	Коррекция внимания	Лента времени. Карточки с заданиями.
14	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый)	1		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	Коррекция чтения	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», ил-ция «В крестьянской избе», «Торг»

15	Раскол в Русской православной церкви.	1				Коррекция речи	Таблица «Раскол в русской православной церкви», репродукция картины В. Сурикова «Боярыня Морозова»
16	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1			Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первооткрыватели Амура. Освоение Приамурья.	Коррекция памяти	Таблица «народы Сибири и их занятия».
17	Повторительно - обобщающий урок «Начало правления династии Романовых»	1			Династия Романовых.	Коррекция памяти	Карточки
	Великие преобразования России в XVIII веке.	10ч					
18	Начало правления Петра I. Северная война и строительство Санкт-Петербурга.	1			Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва.	Коррекция внимания	Портрет Петра I Карточки, репродукция «Петр 1 на строительстве С-Петербурга».
						Коррекция чтения	
19	Преобразования Петра 1	1			Петр 1 - первый российский император. Преобразования Петра 1.	Коррекция письма	Карточки, схема «Полтавская битва» Фото «Памятник Петру 1»», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»,

20	. Эпоха дворцовых переворотов.	1		Эпоха дворцовых переворотов.	Коррекция речи	Схема «Дворцовые перевороты», портрет Елизаветы I, Петра III, Екатерины II.
21	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Коррекция памяти	Портрет М. В. Ломоносова, И. И. Шувалова ил-ция «Московский университет», фото «Дом Пашкова».
22	Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1		Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	Коррекция внимания	Портрет Екатерины II
23	Положение крепостных крестьян.	1		Положение крепостных крестьян. Предприимчивые крепостные.	Коррекция письма	Ил-ция «Торг», «Порка на конюшне», карточки с заданием.
24	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Коррекция памяти	Карта «Российское государство в XVII в до 60-х годов . XVIII в», портрет Е. Пугачева.
25	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Русско-турецкая война 1768-1791 гг. Знаменитый полководец Александр Суворов	1		Русско-турецкие войны второй половины XVIII Русско-турецкая война 1768-1791 гг века. Знаменитый полководец Александр Суворов	Коррекция внимания	Портрет П. А, Румянцева, А.В. Суворова, Карта «Российское государство в XVIII в до 60-х годов . XVIII в»

26	Русские изобретатели и умельцы Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1			Русские изобретатели и умельцы Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Коррекция речи	Ил-ция «Паровая машина И.И.Ползунова», «Изобретение И.П. Кулибина», Портрет Ф.И. Фонвизина, репродукция картины Д.Г. Левицкого «портрет м.и. Лопухиной», ил-ция Зимнего дворца, Екатериненского дворца,
27	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1			Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	Коррекция памяти	Ил-ции с изображением аристократа в ботфортах с тростью, извозчика, дамы.
28	Обобщение по теме «Великие преобразования России в XVIII веке».	1				Коррекция письма	Карточки с заданиями.
Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)							
Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (9 ч)							
29	Россия в начале XIX века.	1			Россия в начале XIX века.	Коррекция чтения	Портрет Александра I, карточки с заданиями
30	Начало Отечественной войны 1812 г.	1			Начало Отечественной войны 1812 г.		Карта «Отечественная война 1812 г.»,
31	Бородинская битва.				Бородинская битва. Дать представление о бородинском сражении.		стихотворение М.Ю.Лермонтова«Бородино»

32	Оставление Москвы.	1			Оставление Москвы. Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	Коррекция речи	Карта «Отечественная война 1812 г.», репродукция картины А.Д. Кившенко «Военный совет в флиах» война 1812 г.), портрет Д. Давыдова
33	Народная война против армии Наполеона.				Народная война против армии Наполеона. Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне.		Карта «Отечественная война 1812 г.»,
34	Отступление и гибель французской армии.				Формировать представление о заключительном этапе Отечественной войны.		Карта «Отечественная война 1812 г.»,
35	Правление Александра I.	1			Правление Александра I. Основные направления политики Александра I.	Коррекция внимания	Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет Александра I, карточки с опорными словами.
36	Создание тайных обществ в России	1			Создание тайных обществ в России	Коррекция речи	Карта «Отечественная война 1812 г.», таблица «Тайные общества», ил-ции с портретами декабристов.

37	Восстание декабристов.	1			Восстание декабристов. Рассказать о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства.	Коррекция внимания	Акварель К.И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади», стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине Сибирских руд».
Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)							
38	Император Николай I.	1			Император Николай I, основные направления его политики.	Коррекция памяти	Анализ события по плану.
39	Начало промышленного переворота в России:				Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным.	Коррекция письма	Карточки с заданием.
40	Крымская война 1853 – 1856 г.				1853 – 1856 г. – Крымская война. 1854- 1855 г. – оборона Севастополя, герои войны – Нахимов, Корнилов.		Анализ события по плану.
41	Причины поражения России в Крымской войне.				Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в		
Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (3 часа.)							
42	«Золотой век» русской культуры.	1			Первая половина 19 века – развитие культуры.	Коррекция памяти	Карточки с заданием. Анализ произведений – исторические факты в произведении.

43	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	1			Шиллинг – телеграф, Черепановы – паровая машина, первая железная дорога. Географические открытия – Крузенштерн, Беллинсгаузен.		
44	Музыкальная культура, живопись	1			М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.		Тест, оценка важности событий.
Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)							
Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)							
45	Отмена крепостного права.				1861 г. – отмена крепостного права, Александр II – царь – освободитель, значение отмены крепостного права для России.	Коррекция внимания	Анализ события по плану.
46	Реформы Александра II.				Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.		Анализ события по плану.

47	Внешняя политика Александра II.				преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.	Коррекция внимания	Работа с картой.
Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (3 ч)							
48	Приход к власти императора Александра III	1			Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.		Анализ события по плану.

49	Экономическая политика Александра III	1			Ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.		Анализ события по плану.
50	Внешняя политика Александра III.				Укрепление авторитета России на международной арене. Колонизация.		Работа с картой.
Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (3 ч)							
51	Успехи в области технических и естественных наук				И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Мухоморов		Таблица.
52	Русские географические открытия и путешественники				П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.	Коррекция внимания	Работа с картой.
53	Литература и искусство				Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Ткачев		Работа по карточкам.
54	Повторение раздела «История нашей страны в 19 веке».				Систематизировать знания.		К.тест, собеседование.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (12 ч)							
Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (3 ч)							
55	Политика Николая II и его окружения.				Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах	Коррекция внимания	Таблица.
56	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв				Промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.		Чтение текста учебника.
57	Аграрная реформа П. А. Столыпина.				Аграрная реформа П. А. Столыпина: разрушение общины, переселенческая политика.		
Тема 2. Россия в начале XX в. (8ч)							

58	Кризис промышленности 1900—1903 гг.				Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	Коррекция чтения.	Чтение текста учебника.
59	Формирование политических партий				Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества	Коррекция чтения.	Чтение текста учебника.
60	Первая русская революция 1905—1907 гг.				Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.		Работа с картой.
61	III Государственная дума, ее деятельность.				III Государственная дума, ее деятельность.		Схема.
62	Русско-японская война (1904—1905).				Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.		Карточки с заданиями.
63	Участие России в Первой мировой войне.				Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.		Работа с картой.
64	Февральская революция.				Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти.	Коррекция чтения.	Работа с картой, чтение текста документа.

65	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства				Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Коррекция чтения.	Чтение текста учебника.
Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (1 ч)							
66	Серебряный век русской культуры				Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др.		Рассказ по иллюстрации.
Итоговое обобщение (2 часа)							
67	Повторение раздела « Российская империя конца XIX — начала XX в».				Систематизация знаний.		Карточки с заданиями.
68.	Обобщение курса истории 8 класса.				Систематизация знаний.		Тест.