

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

М.Я.Юшкова М.Я.Юшкова

« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Педагогическая коррекция (математика)» 8А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)

Автор-составитель:
Учитель математики
Чеченков Александр Валентинович

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся с ограниченными возможностями составлена на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.;

САНПиНа 2.4.2 №2821-10, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный номер 19993;

Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы./ под редакцией В.В.Воронковой.- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. для учащихся, обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год

Авторской программы

Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Цели и задачи:

Цель: подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально трудовыми навыками.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут учащимся включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоение основной образовательной программы (обучении):

индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов,
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки- конкурсы; уроки-игры и т.д.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Методы и приемы обучения:

Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником)
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема)
- практические (упражнения, практические работы).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению
- познавательные игры
- учебные дискуссии
- занимательность
- создание ситуации новизны
- методы стимулирования мотивов старательности
- убеждение
- приучение
- поощрение
- требование

Используемый учебно-методический комплект

1. Программы специальных образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАД ОС,2011. -Сб. 1. - 224с.
2. Учебник для специальных образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эк В.В
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эк В.В.

Формы и способы проверки знаний:

- устные или письменные формы контроля
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

Место предмета в учебном плане:

На изучение математики отводится 5 часов в неделю, 34 учебных недели 170 часов в год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

величину градуса; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения, квадратный метр, квадратный дециметр;
- формулы длины окружности, площади круга, вычислять полную

поверхность куба.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
 - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - находить среднее арифметическое чисел;
 - решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
 - строить и измерять углы с помощью транспорта;
 - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 - вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
 - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
 - строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности,
 - симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечание:

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний должны знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- величину градуса;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади.

Учащиеся должны уметь:

- читать числа, внесенные в нумерационную таблицу, записывать числа в таблицу;
- проверять умножение и деление, выполняемых письменно;
- строить и измерять углы с помощью транспорта. смежные углы;

Раздел «Нумерация»

Содержание учебного предмета

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел.

Раздел «Сложение и вычитание чисел»

- Сложение и вычитание чисел, получаемых при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Раздел «Обыкновенные и десятичные дроби»

- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (лёгкие случаи).
- Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Раздел «Арифметические задачи»

- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Раздел «Площадь»

- Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1 мм), 1 кв.см (1 см), 1 кв.дм (1 дм), 1 кв. м (1 м), 1 кв.км (1 км); их соотношения: 1 см = 100 мм, 1 дм = 100 см, 1 м = 100 дм, 1 м = 10 000 см, 1 км = 1 000 000 м.
- Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи).

Раздел «Геометрический материал»

- Градус. Обозначение: 1. градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.
- Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = 2 \pi D$), сектор, сегмент.
- Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Нумерация	6		1
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	10		
3	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	21	2	
4	Геометрический материал	7	1	
5	Обыкновенные дроби	10	1	
6	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	14	1	
7	Площадь	11	1	
8	Обыкновенные и десятичные дроби.	8		
9	Умножение и деление обыкновенных дробей	12	1	
10	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	4		
11	Составные задачи на пропорциональное деление	2		
12	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	16	1	
13	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	8	1	
14	Меры земельных площадей	6		
15	Геометрический материал	6	1	
16	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение.	16		
17	Геометрические фигуры. Повторение.	13	1	
	Итого	170	11	1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока
	план	факт	
			Нумерация
1			Целые числа.
2			Целые числа. Дробные числа.
3			Дробные числа.
4			Целые и дробные числа.
5			Целые и дробные числа.
6			Самостоятельная работа «Нумерация»
			Нумерация чисел в пределах 1 000 000
7			Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.
8			Сравнение целых чисел и десятичных дробей.
9			Сравнение целых чисел и десятичных дробей.
10			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых чисел.
11			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых чисел.
12			Разностное и кратное сравнение чисел.
13			Разностное и кратное сравнение чисел.
14			Округление чисел
15			Округление чисел
16			Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»
			Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями
17			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
18			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
19			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
20			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
21			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
22			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
23			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
24			Контрольная работа работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

25			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
26			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
27			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
28			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Самостоятельная работа
29			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100 и 1 000
30			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100 и 1 000
31			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100 и 1 000. Самостоятельная работа
32			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи
33	15.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи
34	15.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
35	19.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
36	20.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
37	21.10		Контрольная работа №2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число» Геометрический материал
38	22.10		Градус. Градусное измерение углов
39	22.10		Построение и измерение углов с помощью транспортира. Величина прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного угла.
40	02.11		Построение отрезка, треугольника относительно оси, центра симметрии
41	03.11		Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси, центра симметрии
42	04.11		Построение квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии
43	05.11		Геометрические тела и их составляющие
44	05.11		Контрольная работа №3 «Геометрия»

		Обыкновенные дроби
45		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
46		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
47		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
48		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение общего знаменателя, дополнительного множителя.
49		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение общего знаменателя, дополнительного множителя.
50		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение общего знаменателя, дополнительного множителя.
51		Нахождение числа по одной его доле.
52		Нахождение числа по одной его доле.
53		Нахождение числа по одной его доле.
54		Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»
		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
55		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
56		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
57		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
58		Меры времени. Сложение, вычитание, сравнение.
59		Меры времени. Сложение, вычитание, сравнение.
60		Меры времени. Сложение, вычитание, сравнение.
61		Решение задач на нахождение продолжительности события.
62		Решение задач на нахождение продолжительности события.
63		Решение задач на нахождение продолжительности события.
64		Решение арифметических задач на нахождение неизвестного числа по его половине
65		Решение арифметических задач на нахождение неизвестного числа по его половине

66			Решение арифметических задач на нахождение неизвестного числа по его десятой доле.
67			Решение арифметических задач на нахождение неизвестного числа по его десятой доле.
68			Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»
			Площадь
69			Площадь. Обозначение S , единицы измерения площади.
70			Площадь. Обозначение S , единицы измерения площади.
71			Нахождение, измерение площади четырёхугольников.
72			Нахождение, измерение площади четырёхугольников.
73			Нахождение, измерение площади четырёхугольников.
74			Преобразование, чисел полученных при измерении площади. Сравнение чисел.
75			Преобразование, чисел полученных при измерении площади. Сравнение чисел.
76			Сложение и вычитание мер площади, выраженные двумя единицами измерения, с последующим преобразованием
77			Сложение и вычитание мер площади, выраженные двумя единицами измерения, с последующим преобразованием
78			Сложение и вычитание мер площади, выраженные двумя единицами измерения, с последующим преобразованием
79			Контрольная работа № 6 «Площадь»
			Обыкновенные и десятичные дроби.
80			Преобразование обыкновенных дробей (сокращение)
81			Преобразование обыкновенных дробей (сокращение)
82			Преобразование обыкновенных дробей (замена целых чисел неправильными дробями)
83			Преобразование обыкновенных дробей (замена целых чисел неправильными дробями)
84			Преобразование обыкновенных дробей (замена смешанных чисел неправильными дробями)
85			Преобразование обыкновенных дробей (замена смешанных чисел неправильными дробями)
86			Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел
87			Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел
			Умножение и деление обыкновенных дробей

88		Умножение обыкновенных дробей
89		Умножение обыкновенных дробей
90		Деление обыкновенных дробей
91		Деление обыкновенных дробей
92		Умножение и деление обыкновенных дробей
93		Умножение и деление обыкновенных дробей
94		Умножение и деление смешанных чисел.
95		Умножение и деление смешанных чисел.
96		Умножение и деление смешанных чисел.
97		Решение составных арифметических задач. Повторение.
98		Решение составных арифметических задач. Повторение.
99		Контрольная работа № 7«Умножение и деление обыкновенных дробей»
		Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.
100		Запись целых чисел, десятичной дробью
101		Запись целых чисел, десятичной дробью
102		Запись десятичных дробей, целым числом.
103		Запись десятичных дробей, целым числом.
		Составные задачи на пропорциональное деление
104		Составные задачи на пропорциональное деление
105		Составные задачи на пропорциональное деление
		Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями
106		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
107		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
108		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
109		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
110		Умножение и деление чисел
111		Умножение и деление чисел
112		Умножение и деление чисел
113		Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа
114		Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа
115		Решение задач на нахождение числа по его доле
116		Решение задач на нахождение числа по его доле
117		Действия с целыми числами и десятичными дробями. Повторение

118			Действия с целыми числами и десятичными дробями. Повторение
119			Действия с целыми числами и десятичными дробями. Повторение
120			
121			Контрольная работа № 8 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»
			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.
122			Единицы площади. Линейные, квадратные меры.
123			Преобразование мер площади в десятичную дробь.
124			Преобразование мер площади в десятичную дробь.
125			Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади с предварительной заменой в десятичную дробь.
126			Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади с предварительной заменой в десятичную дробь.
127			Решение задач на нахождение площади, периметра (комнат, квартир, помещений).
128			Решение задач на нахождение площади, периметра (комнат, квартир, помещений).
129			Контрольная работа № 9 «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.»
			Меры земельных площадей
130			Площадь. Единицы измерения земельных площадей, соотношения, преобразования.
131			Площадь. Единицы измерения земельных площадей, соотношения, преобразования.
132			Площадь. Единицы измерения земельных площадей, соотношения, преобразования.
133			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
134			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
135			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
			Геометрический материал
136			Длина окружности

137			Длина окружности
138			Площадь круга.
139			Площадь круга.
140			Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»
141			Контрольная работа № 10 «Длина окружности. Площадь круга.»
			Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение.
142			Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
143			Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
144			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
145			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
146			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
147			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
148			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
149			Умножение и деление обыкновенных дробей
150			Умножение и деление обыкновенных дробей
151			Умножение и деление обыкновенных дробей
152			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.
153			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.
154			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади
155			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади
156			Решение составных арифметических задач
157			Решение составных арифметических задач
			Геометрические фигуры. Повторение.
158			Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Транспортир и его элементы.
159			Построение и измерение углов с помощью транспортира. Величина прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного угла.

160			Смежные углы, сумма смежных углов.
161			Сумма углов треугольника.
162			Сумма углов треугольника.
163			Симметрия.
164			Построение треугольников
165			Площадь и периметр прямоугольника (квадрата)
166			Взаимное положение прямых на плоскости
167			Длина окружности .Площадь круга.
168			Геометрические тела.
169			Итоговая контрольная работа
170			Обобщающее повторение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1 .Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Математика. 8 класс. Эк В.В

2 .Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.

3 .Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4. Персональный компьютер (ПК) учителя.

5. Мультимедийный проектор

6. Экран.

7. Колонки

8. Многофункциональное печатающее устройство.