

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаймская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Ю. М.Я.Юшкова
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Технология»
4 класс

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Гилёва Светлана Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 В редакции Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060 от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576), программы «Технология», 1-4 кл., авт.Е.А. Лутцева/ Сборник Программа Технология «Начальная школа 21 века», Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2013, Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»

Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год

Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Цель

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Содержание учебного предмета направлено на решение следующих задач:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- 7) развитие познавательного интереса и мотивация на изучение технических направлений; формирование технического словарного запаса у учащихся.

В целях реализации Концепции развития математического образования в РФ, с учетом региональных приоритетов при формировании учебных планов в содержание учебного предмета введены модуль «Робототехника» (8 часов), предполагающий овладение навыками начального технического конструирования при работе с конструктором Lego 9656 «Первые механизмы».

Согласно учебному плану школы на изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
-

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - **осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- определять, различать и называть детали конструктора ЛЕГО, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по инструкции, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
 - *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Робототехника

Выпускник научится:

- классифицировать детали ЛЕГО для создания модели;
- работать по предложенным инструкциям;
- творчески подходить к решению задачи;
- создавать программы на компьютере для роботов;
- довести решение задачи до работающей модели;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).

ИКТ и работа за компьютером

Выпускник научится:

- запускать программы Word и PowerPoint
- использовать панели инструментов в каждой программе
- создавать несложные тестовые документы и презентации
- сохранять результаты работы в именной папке

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать при помощи программ Word и PowerPoint проектные работы
- сопровождать свои выступления на уроках и во внеурочной деятельности продуктами данных программ
- находить, сохранять и воспроизводить информацию при помощи сети Интернет и различных накопителей информации

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в.

Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочка и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение(удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Робототехника

Конструирование

Сбор непрограммируемых моделей: «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка – барабанщица».

Сборка модели. Разработка и сбор собственных моделей.

Программирование

Среда программирования «LegoEducationWedo». Передача и запуск программы. Окно инструментов. Изображение команд в программе и на схеме. Линейная программа. Разделы программы, уровни сложности.

Работа с пиктограммами, соединение команд. Составление программы по шаблону, по собственному замыслу.

Сборка модели с использованием мотора, датчика расстояния, датчика наклона.

5. ИКТ и работа за компьютером

Программы Word и Paint, панели инструментов данных программ, возможности создания документов и проектов при помощи этих программ. Запуск, работа и сохранение документов в данных программах.

технологии 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	ДАТА
				Предметные	УУД			
1	2	3	4	5		6	7	8
	Модуль «Робототехника» - 8ч.							
1	Вводный урок. Понятие «робот», «робототехника». Основы конструирования. Правила работы с конструктором.	КУ	Работа с инструкцией к EGO MINDSTORMS EV3. Презентация.	Предметными результатами изучения модуля «Робототехника» являются формирование следующих умений: собирать простейшие	Регулятивные УУД: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. умение вносить необходимые	Беседа, Зачет по правилам работы с конструктором LEGO		

2	Робот LEGO MINDSTORMS EV3 (презентация). Ресурсный набор.	КУ	Работа с инструкцией к EGO MINDSTORMS EV3. Презентация.	<p>модели с использованием EV3; самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения; использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3) подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов.</p>	<p>дополнения и изменения в ходе решения задач. Познавательные УУД: Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое. осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; Коммуникативные УУД: Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других. Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм. Личностные УУД: Смыслообразование– адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос		
3	Основные детали конструктора. Микропроцессор EV3. Сервомоторы. Датчики. Подключение сервомоторов и датчиков. Меню. Программирование. Выгрузка и загрузка.	КУ	Работа с инструкцией к EGO MINDSTORMS EV3. Презентация.			Беседа. Текущий.		
4	Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3. Основы программирования.	КУ	Работа с инструкцией к EGO MINDSTORMS EV3. Презентация.			Текущий. Беседа.		
5	Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	КУ	Практическое занятие.			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.		
6	Движение, повороты и развороты. Обнаружение роботом черной линии и движение вдоль черной линии.	КУ	Практическое занятие.			Беседа, практикум		
7	Проект «Сельскохозяйственные машины». Программирование и функционирование робота.	КУ	Практическое занятие.			Защита проекта.		
8	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»	КУ	Защита проекта.			Защита проекта.		

	Раздел 1.							
9	Научно-технический прогресс. Штучное и массовое. Что такое научно-технический процесс. Как делают автомобили. Как работает современный завод.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради.					
10	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Быстрее, больше... . Конструкторское бюро.							
11	Информационный проект. / У., стр. 23, 130 - 135 / События, о которых помнят ленинградцы. Воспоминания о СПб 60-80-х г.г. XX века.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради.					
12	Природа кормилица. Чёрное золото. Как добывают нефть и газ. Что изготавливают из нефти. Горюче-смазочные материалы. Синтетические материалы	КУ	Создание плакатов с использованием мятой бумаги. Защита проектов.	Выполнение проектной работы по теме «Важнейшие экологические проблемы человечества и способы их решения».	<i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные УУД:</i> контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества;	Практическая работа. Защита проектов.		
13	Что такое вторичное сырьё.	КУ	Создание плакатов с использованием мятой бумаги. Защита проектов.			Практическая работа. Защита проектов.		
14	Проблемы экологии.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа.			Текущий.		
15	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Природоохранные сельскохозяйственные технологии. Чудеса в саду и огороде. Чем питаются космонавты.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа.			Текущий.		
15	Цветочная сказка	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради.			Текущий.		

			Беседа.					
16	Жилище человека. О чём рассказывает дом.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради. Защита проектов.	Знакомство с городами малыми и большими. Знакомство с различными видами жилищ разных народов. Защита проекта «Жилища разных народов».	<i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества;	Защита проектов.		
17	Жилища народов мира.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради. Защита проектов.			Защита проектов.		
18	Дом для семьи. Загородные дома.	КУ	Экскурсия в ЖЭК.			Текущий		
19	Работа жилищной – эксплуатационной конторы (ЖЭК)	КУ	Экскурсия в ЖЭК.			Текущий		
20	Как дом стал небоскрёбом.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа.			Текущий		
21	Какие бывают города. Экскурсия. Город мал, да удал. Город, в котором ты живешь.	КУ	Заочная экскурсия.	Текущий				
22	Дизайн. Что такое дизайн.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа	Познакомить с понятием дизайн, дать представление о различных видах дизайна.	<i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться высказывать своё предположение <i>Личностные УУД:</i> самоопределение; <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.	Текущий.		
23	Технологическая документация для выполнения упаковки любого изделия. Дизайн техники.	КУ	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа Проектная деятельность. Разработка модели средства передвижения.			Текущий.		
24	Дизайн рекламной продукции.	КУ	Изготовление рекламного проекта.	Познакомить с понятием дизайн, дать представление о различных видах дизайна. Познакомить с понятием реклам, основными принципами изготовления рекламы. Защита проектов по теме	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; <i>Личностные УУД:</i>	Практическая работа. Защита проектов, выполненных на компьютере.	Реклама. Рекламная продукция.	
25	Дизайн интерьера.	КУ	Беседа. Проектная деятельность.			Практическая работа. .		

				«Виды дизайна»	самоопределение <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Защита проектов, выполненных на компьютере		
26	Дизайн интерьера. Дизайн класса.	КУ	Беседа. Проектная деятельность.			Практическая работа. . Защита проектов, выполненных на компьютере		
27	Дизайн ландшафта.	КУ	Беседа. Проектная деятельность.			Практическая работа. . Защита проектов, выполненных на компьютере		
28	Дизайн одежды. Основа для кукол (кукла силуэтная, кукла из носка или гольфа, кукла бессуставная).	КУ	Основа для кукол (кукла силуэтная, кукла из носка или гольфа, кукла бессуставная).	Знания о художественных и технологических свойствах тканей, знания об устройстве инструментов и приспособлений для работы с тканью, знать виды швов	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; <i>Личностные</i> самоопределение; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества.	Практическая работа.		

29	Компьютерный мир. Что такое компьютер?	КУ	Урок-беседа с использованием компьютерной презентации. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знакомство с устройством персонального компьютера.	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Самоопределение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Текущий		
----	--	----	--	--	--	---------	--	--

30	Компьютерный мир. Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. От абака до ЭВМ. Что умеют компьютеры?	КУ	Урок-беседа с использованием компьютерной презентации. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знакомство с устройством персонального компьютера.	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.	Текущий		
31	Как устроен компьютер. Что умеют компьютеры. Как работают компьютерные программы.	КУ	Урок-беседа с использованием компьютерной презентации. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знакомство с устройством персонального компьютера.	<i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные УУД:</i> контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества.	Текущий		
32	Практикум овладения компьютером. Работа с текстом.	ПР	Работа с текстом в программе	Знакомство с работой в программе Microsoft Word.	<i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий	Практическая работа.		

			Microsoft Word	Знакомство с работой в программе Microsoft XL.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества			
33	Практикум овладения компьютером. Работа с таблицей.	ПР	Работа с таблицей в программе Microsoft XL.	Знакомство с работой в программе Microsoft PowerPoint .		Практическая работа.		
34	Практикум овладения компьютером. Работа с презентацией.	ПР	Работа с презентацией в программе Microsoft PowerPoint ..			Практическая работа.		