


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Русский язык»
3 класс

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Устюжанина Юлия Валерьевна

С.Сосновка, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.

2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1-15).

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 (УМК 21 век)

4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Новозаимская СОШ";

5. Авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова.

6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год

7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь является обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранения лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Целями обучения русскому языку в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Для своевременного отслеживания планируемых результатов применяю следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Для текущего контроля использую: списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения,

устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка; тесты - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельные работы, графические и выборочные диктанты.

Тематический контроль осуществляется после изучения темы в форме контрольной или самостоятельной работы.

Итоговый контроль – это итоговая контрольная работа. Она позволяет определить уровень сформированности предметных знаний и умений по изучаемым дисциплинам, а также универсальных учебных действий, отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Формы контроля

Четверть	Итоговая контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Изложения
1	1	1	-
2	1	1	-
3	1	0	1
4	1	1	1
Всего	4	3	2

С целью формирования знаний о родном крае в учебный предмет включаю **региональный компонент** он реализуется на основе языкового материала на любом этапе урока: минутка чистописания, орфографические минутки, словарная работа, этапе объяснения нового материала, закрепления. Особое внимание материалам краеведческого характера уделяется на уроках развития речи: при работе с текстом, при написании обучающих сочинений. При изучении темы «Собственные имена существительные» предусмотрена работа над проектом «Словарь географических объектов Тюменской области».

2.Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»

Материал курса «Русский язык» представлен такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов деятельности.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал превышающий уровень требований, на страницах учебника и тетради выделен зеленым цветом, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни и истории языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Для развития интереса к русскому языку применяются внеурочные формы проведения занятий. Это уроки – игры, путешествия, тренинги, уроки – исследования и т.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, таблицами, схемами, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений), с уроками изобразительного искусства (написание предложений по иллюстрациям), с уроками окружающего мира (описание животных, явлений природы, подготовка сообщений).

3. Описание места учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с ООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение учебного предмета отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная речь и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

К концу третьего класса ученик научится:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса

научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

В разделе «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

В разделе «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

В разделе «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

В разделе «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

В разделе «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом;
- писать под диктовку тексты объёмом в 65-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ов, -ин**. Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.*

Содержание программного материала структурировано с учётом особенностей УМК «Школа XXI века»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	60
	Фонетика и графика	3
	Состав слова	4
	Синтаксис	17
	Морфология	36
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	50
3	Развитие речи	30
5	Резервное время	30
	итого	170 часов

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60 ч):

- «Фонетика и графика» (3 часа):

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

«Орфоэпия».Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса)

- «Состав слова» (морфемика) (4 часа):

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

- «Синтаксис» (17 ч) :

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

- «Морфология» (36 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1. 2. 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

- «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч):

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

-приставки, оканчивающиеся наз-, с-;

-соединительные гласные о, е в сложных словах;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

-буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

-буквы и, ы после ц в различных частях слов;

-суффиксы имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний -ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

-безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

-безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;

-буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

-безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

- «Развитие речи» (30 ч):

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствие с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms –сообщении, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (30 часов).

Из них 23 часа используется для проведения: самостоятельных, тематических, итоговых контрольных, тестовых работ, изложений и списываний. 7 часов резервного времени используется на повторение и закрепление материала (3 часа в блок «Как устроен наш язык» на темы: фонетический разбор, главные члены предложения, падеж существительных; 4 часа в блок «Правописание» на темы: правописание безударных гласных (2), правописание непроносимой согласной, знаки препинания при однородных членах предложения).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ раздела	Название раздела	Характеристика видов деятельности учащегося
1.	Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	<p>Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.</p> <p>Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.</p>
2.	Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу.	<p>Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.</p>
3.	Синтаксис	<p>Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. Уметь находить в предложении главные члены. Понимать, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывать и записывать предложения по данным грамматическим основам. Определять предложения по цели высказывания и по интонации. Понимать значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывать из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составлять предложения по заданным словам. Находить и исправлять ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое». Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.</p>

4.	Морфология	<p>Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Выделять имена существительные, прилагательные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных, прилагательных. Доказывает правильность выбранных слов. Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. Определять число имен существительных. Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило. Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.</p> <p>Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i>, суффиксами <i>-оват-</i>, <i>-еват-</i>, <i>-оньк-</i>, <i>-еньк-</i>. Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные</p>
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<p>Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова. Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу. Рассказывать правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирать нужный знак. Записывать слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно писать словарные слова.</p>

		<p>Самостоятельно выбирать написание предлога или приставки. Применять правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользоваться алгоритмом. Называть слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова». Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-. Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.</p>
б.	Развитие речи	<p>Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст. Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку. Определять тип исходного текста. Письменно пересказывать текст с направляющей помощью учителя. Проверять текст по памяти. Работать «учителем»: вписывать карандашом важные слова. Обсуждать: какие детали описания чаще всего не фиксировались. Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.</p>

8. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные пособия:

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.: ил.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.: ил.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана – Граф, 2015. – 64 с.

Учебно- методическая литература:

1. Русский язык:2 класс: комментарии к урокам/ Иванов С.В., Кузнецова М.И. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.-512с.
2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. –3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.-272с.
3. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением сост. Е.С. Галанжина.- М.: Планета, 2013. –(современная школа).

Электронно- программное обеспечение:

1. Компьютер.
2. Презентационное оборудование.
3. Выход в интернет:
-<http://www.twirpx.com/file/894246/>;
-<http://www.openclass.ru/node/236468>;
-<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/09/22/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk>;
-<http://festival.1september.ru/articles/607672/>.

Календарно - тематическое планирование.

Наименование раздела	Дата План.	Дата Факт	№ урока	Тема уроков	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
Как устроен наш язык			1	Повторяем фонетику	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторить соотношение количества гласных звуков и букв, согласных звуков и букв; повторить классификацию согласных звуков; отработать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции.	Знать обозначение звуков на письме, понимать информацию, представленную в виде схемы. Обозначать звуки с помощью транскрипции; давать характеристику звукам, дополнять схемы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
Правописание			2	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение правил написания заглавной (прописной) буквы; тренировка в применении правил.	Знать правила написания прописной буквы для решения практической задачи . Писать имена собственные, объясняя условия написания прописной буквы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Как устроен наш			3	Фонетический разбор слова	1	Комбинированный урок	Повторить правила слога деления;	Знать алгоритм фонетического разбора. Сопоставлять звуковую	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения

язык							отработать порядок проведения фонетического анализа слов	модель, транскрипцию и буквенную запись слова; проводить фонетический разбор слова	учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
Правописание			4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение правила переноса слов; тренировка в разделении слов для переноса.	Знать правила переноса слов. Применять правила переноса слов, делить слова для переноса	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
Развитие речи			5	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	Повторение пройденного во 2 классе	Повторение признаков текста (смысловая цельность; наличие заголовка, связанного с текстом; последовательность предложений в тексте); работа с планом и окончанием текста.	Понимать текст, знать признаки текста, соотносить план с текстом, подбирать заголовки, заканчивать текст, определять тип текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
Как устроен наш язык			6	Фонетический разбор слова	1	Урок повторения и систематизации знаний	Отработка алгоритма фонетического анализа слов.	Знать алгоритм фонетического разбора и уметь им пользоваться. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Уметь составлять по образцу описание звукового состава слова.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
			7	Фонетическ	1	Урок	Отработка	Знать алгоритм	Задавать вопросы. Принимать и

				ий разбор слова		повторения и систематизации знаний	алгоритма фонетического анализа слов.	фонетического разбора и уметь им пользоваться. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Уметь составлять по образцу описание звукового состава слова.	сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
Правописание			8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Урок повторения и систематизации знаний	Орфографический тренинг в обозначении гласных после шипящих.	Знать орфограмму написания гласных после шипящих. Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи - ши, ча - гца, чу - щу	Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
			9	Комплексная контрольная работа (входящий контроль).	1	Контрольный урок. Контрольная работа	Контроль усвоения знаний за 2 класс, выявление пробелов в знаниях"	Знать способы проверки орфограмм, изученных во 2 классе. Выявлять орфограмму и способы её проверки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Как устроен наш язык.			10	Повторяем состав слова.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторить разбор слова по составу	Знать части слова. Уметь разбирать слова по составу; распознавать родственные слова.	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
Правописание			11	Повторяем правописание	1	Урок-путешествие	Повторение орфограммы безударные	Знать правила правописания безударных гласных в	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

				безударных гласных в корне слова.			проверяемые гласные в корне слова. Тренировка в обозначении буквами безударных гласных в корне слова.	корне слова. Находить ошибку и объяснять причину её появления, подбирать проверочные слова.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать этапы выполнения работы. Выбирать средства общения (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуации общения.
Правописание			12	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение орфограммы безударные проверяемые гласные в корне слова. Тренировка в обозначении буквами безударных гласных в корне слова.	Знать правила правописания безударных гласных в корне слова. Находить ошибку и объяснять причину её появления, подбирать проверочные слова.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать этапы выполнения работы. Выбирать средства общения (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуации общения.
Развитие речи			13	Повторяем признаки и типы текстов.	1	Урок развития речи	Повторить изученные типы текстов (рассуждение и повествование)	Знать понятие текста, признаки текста. Понимать текст, выявлять основную мысль текста, различать типы текста, выбирать заголовок, составлять план текста.	Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию.
Как устроена наш язык.			14	Разбор слова по составу.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Отработка алгоритма разбора слова по составу.	Знать алгоритм разбора слова по составу. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания. Уметь разбирать слово по составу в соответствии с	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Отвечать на простые и сложные вопросы, находить нужную информацию в

								алгоритмом.	учебнике; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения
			15	Текущая контрольная работа по теме "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу". Тетрадь для к/р стр. 4-7.	1	Контрольный урок. Контрольная работа	Проверка умения находить в слове значимые части (морфемы), выполнять фонетический анализ слова.	Знать части слова (морфемы), алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Находить изученные морфемы, выполнять звуковой анализ слова.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Правописание			16	Работа над ошибками. Повторяем правописание согласных в корне слова.	1	. Урок повторения и систематизации знаний	Повторение орфограммы проверяемые согласные в корне слова, орфографический тренинг - обозначение согласных и безударных гласных звуков в корне слова буквами.	Устанавливать правильный способ проверки орфограммы, осуществлять поиск проверочных слов.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешности учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.
Как устроена наш язык.			17	Повторяем словообразование.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Отработка умения определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем.	Образовывать слова заданным способом, определять и объяснять способы образования слов.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
Право			18	Повторяем	1	Комбинир	Повторение	Знать правило	Использовать приёмы выполнения

писани е				правописани е непроизноси мых согласных в корне слова.		ованный урок	орфограммы непроизносимые согласные в корне слова. Орфографически й тренинг.	правописания непроизносимых согласных в корне слова. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой, находить и исправлять ошибки.	задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определённом этапе.
			19	Тест по темам "Фонетика и состав слова" Тетрадь для к/р стр.9-12.	1	Контрольн ый урок. Тестирова ние	Проверка умения находить в слове значимые части (морфемы), выполнять фонетический анализ слова	Знать части слова (морфемы), алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Уметь находить изученные морфемы, выполнять звуковой анализ слова	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Развит ие речи			20	Работа над ошибками. Текст и его заголовки.	1	Урок повторени я и систематиз ации знаний	Повторение знаний о связи заголовка с текстом, подбор заголовков	Знать виды текстов и его структуру. Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Как устрое н наш язык.			21	Разбор слова по составу и словообразо вание.	1	Урок повторени я и систематиз ации	Отработка алгоритма разбора слова по составу.	Знать алгоритм разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма, использовать его в собственной	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать

						знаний		деятельности.	ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом.
Правописание.			22	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение изученных во 2 классе правил написания суффиксов, орфографический тренинг написания слов с суффиксами.	Знать части слова (морфемы), правила правописания суффиксов, применять различные способы проверки суффиксов.	Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
			23	Работа над ошибками. Повторяем правописание приставок.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение правописания приставок а буквами а и о, орфографический тренинг написания слов с приставками.	Знать части слова (морфемы), правила правописания приставок. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
			24	Тест по теме "Повторение изученных орфограмм". Тетрадь для	1	Контрольный урок. Тестирование	Проверка орфограмм корня.	Находить изученные орфограммы. Применять на практике способы её проверки.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать,

				к/р стр.21-24.					сравнивать, группировать различные объекты.
Развитие речи			25	Заголовок и начало текста.	1	Урок развития речи	Наблюдение за началом текста, соотнесение целевой установки автора, основной мысли текста, заголовка и начала текста.	Знать структуру и виды текстов. подбирать заголовки текстов, редактировать текст.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Как устроен наш язык			26	Предложение и его смысл, слова в предложении.	1	Урок вхождения в новую тему	Знакомство с разделом "Синтаксис", повторение понятия "предложения", отработка умения определять границы предложений.	Знать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восстанавливать предложение, устанавливать границы предложения, различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Критично относиться к своему мнению
			27	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Повторение видов предложения по цели высказывания и интонации, тренировка в определении цели	Знать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать предложения по цели высказывания и интонации, определять тип предложения, устанавливать границы предложений, выбирать	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила

							высказывания и интонации предложений.	знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.	речевого этикета.
Развитие речи			28	Последовательность предложений в тексте.	1	Комбинированный урок	Формирование умения редактировать текст с нарушенным порядком следования предложений	Знать признаки текста, редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
			29	Деление текста на абзацы.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Повторение сведений об абзаце из курса 2 класса, выделение в тексте абзацев в соответствии с их "микротемами", исправление неправильного порядка следования абзацев.	Выделять в тексте абзацы, восстанавливать правильный порядок следования абзацев.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
			30	Самостоятельная работа по теме "Текст, заголовки текста". Тетрадь для к/р стр.29-30.	1	Самостоятельная работа	Проверить умение редактировать текст, подбирать заголовки.	Редактировать тексты и озаглавливание текста. Знать признаки текста	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать различные объекты.
Как устроен			31	Работа над ошибками.	1	Урок изучения	Отработка умения	Находить и фиксировать грамматическую основу	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с

н наш язык				Главные члены предложения		нового материала	определять, о ком или о чём говорится в предложении, что делает то или то, о ком или о чём говорится в предложении; знакомство с понятием "главные члены предложения"	предложения. Знать понятие главные члены предложения, грамматическая основа предложения.	целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Правописание			32	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Комбинированный урок	Повторение правил написания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Знать правила правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки, анализировать, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Оценивать правильность работы, находить и исправлять ошибки.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Как устроен наш язык			33	Главные члены предложения.	1	Урок изучения нового материала	Введение понятий "подлежащее" и "сказуемое"; отработка алгоритма, поиска главных членов предложения.	Знать понятия "грамматическая основа предложения", "подлежащее", "сказуемое" и алгоритм их нахождения. Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого

									материала. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Правописание			34	Учимся писать приставки.	1	Урок изучения нового материала	Познакомить с правилом написания приставок без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-. Отработать правописание слов с этими приставками.	Знать правило написания приставок и алгоритм их написания. Выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок, использовать алгоритм в написании приставок.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
			35	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з-, с-.	1	Урок - игра	Отработка правила, орфографический тренинг.	Знать правило написания приставок и алгоритм их написания. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок, обосновывать выбор буквы, находить и исправлять ошибки.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; Задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
			36	Списывание. Тетрадь для контрольных работ стр.27-28.	1	Контрольный урок.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Находить изученные орфограммы. Применять на практике способы её проверки.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Как устроен			37	Подлежащее.	1	Урок изучения	Знакомство с различными	Знать понятие "подлежащее" и способы	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут

Н НАШ ЯЗЫК						нового материала	способами выражения подлежащего, отработка умения находить в предложении подлежащее.	его нахождения. Фиксировать грамматическую основу предложения, использовать алгоритм нахождения подлежащего, устанавливать связь подлежащего и сказуемого.	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Критично относиться к своему мнению
			38	Сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Отработка умения находить сказуемое, знакомство с различными способами выражения сказуемого.	Знать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Развит ие речи			39	Учимся писать письма.	1	Урок развития речи	Знакомство с письмом как видом письменного общения, наблюдение за различными типами обращений в зависимости от	Знать виды текстов и его структуру. Знать понятие "обращение". Составлять план текста, задавать вопросы к абзацам текста, устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную

							того, кому пишется письмо.		информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Как устроен наш язык			40	Подлежащее и сказуемое.	1	Урок закрепления	Сравнение словосочетаний и предложений, составление предложений, отработка умения находить грамматическую основу.	Знать понятия "грамматическая основа предложения", "подлежащее", "сказуемое" и алгоритм их нахождения. Сравнить словосочетания и предложения, находить и фиксировать грамматическую основу, аргументировать свой выбор, составлять предложения по заданным основаниям.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
			41	Итоговая контрольная работа "Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения". Тетрадь для к/р стр. 16-19.	1	Контрольный урок. Контрольная работа	Проверка знаний по изученным темам.	Знать виды предложений, структуру предложения, алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения задания	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.

Развитие речи			42	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	Урок развития речи	Наблюдение за языковым оформлением писем в зависимости от адресата, редактирование предложенных в учебнике текстов, анализ варианта образцового письма.	Знать типы и структуру текста, редактировать предложенные тексты, выявлять допущенные в тексте лексические недочёты. Грамматические ошибки.	Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. Представлять информацию в виде текста.
Как устроен наш язык			43	Второстепенные члены предложения.	1	Урок первоначального ознакомления с материалом	Знакомство со второстепенными членами, их функцией, видами; введение понятия "распространённое" и "нераспространённое" предложение. Отработка умения выписывать словосочетания.	Знать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения, находить второстепенные члены предложения по алгоритму. Задавать вопросы к второстепенным членам предложения.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
			44	Обстоятельство.	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с обстоятельством как второстепенным членом предложения, отработка умения выделять в предложениях	Знать второстепенный член предложения - обстоятельство, вопросы, задаваемые к обстоятельству. Находить в предложении обстоятельство, соотносить виды обстоятельств по	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

						обстоятельства.	значению и вопросам на которые они отвечают.	справочников.	
			45	Обстоятельс тво.	1	Урок изучения нового материала	Закрепление знаний об обстоятельстве как о второстепенном члене предложения, связанным со сказуемым, знакомство с фразеологизмами выступающими в роли обстоятельств.	Знать второстепенный член предложения - обстоятельство, виды обстоятельств. Находить в предложениях обстоятельства, определять тип обстоятельств, обосновывать сделанный выбор.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в парной работе, уметь доказывать свою точку зрения.
Право писани е.			46	Учимся писать приставку с-	1	Комбинированный урок	Знакомство с правилом написания приставки с-.	Знать правила написания слов с приставкой с-. Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками, находить и исправлять ошибки, устанавливать место орфограммы	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях . Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
Развит ие речи			47	Учимся писать письма.	1	Урок развития речи	Наблюдение за порядком изложения в тексте письма, редактирование неправильных текстов, составление плана текста по заданному	Знать порядок изложения мысли в тексте письма, находить и объяснять допущенные ошибки, редактировать неправильные тексты	Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей.

						содержанию.			
Как устроен наш язык			48	Определение.	1	Урок образования понятий, выведения правил.	Знакомство с определением как второстепенным членом предложения, отработка умения находить в предложениях определения.	Знать второстепенный член предложения определение, находить и фиксировать определение, устанавливать член предложения от которого зависит определение, дополнять предложения определениями.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Ориентируется в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; активно использует речь для решения коммуникативных задач. Осуществляет синтез как составление целого из частей.
			49	Определение.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Закрепление знаний об определении как о второстепенном члене предложения, знакомство с разными способами выражения определений, отработка умения находить в предложении известный член предложения.	Знать второстепенный член предложения определение и его вопросы. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Правописание.			50	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Знакомство с соединительным и гласными и орфографический тренинг написания сложных слов.	Знать способ словообразования сложных слов. Фиксировать корни в сложных словах, составлять слова по модели.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Анализировать, сравнивать, группировать различные

									объекты, явления, факты.
			51	Запоминаем соединительные гласные -о-, -е-.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Орфографический тренинг слов с соединительным и гласными.	Знать способы словообразования, соединительные гласные. Находить в тексте сложные слова, объяснять написание слова.	Использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определённом этапе.
Развитие речи			52	Учимся писать изложение	1	Урок развития речи	Обучение письменному пересказу, определение типа исходного текста.	Знать структуру текста, алгоритм написания изложения. Определять тип текста, письменно пересказывать текст.	Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию.
Как устроен наш язык.			53	Дополнение.	1	Урок образования понятий, выделения правил	Знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения, отработка умения находить в предложении дополнения.	Знать второстепенный член предложения дополнение и его вопросы. Подбирать пропущенные в предложении дополнения, задавать вопрос к дополнению, устанавливать связь слов в предложении.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
			54	Дополнение.	1	Урок образования понятий, выделения правил	Закрепление полученных знаний о дополнении, отработка умения находить в предложении дополнения.	Знать второстепенный член предложения дополнение и его вопросы, находить в предложении и обозначать дополнения.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

			55	Текущая контрольная работа по теме "Распространённые и нераспространённые предложения, главные и второстепенные члены предложения". Тетрадь для к/р стр.31-35	1	Контрольный урок. Контрольная работа	Проверка уровня усвоения изученного материала.	Знать распространённые и нераспространённые члены предложения, главные и второстепенные члены предложения. Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения по алгоритму, соотносить схему предложения с его графическим написанием.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной и задачи. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
Правописание			56	Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом обозначения ударного звука о после шипящих в корне слова, отработка написания слов с данной орфограммой.	Знать правило правописания букв о, ё после шипящих в корне слова, алгоритм обозначения ударного звука о после шипящих в корне, использовать алгоритм написания букв о, ё после шипящих в корне..	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
			57	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Урок - тренинг	Закрепление правила обозначения звука о после шипящих в корне слова, орфографический тренинг.	Знать правило правописания букв о, ё после шипящих в корне слова, алгоритм обозначения ударного звука о после шипящих в корне.. Доказывать правильность написания слова, обозначать орфограммы в словах.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Принимает роль в учебном сотрудничестве; группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.

Развитие речи			58	Учимся писать письма.	1	Урок развития речи	Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами	Знать лексическое значение фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в письменной речи, составлять тексты с фразеологизмами и выявлять их неправильное употребление.	Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей.
Как устроен наш язык			59	Однородные члены предложения.	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с однородными членами предложения, тренировка в их нахождении, обучение составлению предложений с однородными членами.	Знать однородные члены предложения и алгоритм их нахождения. Находить и обозначать однородные члены в предложении, использовать знаково-символические средства для фиксации различных типов однородных членов предложения, составлять модели предложений с однородными членами.	Использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определённом этапе.
			60	Тест по теме "Распространённые и нераспространённые предложения, главные и второстепенные члены предложения". Тетрадь для	1	Контрольный урок. Тестирование	Проверка умений и навыков по изученным темам.	Знать основу предложения и второстепенные члены, виды предложений по эмоциональной окраске. Находить и определять главные и второстепенные члены предложения, корректировать свою деятельность, уметь работать со схемами.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи. Осуществляет анализ и синтез изучаемого материала.

				к/р стр. 37-40.					
Правописание			61	Учимся обозначать звук ы после звука ц.	1	Комбинированный урок	Наблюдение за способами обозначения звука ы после ц в различных частях слова, закрепление правила, отработка написания слов с изучаемой орфограммой.	Знать правила написания букв и - ы после ц. Знать алгоритм обозначения звука и, ы после ц. Использовать алгоритм обозначения звука и, ы после ц при решении практических задач.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Как устроен наш язык			62	Однородные члены предложения.	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с союзами при однородных членах предложения, тренировка в нахождении однородных членов предложения, обучение составлению предложений с однородными членами.	Знать понятие "однородные члены предложения" и алгоритм их нахождения. Находить предложения с однородными членами, соотносить предложения и схемы, составлять предложения с однородными членами и союзами	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.
Правописание			63	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомство со знаками препинания в предложениях с однородными членами. Тренировка в постановке	Знать правила и условия выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формулировать правило и объяснять постановку знаков препинания,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.

							знаков препинания при однородных членах.	устанавливать их необходимость, оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
			64	Списывание по теме "Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова, и, ы после ц. Тетрадь для к/р стр. 50-51.	1	Контрольный урок. Диктант	Проверка усвоения изученных орфограмм.	Знать правописание сложных слов. О и ё после шипящих в корне слова, правописание и, ы после ц. Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.
Развитие речи			65	Учимся писать письма.	1	Урок развития речи	Обучение устному и письменному пересказу текста. Творческая работа.	Знать структуру текста. определять основную мысль текста, Устанавливать последовательность абзацев, выделять ключевые слова, понимать цель письменного пересказа текста, создавать собственный текст.	Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей.
			66	Самостоятельная работа "Текст, последовательность частей текста".	1	Контрольный урок. Самостоятельная работа	Проверка умения восстанавливать и редактировать текст.	Знать структуру текста, понимать главную мысль текста. Восстанавливать и корректировать текст, находить и исправлять ошибки в структуре текста	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать различные объекты.

				Тетрадь для к/р стр.52-53.					
Как устроен наш язык			67	Однородные члены предложения.	1	Урок закрепления пройденного материала	Отработка умения находить в предложениях однородные члены, составление предложений с однородными членами.	Знать понятие "однородные члены предложения" и алгоритм их нахождения. Находить и фиксировать однородные члены предложения, составлять предложения с однородными членами, задавать к ним вопросы и выделять ряды однородных членов.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Правописание			68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок закрепления	Знакомство со знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами; тренировка в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	Понимать информацию представленную в виде схем Знать правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания, составлять предложения в соответствии с предложенными моделями.	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом.
Как устроен наш язык			69	Однородные члены предложения.	1	Комбинированный урок	Отработка умения находить в предложениях однородные	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы, распределять роли,

							члены, обнаружение и исправление ошибок в предложениях с однородными членами.	без союзов и с союзами и, а, но. находить в предложениях однородные члены и обозначать их с помощью знаково-символических средств. Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами.	договариваться друг с другом.
Право писани е			70	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Комбинированный урок	Тренировка в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	Знать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания, устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания, составлять предложения с однородными знаками препинания.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом.
			71	Комплексная контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Контрольный урок. Диктант	Проверка знаний по изученным темам.	Знать изученные орфограммы и способы их проверки, применять алгоритм проверки изученных орфограмм	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.
Развитие речи			72	Порядок предложений в тексте. Деформированный текст.	1	Урок развития речи	Знакомство с правилами оформления почтового адреса и	Знать правила оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления	Принимает и сохраняет учебную задачу. Ориентируется в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; активно использует

							поздравительной открытки.	конверта, составлять собственный текст.	речь для решения коммуникативных задач. Осуществляет синтез как составление целого из частей.
Как устроен наш язык			73	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Урок-путешествие	Повторение алгоритмов фонетического анализа, отработка алгоритма разбора слова по составу, поиск в тексте однокоренных слов.	Знать алгоритмы фонетического разбора и разбора слова по составу. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу. Подбирать родственные слова, контролировать правильность выполнения разбора, находить и исправлять ошибки.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
Правописание			74	Повторение	1	Урок повторения и систематизации знаний	Тренироваться в написании слов с изученными орфограммами; отработка умения ставить запятые в предложениях с однородными членами.	Знать изученные орфограммы и способы их проверки, обосновывать постановку знаков препинания, соотносить транскрипцию с буквенной записью; устанавливать орфограммы и объяснять написание	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом
			75	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по темам "Фонетика", "Состав слова", "Синтаксис простого	1	Контрольный урок. Контрольная работа	Проверка знаний по темам "Фонетика", "Состав слова", "Синтаксис простого предложения".	Знать алгоритм фонетического разбора, разбора слова по составу, синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные алгоритмы при выполнении заданий различного типа.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.

				предложения". Тетрадь для к/р стр.44-48.					
Как устроен наш язык			76	Части речи	1	Урок изучения нового материала	Наблюдение за грамматическими признаками слов (на основании смыслового вопроса, повторение изученного во 2 классе, знакомство с понятием "части речи"	Знать понятие "части речи" и их признаки; понимать информацию, представленную в виде таблицы и рисунков. Находить слова по заданным основаниям, определять части речи, работать с таблицей.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
			77	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок изучения нового материала	Различение самостоятельных и служебных частей речи, наблюдение за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Знать самостоятельные и служебные части речи и их признаки. Различать самостоятельные и служебные части речи, находить и группировать слова по заданным основаниям.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
Развитие речи			78	Повторение	1	Урок применения знаний на практике	Комплексное повторение (подбор заголовка, составление плана, определение типа текста), выполнение	Знать структуру и типы текстов, понимать основную мысль. Составлять план текст, озаглавливать текст.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения

							творческой работы.		учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
Как устроен наш язык			79	Работа над ошибками. Имя существительное	1	Комбинированный урок	Знакомство с именем существительным как частью речи, наблюдение за значением имён существительных .	Знать имя существительное как часть речи Группировать слова по заданному основанию, аргументировать свой выбор, обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
Правописание			80	Повторение	1	Урок-тренинг	Комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания, орфографический тренинг.	Знать изученные орфограммы и правила постановки знаков препинания, понимать информацию представленную в виде модели. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах, составлять предложения по модели.	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом
Развитие речи			81	Работа над ошибками. Учимся писать изложение	1	Урок развития речи	Знакомство с новым видом учебной деятельности - написанием изложения; введение понятия "изложение"; выделение в текстах -	Знать типы и структуру текста, понимать понятие "изложение" как новый вид письменной работы. Выделять в текстах опоры для пересказа, устно кратко пересказывать исходный текст, продолжать текст в соответствии с	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

							описаниях ярких деталей как опоры для пересказа исходного текста.	заголовком.	справочников.
Как устроен наш язык			82	Род имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с категорией рода имён существительных, отработка способа определения рода имён существительных.	Знать категорию рода имён существительных, алгоритм определения рода имён существительных. Определять род имён существительных по алгоритму, наблюдать за связью слов в предложении, устанавливать род несклоняемого имени существительного.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
			83	Род имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Отработка алгоритма определения рода имён существительных, закрепление знаний о роде несклоняемых имён существительных.	Знать категорию рода имён существительных, алгоритм определения рода имён существительных. Определять род имён существительных устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного, составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
Развитие			84	Учимся писать	1	Урок развития	Обучение письменному	Знать структуру текста, алгоритм написания	Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает

речи				изложение		речи	пересказу, определение типа исходного текста.	изложения. Определять тип текста, письменно пересказывать текст.	и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию.
Как устроен наш язык			85	Число имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с изменением имён существительных по числам, введение понятия о числе имён существительных.	Знать понятие о числе имён существительных Распределять слова по заданному основанию, наблюдать за образованием формы множественного числа, различать формы единственного и множественного числа.	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Отвечать на простые и сложные вопросы, находить нужную информацию в учебнике; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения
Правописание			86	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с орфограммой мягкий знак на конце имён существительных после шипящих, орфографический тренинг.	Знать правило написания на конце имён существительных после шипящих. Группировать слова по заданному основанию, объяснять написание слов, использовать алгоритм применения правила.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
			87	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Отработка написания слов с орфограммой на конце имён существительных после шипящих.	Знать правило написания на конце имён существительных после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать орфограмму, объяснять написание слова, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию.

								Находить допущенные ошибки, используя алгоритм.	
Как устроен наш язык.			88	Число имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа, и с именами существительными, употребляющимися только в форме множественного числа; тренировка в определении числа имён существительных.	Знать алгоритм определения рода им. сущ-го в форме множественного числа. Контролировать собственную деятельность в определении рода и числа имён сущ-х.	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Отвечать на простые и сложные вопросы, находить нужную информацию в учебнике; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения
Правописание			89	Изменение имён существительных по числам.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Отработать сложные случаи образования формы множественного числа, закрепить правописание таких слов, орфографический тренинг.	Понимать информацию представленную в виде таблицы. Знать алгоритм определения рода им. сущ-го в форме множественного числа. Заполнять таблицу, находить слова по заданным основаниям, наблюдать за сложными случаями образования формы множественного	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.

								числа имён сущ-х.	
Право писани е			90	Изменение имён существител ьных по числам.	1	Урок комплексн ого применени я знаний и умений	Отработать правописание формы множественного числа имён существительных , заканчивающихс я на -мя; орфографически й тренинг.	Знать правила правописания формы множественного числа имён сущ-х. Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа; устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Ориентироваться в учебнике: опреде лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
.			91	Текущая контрольная работа по теме "Части речи, род и число имён сущ-х." Тетрадь для к/р стр.54- 58.	1	Урок контроля знаний и умений. Контрольн ая работа	Проверка навыков определения рода и числа имён существительных	Знать части речи, алгоритм определения рода и числа имён сущ-х. Различать части речи, определять род и число имён сущ-х по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
Развит ие речи			92	Работа над ошибками. Учимся писать изложение	1	Урок развития речи	Повторение признака текста- повествования, обучение правильному выбору синонимов, сжато пересказу, составлению плана и восстановление текста по плану.	Знать типы текста, алгоритм составления плана текста, особенности текста повествования. Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять план текста, подбирать ключевые слова для каждого абзаца, кратко пересказывать текст по плану	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.
Как устрое			93	Изменение имён	1	Урок усвоения	Знакомство с понятием	Знать грамматический признак имён	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Н наш язык				существительных по падежам.		новых знаний	"изменение по падежам", наблюдение за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей.	существительных – падеж. Различать родственные слова и формы одного и того же слова, определять нужную форму слова в предложении и графически обозначать его синтаксическую функцию.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
			94	Падеж имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомиться с системой падежей русского языка, введение алгоритма определения падежа имени существительного в предложении, тренировка в определении падежа конкретного слова.	Знать алгоритм определения падежа имени существительного, понимать информацию представленную в таблице, знать систему падежей русского языка. различать падежные синтаксические вопросы, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
			95	Падеж имён существительных.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Закрепление знаний о системе падежей русского языка; отработка алгоритма определения падежа имён сущ-х в предложении; тренировка в определении	Знать алгоритм определения падежа имени существительного, понимать информацию представленную в таблице, знать систему падежей русского языка. Определять падеж имени сущ-го по алгоритму, устанавливать начальную форму заданных слов, соотносить предлоги с	Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

							формы падежа, в которой слово употреблено в предложении.	падежными формами существительных.	
Право писани е			96	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1	Урок усвоения новых знаний	Отработка написания слов с удвоенными согласными в корне слова, орфографический тренинг.	Знать правила правописания удвоенных согласных в корне слова. Находить слова по заданной орфограмме, группировать их, систематизировать информацию.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Право писани е			97	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	Урок-путешествие	Повторение орфограммы безударные проверяемые гласные в корне слова. Тренировка в обозначении буквами безударных гласных в корне слова.	Знать правила правописания безударных гласных в корне слова. Находить ошибку и объяснять причину её появления, подбирать проверочные слова.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать этапы выполнения работы. Выбирать средства общения (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуации общения.
Развитие речи			98	Учимся писать письма.	1	Урок усвоения новых знаний	Обучение написанию писем и письменному пересказу текста.	Знать структуру текста, алгоритм составления плана текста. Находить в тексте заданную информацию, кратко пересказывать исходный текст	Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных

									образцов.
Как устроен наш язык.			99	Падеж имён существительных.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Закрепление знаний о системе падежей русского языка; отработка алгоритма определения падежа имён существительных в предложении; тренировка в определении формы падежа, в которой слово употреблено в предложении.	Знать алгоритм определения падежа имени существительного. находить слова по заданному основанию, определять падеж имён существительных по алгоритму, различать падежные и синтаксические вопросы, обозначать падежные окончания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Правописание			100	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Отработка написания суффикса -ок-. Повторение правописания суффиксов имён существительных.	Знать правила правописания суффикса -ок-. Контролировать собственную деятельность при правописании суффикса ок с опорой на правило.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Как устроен наш язык.			101	Падеж имён существительных.	1	Урок - игра	Закрепление знаний о системе падежей русского языка; отработка алгоритма	Знать алгоритм определения падежей имён существительных. Определять падеж имени существительного по алгоритму, различать падежные и смысловые	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с

							определения падежа имён сущ-х в предложении; тренировка в определении падежа.	вопросы, определять синтаксическую функцию каждого сущ-го.	планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Критично относиться к своему мнению
Право писани е			102	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк и -ечк.	1	Урок усвоения новых знаний	Отработка написания сущ-х с суффиксами -ец- и -иц- и с сочетаниями ичк и ечк; повторение изученных ранее орфограмм.	Знать правила правописания изученных суффиксов и сочетаний, алгоритм определения нужного суффикса. Использовать алгоритм при письме, доказывать правильность написания	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Развит ие речи			103	Работаем с текстом.	1	Урок повторени я и систематиз ации знаний	Закрепление навыков работы с текстом-определение типа текста, выделение ярких деталей при описании и составление собственного текста по образцу; редактирование текста с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)	Знать типы и признаки текстов, алгоритм составления плана. Определять тип текста, различать в тексте фрагменты описания и повествования, подбирать заголовки, составлять собственный текст по образцу, редактировать текст.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как
Как			104	Склонение	1	Урок	Знакомство с	Знать три склонения	Различать способ деятельности и

устрое н наш язык				имён существител ьных.		усвоения новых знаний	понятием "склонение имён сущ-х", отработка умения определять склонение имён существительных .	существительных, понимать информацию в таблице и схеме. Различать имена сущ-е, относящиеся к разным склонениям, подбирать примеры к предложенным схемам, работать с таблицей	результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; Задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Право писани е			105	Учимся писать сочетания - инк и -енк.	1	Урок усвоения новых знаний	Отработка написания сущ-х с сочетаниями - инк и -енк, а также изученных ранее орфограмм.	Знать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк и -енк. Применять алгоритм при решении практической задачи, конструировать слова, устанавливать тип орфограммы в слове и доказывать правильность написания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
			106	Списывание по теме "Мягкий знак после шипящих на конце имён сущ-х на конце слов; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён сущ- х". Тетрадь для к/р стр.72- 73.	1	Контрольн ый урок. Диктант	Проверка орфографических и пунктуационных знаний по изученным темам.	Знать изученные правила по пройденным темам. Применять алгоритмы при правописании изученных орфограмм, осуществлять самоконтроль.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.
Как			107	Работа над	1	Урок	Закрепление	Знать алгоритм	Задавать вопросы. Принимать и

устрое н наш язык				ошибками. Склонение имён существител ьных.		актуализац ии знаний и умений	умения определять склонение имён сущ-х; тренировка в определении склонения сущ-х, стоящих в формах косвенных падежей.	определения склонения имён сущ-х. Определять склонение имён сущ-х, формулировать алгоритм определения имён сущ-х в косвенных падежах, выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.	сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
Право писани е			108	Правописани е безударных окончаний имён сущ-х 1-го склонения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со способами проверки безударных гласных в окончаниях сущ- х 1-го склонения, закрепление алгоритма проверки, тренировка в написании безударных окончаний.	Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён сущ-х 1-го склонения. Проверять безударные гласные в окончаниях сущ-х 1-го скл. Объяснять их написание, используя один из способов проверки.	Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Развит ие речи			109	Работаем с текстом.	1	Урок развития речи	Комплексная работа с текстом: продолжение и окончание заданного текста; письменный пересказ.	Знать алгоритм составления плана, структуру текста. Составлять текст по плану, заканчивать текст, подбирать заголовки, записывать свой текст.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как
Как			110	Склонение	1	Урок	Знакомство с	Знать склонение имён	Самостоятельно организовывать

устрое н наш язык.				имён существител ьных.		актуализац ии знаний и умений	понятием "несклоняемые имена сущ-е", отработка форм родительного падежа мн.ч. некоторых имён сущ-х.	сущ-х, алгоритм определения склонения имён сущ-х. Знать несклоняемые имена сущ-е. Определять склонение имён сущ-х, уметь писать формы родительного падежа и употреблять их в речи.	свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: опреде лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
			111	Тест по темам "Род, число, падеж, склонение имён сущ- х". Тетрадь для к/р стр.60- 63.	1	Контрольн ый урок Тестирова ние	Проверка умений и навыков по изученным темам.	Знать алгоритмы определения рода, числа, падежа, склонения имён сущ-х. Пользоваться изученными алгоритмами. Контролировать свою деятельность при решении практических задач.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Право писани е			112	Работа над ошибками. Правописан ие безударных окончаний имён сущ-х 1-го склонения.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Закрепление способов проверки безударных гласных в окончаниях сущ- х 1-го скл, тренировка в написании безударных окончаний.	Знать алгоритм проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 1-го склонения. Находить и исправлять ошибки. Объяснять правильное написание слов.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
Как устрое н наш			113	Имена сущ- ые одушевлённ	1	Урок усвоения новых	Знакомство с лексико- грамматическим	Знать лексико- грамматический признак имён сущ-х -	Уметь различать совпадения и несовпадения во мн.числе формы В.п. с формой Р.п.; выявлять

ЯЗЫК				ые и неодушевлённые.		знаний	признаком имён сущ-х - одушевлённость/неодушевлённость; наблюдение за их лексическими признаками и грамматическими показателями - совпадением падежных форм в определённых падежах.	одушевлённость/неодушевлённость; знать совпадение или несовпадение во множественном числе формы В.п. с формой Р.п.	несколько грамматических признаков одного и того же слова; определять имена сущ-е одушевл. и неодушевлённые; аргументированно доказывать свою позицию.
Право писани е			114	Учимся писать безударные окончания имён сущ-х второго склонения.	1	Комбинированный урок	Знакомство с системой падежных окончаний сущ-х 2-го склонения, тренировка в написании безударных окончаний.	Понимать информацию представленную в виде таблицы. Знать алгоритм написания безударных окончаний сущ-х 2-го склонения. Выбирать способ проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 2-го скл; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён сущ-х.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Развит ие речи			115	Учимся писать изложение	1	Урок усвоения новых знаний	Обучение письменному пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор	Знать типы текстов и их структуру, алгоритм составления плана. Определять тип текста, озаглавливать текст, редактировать текст (находить лишние предложения),	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит

							заголовка, составление плана и редактирование текста.	пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя.	в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как
Как устроен наш язык			116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за приемом олицетворения (без введения термина), продолжение работы с одушевл., неодушевл. именами существительных.	Знать лексико-грамматический признак имен существительных - одушевленность/неодушевленность. Распознавать одушевлен/неодушевлен. имена существительные, понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевленность) с приемом олицетворения.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Правописание			117	Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения.	1	Комбинированный урок	Закрепление способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения, различение существительных 1 и 2-го склонений при выборе окончаний, тренировка в написании безударных окончаний.	Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных. Различать существительные 1 и 2 -го склонения, подбирать нужную форму имен существительных, объяснять написание безударных падежных окончаний.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Как устроен наш язык			118	Имена существительные собственные и	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с собственными и нарицательными именами существительных,	Знать правила написания собственных и нарицательных имен существительных и их	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план

				нарицательные.			их грамматическими признаками (неизменяемость по числам), оформлением на письме (прописная буква)	грамматический признак- неизменяемость по числам. Использовать написание собственных имён при решении практических задач. Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы.	и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Правописание			119	Гласные -о и -е в окончаниях имён сущ-х после шипящих и ц.	1	Урок-исследование	Знакомство с орфограммой буквы -о,-е после шипящих и ц в окончаниях сущ-х, отработка правописания слов с данной орфограммой.	Знать правило правописания гласных -о и -е в окончаниях имён сущ-х после шипящих и ц. Применять правило написания изученной орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы, контролировать правильность выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
			120	Итоговая контрольная работа по теме "Грамматические признаки имени существительного". Тетрадь для к/р стр.67-70.	1	Контрольный урок. Контрольная работа	Проверка усвоения знаний учащихся по изученной теме.	Знать грамматический признак имени существительного. Применять на практике полученные знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию.
Развит			121	Учимся	1	Урок	Обучение	Знать алгоритм	Читать вслух и про себя тексты

ие речи				писать изложение.		усвоения новых знаний	алгоритму написания изложений, тренировка в использовании алгоритма.	написания изложения. Определять тип текста, составлять план, выявлять ключевые слова, кратко пересказывать текст по плану и опорным предложениям, находить и исправлять ошибки.	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как
			122	Изложение "Мяч"	1	Контрольный урок Изложение	Проверить формирование навыка письменной речи, правильность построения предложений, с сохранением авторских особенностей речи.	Знать алгоритм написания изложения. Пересказывать текст на основе алгоритма.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Как устроен наш язык			123	Работа над ошибками. Способы образования имён сущ-х.	1	Урок применения знаний и умений	Повторение материала о словообразовании, тренировка в определении способов образования имён сущ-х, наблюдение за образованием сущ-х.	Знать способы образования имён сущ-х. Определять и доказывать способ образования слов, объяснять значение слова, подбирать слова к заданной модели, распределять и группировать слова по заданному основанию.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
			124	Способы образования имён сущ-х.	1	Комбинированный урок	Наблюдение за словообразованием имён сущ-х, закрепление	Знать способы образования имён сущ-х. образовывать имена сущ-ые с помощью	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать

							материала раздела "Словообразование"	суффиксов, подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова, конструировать слова, обосновывая свой ответ.	полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Правописание			125	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с системой падежных окончаний существительных 3-го склонения, тренировка в написании безударных окончаний.	Знать правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения. Проверять безударные гласные в окончаниях существительных 3-го скл. Уметь работать с таблицей, доказывать написание окончаний.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
			126	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Закрепление способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения, тренировка в написании безударных окончаний.	Знать алгоритм написания безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Применять изученное правило на практике.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в парной работе, уметь доказывать свою точку зрения.
Развитие речи			127	Учимся писать изложение.	1	Урок развития речи	Обучение сжато пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста; продолжение работы по	Знать тип и структуру текста. Анализировать заголовки текста, делать вывод на основе прочитанного, кратко пересказывать текст.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на

						редактированию текста.		заданный вопрос, осуществляет синтез как	
Как устроены наш язык			127	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Урок актуализации знаний и умений	Комплексное повторение материала по фонетике и составу слова.	Знать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Проводить фонетический анализ слова, разбирать слово по составу, контролировать свою деятельность.	Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Правописание			128	Повторяем правописание безударных окончаний имён сущ-х 1, 2, 3-го склонений.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Отработка правописания безударных окончаний имён сущ-х 1. 2. 3-го скл.	Знать правила проверки написания безударных окончаний 1, 2, 3-го скл. имён сущ-х. Применять изученный алгоритм проверки на практике.	Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. Представлять информацию в виде текста.
Как устроены наш язык			129	Имя прилагательное.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с именем прилагательным, его значением, зависимостью прилагательного от существительного.	Знать имя прилагательное как часть речи и его признаки. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопрос.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Правописание			130	Правописание окончаний имён сущ-х множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Отработка написания падежных окончаний имён сущ-х мн. Числа, имён сущ-х 1-го склонения в форме мн. числа Р.п. с шипящими на конце.	Знать правила правописания окончаний имён сущ-х мн.ч. Р.п. с шипящим на конце. Проверять окончания имён сущ-х во мн.ч. Заполнять таблицу, определять способ проверки, объяснять написание.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Развитие речи			131	Повторение.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Комплексная работа с текстом: подбор заголовка, выделение основной мысли текста, составление плана, редактирование текста, исправление неправильной последовательности предложений внутри абзаца, выбор подходящих по смыслу синонимов.	Знать тип и структуру текста, алгоритм составления плана текста, знать понятие "синонимы". Подбирать заголовок, составлять план текста, выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений, подбирать синонимы.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в парной работе, уметь доказывать свою точку зрения.
Как устроен наш язык			132	Имя прилагательное.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с грамматическими признаками имени прилагательного, введение определения имени прилагательного как части речи, наблюдение за изменением форм имён прилагательных.	Знать имя прилагательное как часть речи, знать правила изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию, выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
Правописание			133	Повторяем правописание	1	Урок-тренинг	Отработка написания падежных	Знать способы проверки безударных гласных в падежных окончаниях	Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит

				безударных окончаний имён сущ-х.			окончаний имён сущ-х ед. и мн. числа, орфографический тренинг.	имён существительных. Применять алгоритм проверки безударных гласных в окончаниях существительных.	сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей.
Как устроены наш язык			134	Имя прилагательное.	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за использованием имени прилагательного в предложении в функции сказуемого, комплексное повторение изученных признаков имени прилагательного.	Знать имя прилагательное как часть речи, его грамматические признаки и синтаксические функции. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам, определять в предложении имя прилагательное в функции сказуемого	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Правописание			135	Правописание окончаний имён сущ-х на -ий, -ия, -ие.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с системой падежных окончаний имён сущ-х на -ий, -ия, -ие, тренировка в написании безударных окончаний имён сущ-х.	Знать правила правописания безуд. гл. в падежных окончаниях имён сущ-х на -ий, -ия, -ие. Применять правило, работать с таблицей. Находить и исправлять ошибки	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
Правописание			136	Правописание окончаний имён сущ-х на -ий, -ия, -ие.	1	Комбинированный урок	Закрепление системы падежных окончаний имён сущ-х на -ий, -ия, -ие, тренировка в написании безударных окончаний имён	Знать правила правописания безуд. гл. в падежных окончаниях имён сущ-х на -ий, -ия, -ие. Сопоставлять окончания имён сущ-х разных склонений, заполнять таблицу, сравнивать результат	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

						сущ-х.	выполнения задания с таблицей окончаний.		
			137	Повторение правописания безударных окончаний имён сущ-х.	1	Урок актуализации знаний и умений	Отработка правописания безударных окончаний имён сущ-х, орфографический тренинг.	Знать правила правописания безударных гласных в окончаниях имён сущ-х. Применять алгоритм проверки окончаний на практике.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей.
Как устроен наш язык			138	Качественные имена прилагательные.	1	Комбинированный урок	Знакомство с качественными прилагательными и их признаками.	Различать качественные имена прилагательные, обозначать степень проявления признака	Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
			140	Качественные имена прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за значением качественных прилагательных, знакомство с лексическим признаком качественных прилагательных-наличие антонимической пары.	Знать качественные имена прилагательные и их признаки. Определять лексический признак качественных имён прилагательных, различать значение качественных прилагательных, находить их в тексте.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Развитие			141	Изложение с элементами	1	Урок усвоения	Обучение изложению с	Знать структуру текста, алгоритм составления	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и

речи				сочинения		новых знаний	элементами сочинения, комплексный анализ текста, повторение элементов его повторения (структуры).	плана, алгоритм написания изложения. Различать тексты повествования, описания, рассуждения; составлять план текста по алгоритму, письменно пересказывать текст, включать в изложение элементы сочинения, рассуждения.	удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
Правописание			142	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со способом проверки безударных окончаний имён прилагательных, закрепление алгоритма проверки написания имён прилагательных.	Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Заполнять таблицу, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных, уметь их проверять	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях . Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
Развитие речи			143	Учимся писать изложение	1	Урок развития речи	Закрепление алгоритма написания изложений, обучение составлению самостоятельного письменного текста как вывода из содержания прочитанного.	Выделять смысловые части текста, составлять план текста, письменно пересказывать текст с опорой на план.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как
			144	Изложение "После тяжёлых"	1	Контрольный урок Изложение	Проверить формирование навыка	Знать алгоритм написания изложения. Пересказывать текст на	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими

				боёв"			письменной речи, правильность построения предложений, с сохранением авторских особенностей речи.	основе алгоритма	заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Правописание			145	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Отработка навыка написания окончаний имён прилагательных, орфографический тренинг	Подбирать проверочные слова, применять правило правописания окончаний имён прилагательных на практике, находить и исправлять ошибки.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Как устроен наш язык			146	Краткая форма качественных прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с краткой формой качественных прилагательных, наблюдение за образованием форм, совершенствование речевой культуры.	Находить в тексте краткие прилагательные, уметь образовывать краткую форму качественных прилагательных.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Правописание			147	Правописание окончаний имён	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка в написании падежных окончаний имён	Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном,

				прилагательных.			прилагательных, знакомство с орфограммой буквы -о,-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных, отработка написания орфограммы.	имён прилагательных, особенность написания окончаний после шипящих и ц. проверять окончания имён прилагательных после шипящих и ц, применять на практике правило проверки написания букв -о и -е после шипящих.	находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом.
Развитие речи			148	Учимся писать сочинение.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новым видом письменной работы, закрепление умения подбирать заголовки и редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Наблюдение за вариантами начала текста.	Знать особенности сочинения, алгоритм составления плана. Составлять план согласно алгоритму, подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений, анализировать содержание будущего текста с заданным началом.	Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
Как устроен наш язык			149	Относительные имена прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с относительными именами прилагательными, наблюдение за признаками относительных прилагательных.	Различать и находить в тексте относительные имена прилагательные по их признакам, сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Правописание			150	Правописание	1	Урок-тренинг	Отработка правописания	Знать правила правописания	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и

е				относительных прилагательных.			относительных прилагательных, орфографически й тренинг.	относительных имён прилагательных, условия написания -н и -нн-. Конструировать слова с моделями, аргументировать написание -нн-. Применять на практике правило правописания относительных имён прилагательных.	самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Как устроен наш язык			151	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за образованием относительных прилагательных, повторение материала раздела "Словообразование"	Знать способы образования относительных имён прилагательных, алгоритм разбора слов по составу. Конструировать слова, устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и доказывать его. Разбирать слова по составу.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Правописание			152	Правописание относительных прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Отработка написания суффиксов имён прилагательных	Знать правила правописания относительных имён прилагательных, условия написания -н и -нн-. Находить ошибку и объяснять причину её появления, конструировать слова, применять на практике правило правописания относительных	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Критично относиться к своему мнению

								прилагательных	
Развитие речи			153	Учимся писать сочинение.	1	Комбинированный урок	Написание начала текста и продолжение исходного текста в зависимости от установки пишущего, составление плана текста.	Знать типы и структуру текста. Озаглавливать текст, заканчивать текст по предложенным признакам, сочинять начало текста в зависимости от типа, составлять рассказ на заданную тему.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
Правописание			154	Правописание относительных прилагательных.	1	Урок актуализации знаний и умений	Отработка написания прилагательных, орфографический тренинг.	Знать правила правописания относительных имён прилагательных. Доказывать правильность написания имён прилагательных, контролировать собственные действия при работе по образцу.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Как устроена наш язык			155	Притяжательные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с притяжательным и прилагательными, наблюдение за их значением и словообразовательными особенностями	Находить в тексте притяжательные прилагательные, сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных и группировать их. Уметь образовывать притяжательные прилагательные, обозначать синтаксическую функцию имён прилагательных,	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.

								указывать несколько грамматических признаков	
			156	Текущая контрольная работа по теме "Имя прилагательное и его грамматические признаки". Тетрадь для к/р стр.74-78.	1	Контрольный урок Контрольная работа	Проверка знаний учащихся по теме "Имя прилагательное"	Знать особенности имени прилагательного, его синтаксическую функцию, способы проверки окончаний имён прилагательных. Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.
Правописание			157	Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с особенностями правописания притяжательных прилагательных, орфографический тренинг.	Знать правило правописания притяжательных имён прилагательных, понимать информацию в таблице. Конструировать слова по заданной модели, упорядочивать запись в форме таблицы. Применять правило правописания притяжательных прилагательных на практике.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; Задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Развитие речи			158	Повторение.	1	Комбинированный урок	Комплексная работа с текстом: закрепление навыка пересказа, составление плана, подбор заголовка,	Знать структуру и типы текстов, алгоритм составления плана. Устанавливать смысловой пропуск в тексте, восстанавливать пропущенный абзац, составлять начало к	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.

						дописывание исходного текста.	исходному тексту.		
Как устроена наша язык			159	Повторяем фонетику и состав слова	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Комплексное повторение (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ), закрепление сведений об относительных прилагательных	Знать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу, способы словообразования. Проводить словообразовательный анализ, разбирать слово по составу и выполнять фонетический разбор.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Право писание			160	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Наблюдение за правописанием краткой формы имён прилагательных, орфографический тренинг.	Знать правила правописания краткой формы имён прилагательных. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи, уметь писать в изученных частях речи.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Критично относиться к своему мнению
			161	Списывание по теме "Правописание падежных	1	Контрольный урок Диктант	Проверка знаний учащихся по теме " Правописание падежных	Знать правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности. Принимает установленные правила в

				окончаний имён существительных, правописание падежных окончаний имён прилагательных". Тетрадь для к/р стр.80-81.			окончаний имён существительных, правописание падежных окончаний имён прилагательных".	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность.	планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.
Как устроен наш язык			162	Местоимение.	1	Урок-исследование	Знакомство с новой частью речи "Местоимением", наблюдение за признаками местоимения и его функциями в тексте (функция повтора)	Знать отличительные особенности местоимения. Различать местоимения - существительные, местоимения - прилагательные. Определять признаки и функции местоимений в тексте.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
			163	Комплексная контрольная работа(итоговая аттестация)	1	Контрольный урок Контрольная работа	Проверка уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями программы за истекший период работы.	Знать основные правила по разделам "Как устроен наш язык", "Правописание", "Развитие речи", алгоритмы и способы проверки изученных орфограмм. Применять алгоритмы, изученные правила при решении практических задач,	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и самостоятельно исправляет их.

								контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	
Развитие речи			164	Работаем с текстом.	1	Комбинированный урок	Комплексная работа с текстом, закрепление навыков, сформированных на предыдущих уроках развития речи.	Знать типы и структуру текста, алгоритм составления текста, алгоритм построения плана. Письменно пересказывать текст, сочинять продолжение текста.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.
Как устроены наш язык.			165	Личные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за значением и функцией местоимения, знакомство с личными местоимениями.	Знать значение и функции личных местоимений и их грамматические признаки. Находить в тексте местоимения, заполнять таблицу, определять синтаксическую роль местоимений в тексте.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом.
			166	Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс. Тетрадь для к/р стр.82-90.	1	Контрольный урок Контрольная работа	Проверка уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями программы за истекший период работы.	Знать основные правила по разделам "Как устроен наш язык", "Правописание", "Развитие речи", алгоритмы и способы проверки изученных орфограмм. Применять алгоритмы, изученные	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и самостоятельно исправляет их.

								правила при решении практических задач, контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	
Как устроены наш язык.			167	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	Комбинированный урок	Наблюдение за личными местоимениями и их грамматическими функциями.	Знать значение и функции личных местоимений и их грамматические признаки. Находить в тексте местоимения, заполнять таблицу, определять синтаксическую роль местоимений в тексте.	Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом.
Правописание			168	Правописание местоимений с предлогами.	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за правописанием местоимений с предлогами, отработка орфографического правила.	Знать правило правописания местоимений с предлогами. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Применять правило правописания местоимений с предлогами.	Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
Как устроены наш язык			169	Как изменяются местоимения.	1	Контрольный урок Контрольный словарный	Наблюдение за изменением местоимений и их использованием	Знать способы изменения местоимений и их использование в предложениях. Находить в тексте местоимения,	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать,

						диктант	в предложениях.	обозначать синтаксическую функцию местоимений, формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам.	сравнивать, группировать различные объекты.
Как устроен наш язык			170	Обобщение знаний о местоимениях. Как изменяются местоимения.	1	Урок - соревнование	Наблюдение за изменением местоимений-прилагательных и их функционированием в предложениях, комплексный анализ местоимения как части речи.	Знать способы изменения и функционирования местоимений-прилагательных. Определять грамматические признаки местоимений, различать местоимения - существительные и местоимения - прилагательные.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.