


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А.
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Русский язык»
1 класс

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Зорина Нина Николаевна

С.Сосновка, 2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №189)
2. Примерной программы по учебным предметам (Начальная школа в двух частях. Москва «Просвещение», 2011г.);
3. авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» Л.Е.Журовой и авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой.Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год
5. Авторской программы
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

С целью выявления степени усвоения каждым учеником изученного материала и корректировки процесса обучения спланировано проведение в конце учебного года: комплексной контрольной работы и одной педагогической диагностики.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В соответствии с ООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов 33 учебные недели по 5 часов в неделю (80 час - 1 полугодие, 85 часов-2 полугодие.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Предметные результаты «Обучение грамоте (Письмо)».

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся 1 класса научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у учащихся 1 класса будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик 1 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик 1 класса получит возможность научиться проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик 1 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Ученик 1 класса научится:

- различать предложение, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик 1 класса научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик 1 класса научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Курс «Обучения грамоте. Письмо» (80 часов) состоит из нескольких периодов:

1. Добуквенный период. 16 часов.

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму. Он включает в себя следующие **виды речевой деятельности**:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Ориентировка в «Букваре» и тетради по письму: обложка, форзац, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки.

Стихи и проза. Тема произведения, название, автор, персонажи, герои.

Сказки. Русские народные сказки и авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, считалка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунки, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

2. Букварный период. (64 часа).

В букварный период наряду с развитием устной речи, с развитием навыков слушания и говорения ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Он включает в себя следующие **разделы**:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

В период обучения грамоте программой не предусмотрено распределение разделов по количеству часов, так как такие содержательные линии как «Лексика», «Развитие речи», «Чтение» изучается через все разделы программы. Материал содержательных линий «Фонетика», «Графика», «Слово и предложение», «Письмо», «Орфография и пунктуация» предусмотрен на каждом уроке.

Систематический курс «Русский язык» . 85 часов.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). *Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии)*

Морфология. Слова, называющие предметы, действия, признаки.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи - ши, ча – ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

В период изучения курса «Русский язык» все содержательные линии, предусмотренные примерной программой сохранены с учётом УМК «Начальная школа XXI века» и изучаются через следующие содержательные линии:

Фонетика и орфоэпия (14 часов).

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (27 часов).

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (44 часа).

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. (Изучается на каждом уроке через все разделы программы).

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. *Использование в текстах синонимов и антонимов.*

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Темы разделов	Основное содержание по темам	Количество часов
Добукварный период (16 часов).	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности	1
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме	1
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2
	Проведение параллельных линий.	1
	Проведение наклонных и параллельных линий.	2
	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1
	Ориентация на рабочей строке прописей.	1
	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1
	Ориентация на рабочей строке прописей.	1
	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линии на рабочей строке.	1
	Проведение линий сложной траектории	1
	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	2
	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	1
Букварный период (64 часа).	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1
	Закрепление написания букв А, а, Я, я.	2
	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1
	Письмо изученных букв.	1
	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1
	Письмо изученных букв.	2
	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1
	Письмо изученных букв.	1
	Отработка написания изученных букв.	1
	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1
	Письмо изученных букв.	1
	Письмо строчной буквы ы.	1
Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	

Отработка написания изученных букв.	2
Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1
Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1
Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов.	1
Отработка написания изученных букв. Письмо слов, предложений.	1
Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1
Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1
Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1
Отработка написания изученных букв.	3
Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1
Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1
Дифференциация букв Г, г – К, к.	1
Отработка написания изученных букв.	2
Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1
Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1
Дифференциация букв З, з – С, с.	1
Отработка написания изученных букв.	2
Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1
Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1
Отработка написания изученных букв.	1
Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1
Отработка написания изученных букв.	1
Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1
Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1
Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1
Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1
Отработка написания изученных букв.	1
Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1
Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1
Отработка написания изученных букв.	2
Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1

	Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц .	1
	Письмо строчной буквы ь .	1
	Отработка написания изученных букв.	2
	Письмо слов с разделительным мягким знаком. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
	Письмо строчной буквы ь .	1
	Упражнения в письме.	1
Русский язык (85 часов).		
Слово и предложение. Пунктуация. 9 часов.	Язык как средство общения.	1
	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
	Отработка порядка действий при списывании.	1
	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
Графика и орфография 4 часа	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
	Правописание собственных имен.	1
	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1

Слово и предложение. Пунктуация. 2 часа	Описание внешности.	1
	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
Фонетика и орфоэпия 1 час	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1
Слово и предложение. Пунктуация. 2 часа	Описание внешности.	1
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
Фонетика и орфоэпия 1 час	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1
Графика и орфография 3 часа	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
	Правила переноса слов.	1
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
Слово и предложение. Пунктуация 6 часов	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
Графика и орфография	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1

3 часа	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
Слово и предложение. Пунктуация. 6 часов.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
	Знакомство с родственными словами.	1
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
Графика и орфография 2 часа	Письменная речь: объявление.	1
	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
Слово и предложение. Пунктуация. 3 часа	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
	Устная речь: вымышленные истории.	1
	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
Графика и орфография 3 часа	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
	Письменная речь: объявление.	1
	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1

Фонетика и орфоэпия 3 часа	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1
Слово и предложение. Пунктуация. 2 часа	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2
Графика и орфография 2 часа	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
Слово и предложение. Пунктуация. 2 часа	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
Графика и орфография 1 час	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
Слово и предложение. Пунктуация. 2 часа	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
	Отработка порядка действий при списывании.	1
Графика и орфография 4 часа	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1

	Повторение функций ь .	1
	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1
Фонетика и орфоэпия 1 час	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
Графика и орфография 1 час	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1
Слово и предложение. Пунктуация. 3 часа	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
	Комплексная контрольная работа.	1
Фонетика и орфоэпия 4 часа	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
	Педагогическая диагностика	1
	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
Графика и орфография 2 часа	Научная и разговорная речь.	1
	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
Фонетика и орфоэпия 2 часа	Научная и разговорная речь.	1
	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
Слово и предложение. Пунктуация. 2 часа	Письменная речь: написание писем.	1
	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
Фонетика и орфоэпия 2 часа	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
Графика и орфография	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1

2 часа	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
Слово и предложение. Пунктуация.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
	Речевая ситуация: составление объявления.	1
5 часов	Комплексное повторение пройденного.	3
итого		165

