

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.А.Плоскова
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Русский язык»
2 класс

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Шингальс Галина Тимофеевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения (2009г.) с изменениями и дополнениями образовательной программой начального общего образования, примерной образовательной программой начального общего образования, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках программы Н.Ф.Виноградова «Начальная школа 21 века», учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», положением о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недели) .

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, диагностических и контрольных работ, что позволяет отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

В программе 2 часа используется на межпредметный образовательный модуль по теме «Путешествие по словарям» и одно интегрированное занятие. Темы межпредметного образовательного модуля и интегрированного занятия указаны в КТП.

Формы и средства контроля прохождения программы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Диктант	1	2	2	2	7
Контрольная работа	2	1	1	1	5

Для определения промежуточных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится промежуточная аттестация: диктант с грамматическим заданием.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета«Русский язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного

участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации. Анализ и оценка содержания.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —

непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В период изучения курса «Русский язык» все содержательные линии, предусмотренные примерной основной образовательной программой начального общего образования сохранены в авторской программе с учётом УМК «Начальная школа XXI века» и изучаются через следующие содержательные линии:

«Как устроен наш язык» 58 часов (основы лингвистических знаний)

- Фонетика (13 часов)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

- Слово и предложение (6 часов)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

- Состав слова (морфемика) (20 часов)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

- **Лексика (19 часа)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (61 часов).

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 часа)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (17 часов).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п./п	Название раздела	Тема	Количество часов
1.	Фонетика и графика» 8 часов	Звуки речи и буквы.	1
		Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
		Обозначение звуков речи на письме.	1
		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	2
		Согласные звуки.	1

		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
		Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
2.	«Правописание» 4 часа	Сочетания <i>чу-щу</i> .	1
		Сочетания <i>жи-ши</i> .	1
		Сочетания <i>ча-ща</i> .	1
		Входная контрольная работа	1
3	«Фонетика и графика» 3 часа.	Разделительный мягкий знак (ь).	2
		Слог.	1
4	«Правописание» -3 часа.	Учимся переносить слова.	2
		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1
5	«Фонетика и графика» - 2 часа.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	2
6	«Слово и предложение» 6 часов	Слово. <u>Межпредметный модуль.</u>	1
		Слова, называющие предметы.	1
		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1
		Списывание. Слово и предложение.	1
		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
		Слова в предложении.	1
7	«Состав слова» - 3 часа	Окончание как часть слова.	1
		Изменение формы слова с помощью окончания.	1
		Неизменяемые слова.	1
8	«Правописание» - 2 часа	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	2
9	«Состав слова»- 1 час	Корень как часть слова.	1
10	«Правописание» - 6 часов	Контрольная работа за 1 четверть.	1
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	2
		Контрольный диктант по темам "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу", "Перенос слов", "Безударные гласные в корне слова"	1
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1

		Списывание по темам "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу", "Перенос слов", "Безударные гласные в корне слова"	1
11	«Состав слова» 2 часа	Корень как общая часть родственных слов.	1
		Однокоренные слова. Неизменяемые слова.	1
12	«Правописание» 3 часа	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	3
13	«Состав слова» - 1 час.	Корень слова с чередованием согласных.	1
14	«Правописание» 5 часов	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	5
15	«Состав слова» 2 часа.	Суффикс как часть слова.	1
		Значение суффиксов.	1
16	«Правописание» 5 часов	Контрольный диктант по теме "Правописание согласных в корне слова"	1
		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.	3
		Списывание на тему «Парные согласные в корне слова».	1
17	«Состав слова» 1 час	Значения суффиксов	1
18	«Правописание» 3 часа.	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1
		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	2
19	«Состав слова» 1 час.	Значения суффиксов.	1
20	«Правописание» 1 час.	Учимся писать суффикс –ость-	1
21	«Состав слова»	Образование слов при помощи суффиксов.	1

	1 час.		
22	«Правописание» 3 часа.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных при помощи суффиксов. Образование слов	1
		Контрольный диктант по темам "Правописание сочетаний", "Перенос слова", "Согласные в корне слова", "Правописание изученных суффиксов"	1
		Учимся писать суффиксы в словах.	1
23	«Состав слова» 1 час	Образование слов при помощи суффиксов.	1
24	«Правописание» 4 часа	Контрольная работа за первое полугодие.	1
		Учимся писать корни и суффиксы.	1
		Промежуточная диагностика	1
		Учимся писать корни и суффиксы.	1
25	«Состав слова» 2 часа.	Приставка как часть слова.	1
		Значения приставок. Учимся писать приставки.	1
26	«Правописание» 3 часа	Учимся писать приставки	2
		Различаем приставки с буквами о, а.	1
27	«Состав слова» 1 час	Образование слов при помощи приставок.	1
28	«Правописание» 3 часа	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
		Урок – творческая лаборатория. Различаем разделительные ь и ъ.	2
29	«Состав слова» 2 часа.	Как образуются слова.	1
		Основа слова.	1
30	«Правописание» 2 часа.	Учимся различать предлоги и приставки.	2
31	«Состав	Повторяем состав слова.	1

	слова» 1 час.		
32	«Правописание» - 2 часа.	Повторяем правописание частей слова.	1
		Контрольный диктант по темам "Правописание разделительного твёрдого и мягкого знака, правописание приставок и предлогов".	1
33	«Лексика» 2 часа.	Слово и его значение.	1
		Значение слова.	1
34	«Правописание» 2 часа.	Повторяем правописание частей слова.	1
		Проверочная работа по теме "Состав слова, приставки, образование слов"	1
35	«Развитие речи» 2 часа.	Текст.	1
		Заголовок текста.	1
36	«Лексика» 2 часа.	Как сочетаются слова.	1
		Значение слова в словаре и тексте.	1
37	«Правописание» 2 часа.	Повторяем правописание частей слова.	2
38	«Развитие речи» 2 часа.	Один текст – разные заголовки.	1
		Учимся озаглавливать текст.	1
39	«Лексика» 1 час.	Слово в толковом словаре и тексте.	1
40	«Правописание» 1 час.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
41	«Развитие речи» 2 часа.	Учимся озаглавливать текст.	1
		Как строится текст. Окончание текста.	1
42	«Лексика» 2 часа.	Как появляются многозначные слова.	1
		Как определять значение многозначного слова.	1
43	«Развитие речи»	Учимся заканчивать текст.	1

	1 час.		
44	«Лексика» 2 часа.	Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1 1
45	«Правописание» 1 час.	Контрольный диктант по теме « Учимся применять орфографические правила».	1
46	«Развитие речи» 2 часа.	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.	1 1
47	«Лексика» 2 часа.	Как используются синонимы. Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1 1
48	«Развитие речи» - 1 час.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. <u>Интегрированное занятие.</u>	1
49	«Лексика» - 2 часа.	Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика по темам "Фонетика. Слово и предложение. Корень слова. Суффикс»	1 1
50	«Развитие речи» 1 час.	Связь предложений в тексте.	1
51	«Правописание» 1 час.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
52	«Лексика» 2 часа.	Слова - омонимы. Слова исконные и заимствованные.	1 1
53	«Развитие речи» 4 часа	Абзац. Учимся выделять абзацы. Учимся выделять абзацы. Проверочная работа по темам "Состав слова, слово и его значение" Значение заимствованных слов.	1 1 1 1

54	« Правописание » 1 часа.	Учимся применять орфографические правила.	1
55	« Развитие речи » - 1 час.	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1
56	« Лексика » - 1 часа.	Устаревшие слова.	1
57	« Развитие речи » 1 час	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
58	« Лексика » 1 час	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1
59	« Развитие речи » - 2 часа.	План текста.	1
		Учимся составлять план текста	1
60	« Лексика » - 1 час.	Фразеологизмы.	1
61	« Правописание » - 2 часа.	Учимся применять орфографические правила.	1
		Контрольный диктант по темам "Правописание изученных орфограмм"	1
62	« Развитие речи » - 2 часа.	Составляем текст по плану.	1
		Учимся писать письма по плану.	1
63	« Лексика » - 1 час.	Урок лаборатория художников. Значение фразеологизмов. Межпредметный модуль.	1
64	« Развитие речи » - 4 часа.	Составление текста по плану.	1
		Текст – описание.	1
		Особенности текста-описания.	1
		Учимся сочинять текст - описание.	1
65	« Правописание » 1 час.	Учимся применять орфографические правила.	1
66	« Развитие речи » 3 часа.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
		Текст-описание. Текст-повествование.	1
		Особенности текста – повествования	1
67	« Правописание »	Учимся применять орфографические правила.	1

	ие» 1 час.		
68	«Развитие речи» 6 часов.	Учимся сочинять текст-повествование	1
		Описание и повествование в тексте.	1
		Текст-рассуждение	1
		Особенности текста – рассуждения. Повторение. Перенос слов.	1
		Описание. Повествование. Рассуждение	1
		Проверочная работа по теме "Лексика"	1
69	«Повторение » 17 часов	Контрольный диктант на промежуточной аттестации.	1
		Повторение изученных орфограмм.	1
		Повторение. Правописание.	3
		Повторение. Лексика.	1
		Повторение изученных орфограмм.	2
		Итоговая диагностическая работа.	1
		Списывание.	1
		Повторение. Правописание.	3
		Комплексное повторение пройденного	3
		Обобщение. Урок-игра. Состав слова.	1
	Итого:		170