

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Ю. М.Я.Юшкова
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Тимофеева И.А.Плоскова
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Математика»
2 класс

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Шингальс Галина Тимофеевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.,(в новой редакции) учебного плана; Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Новозаимская СОШ"; Примерной программы по учебным предметам (Начальная школа в двух частях. Москва «Просвещение», 2011г.); авторской программы «Математика» В.Н. Рудницкой.

В соответствии с ООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение учебного предмета отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

В программу включён внутрипредметные модули «Как измерить всё на свете», в количестве 8 часов, с целью обеспечения практической направленности курса, « Информатика и ИКТ» – 8 часов , для формирования первоначальных представлений о компьютерной грамотности; 1 час использован на межпредметный модуль «Наши помощники-словари» в теме «Угол. Прямой угол», в теме «Площадь прямоугольника» 1 час взят для проведения интегрированного занятия.

Темы внутрипредметного, межпредметного модулей и интегрированного занятия указаны в КТП.

Формы и средства контроля прохождения практической части программы.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Контрольная работа | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Для определения промежуточных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится промежуточная и итоговая аттестация в форме контрольных работ.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

В результате изучения предмета «Математика и информатика»при получении начального общего образования у учащихся 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, метапредметные и предметные результаты как основа умения учиться.

Личностными результатами обучения учащихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучения являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой

информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса.

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади.), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 1-2 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- *составлять задачи, обратные данной;*
- *выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.*
- *- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;*
- *- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
- *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- *- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
- *- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;*
- *- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

Информационные технологии (практика работы на компьютере)

Учащийся научится:

- включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере

Учащийся получит возможность научиться:

-работать с помощью учителя ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях

Исходя из программного материала УМК «Начальная школа 21 века»:

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения во *втором классе ученик получит возможность научиться:*

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

2.Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В тематическом планировании разделы структурировала в соответствии с учебной программой УМК «Начальная школа 21 века». Материал

курса «Математика и информатика» представлен следующими разделами:

Числа и величины (20 часов)

Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательности запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. Цена, количество, стоимость. Копейка. Монеты достоинством 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия. (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

Умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или не скольких долей числа; нахождение числа поданной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше...» и «меньше...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.

Геометрические величины (14 часов)

Геометрические величины. Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Работа с текстовыми задачами (19 часов)

Арифметическая задача и её решение. Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование изменённого текста задачи. Запись решения новой задачи.

Работа с информацией изучается через разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические величины»

Представление информации. Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Сбор информации. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения. Сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Графы отношений.

Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3). Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 часов)

Геометрические фигуры. Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.

Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

Логико-математическая подготовка.

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора. Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

Повторение. 8 часов

Информационные технологии (практика работы на компьютере, изучается через все разделы)

Персональный ПК и его назначение. Правила безопасного пользования ПК.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам. (4 ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Название разделов. | Темы уроков. | Кол-во часов |
|-------|--------------------|----------------------------|--------------|
| 1. | Числа и величины | Числа 10, 20, 30,100 | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| (20 часов) | Числа 10, 20, 30,100 . Решение задач. | 1 |
| | Двузначные числа и их запись. | 2 |
| | Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел» | 1 |
| | Луч и его обозначение | 2 |
| | Входящая контрольная работа | 1 |
| | Анализ и работа над ошибками. Числовой луч. | 2 |
| | Самостоятельная работа по теме «Луч. Числовой луч». | 1 |
| | Единицы длины. Метр. | 1 |
| | Работа с основными единицами измерения длины, а также знакомство с другими мерами длины. | 1 |
| | <u>Внутрипредметный модуль</u> | |
| | Метр. Соотношения между единицами длины | 1 |
| | Соотнесение и сравнение величин, измеренных стандартными и нестандартными мерками. | 1 |
| | <u>Внутрипредметный модуль</u> | |
| | Путешествие в прошлое. «Старинные меры длины». | 1 |
| | <u>Внутрипредметный модуль</u> | |
| Многоугольник и его элементы. | 1 | |
| <u>Практическая работа «Многоугольник»</u> | | |
| <i>Персональный ПК и его назначение.</i> | 1 | |
| Конструирование многоугольников с помощью геометрического конструктора «Танграм». | 1 | |
| <u>Внутрипредметный модуль</u> | | |
| Проверочная работа по теме «Единицы длины» | 1 | |
| 2. Арифметические действия (65 часов) | Анализ и работа над ошибками. Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2 , 26 ± 10 | 1 |
| | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$ | 2 |
| | Запись сложения столбиком. | 3 |
| | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| | Работа над ошибками | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | Запись вычитания столбиком. | 3 |
| | <i>Правила безопасного пользования ПК.</i> | 3 |
| | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |
| | <i>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</i> | 1 |
| | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 |
| | Анализ и работа над ошибками. Решение задач | 1 |
| | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа | 3 |
| | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа | 2 |
| | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Решение задач | 1 |
| | Умножение числа 3 и деление на 3 | 1 |
| | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 |
| | Умножение числа 4 и деление на 4. Решение задач | 1 |
| | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа "Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4" | 1 |
| | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа | 2 |
| | | 1 |
| | <i>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма</i> | |
| | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Решение задач. | 1 |
| | Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа | 1 |
| | Умножение числа 6 и деление на 6. | 2 |
| | . | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i> | |
| | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа "Табличные случаи умножения и деления с числами 4,5,6" | 1 |
| | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| | Анализ контрольной работы и работа над ошибками . | 1 |
| | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| | Проверочная работа по теме «Задачи на умножение и деление» | 1 |
| | Анализ контрольной работы и работа над ошибками . | 1 |
| | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 2 |
| | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 2 |
| | <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.</i> | 1 |
| | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i> | 1 |
| | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Решение задач | 2 |
| | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 2 |
| | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 3 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Решение задач <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i> | 1 |
| | | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 6,7, 8, 9» | 1 |
| | | Названия чисел в записях действий. | 3 |
| | | Числовые выражения. | 2 |
| | | Составление числовых выражений. | 2 |
| 4. | Геометрические величины (14 часов). | Периметр многоугольника | 2 |
| | | Нахождение периметра сложной фигуры. <u>Внутрипредметный модуль</u> | 1 |
| | | Периметр многоугольника Самостоятельная работа "Периметр многоугольника" | 1 |
| | | Практическая работа "Окружность, ее центр и радиус" | 1 |
| | | <i>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации</i> | 1 |
| | | Изучение разных видов окружностей (Земли, головы, запястья и др.). Измерение диаметра и радиуса окружностей. <u>Внутрипредметный модуль</u> | 1 |
| | | Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 |
| | | Площадь фигуры. Единицы площади | 3 |
| | | «Измерение площади палеткой». <u>Внутрипредметный модуль.</u> | 1 |
| | | Измерение площади. Конструктор «Танграм». <u>Внутрипредметный модуль</u> | 1 |
| | | Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади». | 1 |
| 5. | Работа с текстовыми задачами (19 часов) | Во сколько раз больше или меньше? | 5 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| | | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 4 |
| | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
| | | Нахождение нескольких частей числа | 4 |
| | | Повторение. Решение задач. | 1 |
| | | Проверочная работа "Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз». | 1 |
| | | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 6. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10часов) | Угол. Прямой угол. <u>Межпредметный модуль</u> | 1 |
| | | Угол. Прямой угол. Практическая работа "Прямой угол" | 1 |
| | | Прямоугольник. Квадрат. | 3 |
| | | Свойства прямоугольника. | 2 |
| | | Площадь прямоугольника. <u>Интегрированное занятие</u> | 1 |
| | | Площадь прямоугольника. | 1 |
| | | Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника» | 1 |
| 7. | Повторение (8 часов) | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие. | 1 |
| | | Повторение по теме «Сложение, вычитание чисел в пределах 100». | 1 |
| | | Повторение по теме « Умножение и деление чисел в пределах 100». Самостоятельная работа. | 1 |
| | | Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа. | 1 |
| | | Повторение по теме «Арифметические задачи» | 1 |
| | | Анализ и работа над ошибками. | 1 |

| | | | |
|--|---------------|---|------------|
| | | Повторение по теме «Числовые выражения», "Геометрические фигуры" | 1 |
| | | Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел». | 1 |
| | Итого: | | 136 |

