

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

М.Я.Юшкова М.Я.Юшкова

«*28*» *августа* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

И.А.Плоскова И.А.Плоскова

«*28*» *августа* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «География»

8 класс

Автор-составитель:
Учитель географии
Хребтова Татьяна Викторовна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 189, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, федерального перечня учебников, рекомендуемых использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253, учебник Географии для 8 класса, автора И.И. Баринова; основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ», примерной программы по географии для основной школы с учетом авторской программы по географии автора И.И. Баринова; учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека

Основными целями изучения географии в основной школе являются: формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

1. сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значение охраны окружающей среды и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
2. сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
3. сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
4. сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
5. сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

6. продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.
7. создание образа своего родного края

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России. Природа.Население» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Природа.Население» завершает блок основного общего образования в средней школе.Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «География» в 8-х классах отводится 68 часов в год (34 учебных недель по 2 часа в неделю).

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен обладать:

1. российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

2. ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
4. гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Метапредметными результатами освоения учащимися 8 класса программы по географии являются:

1. ставить учебные задачи;
2. вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
3. выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
4. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
5. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
6. классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
7. сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
8. систематизировать информацию; структурировать информацию;
9. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
10. владеть навыками анализа и синтеза;
11. искать и отбирать необходимые источники информации;
12. использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;
13. представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
14. работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
15. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
16. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
17. составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
18. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

19. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
20. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
21. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
22. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

Учащийся должен уметь:

1. называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
2. определять географическое положение России;
3. показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
4. определять поясное время.
5. называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
6. показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
7. объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
8. делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
9. определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
10. давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
11. приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
12. называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
13. оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
14. используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
15. объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (37 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны

(средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод уш на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически

проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)
	Введение	1	
1.	Географическое положение и формирование государственной территории России:	14	6
	Тема 1. Географическое положение и	7	5.

	его виды		
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	5	1
2.	Природа России	36	20
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	4
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	4
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	4
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	3
	Тема 5. Растительный и животный мир	3	2
	Тема 6. Природные различия на территории России	10	3
3.	Население России	10	4
4	География Тюменской области (8 часов)	8	3
5	Природный фактор в развитии России	2	

Система контроля знаний учащихся.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии является:

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

Форма организации познавательной деятельности:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- ✓ учительский контроль, ✓ самоконтроль
- ✓ взаимоконтроль.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет: ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока

7. Описание учебно-методического и

материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 №2080)

Атлас и контурные карты:

Атлас: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2010.

Контурные карты: России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2010.

Методические пособия для учителя:

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Основные дидактические материалы:

Чичерина О. В. Контрольные и проверочные работы по географии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2007.

Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2009

В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»:- М.: Вентана-Граф, 2011.

Перечень демонстрационного оборудования кабинета: Комплект настенных географических карт Комплект настенных таблиц Комплект географических атласов 6-10 классы Образовательная коллекция обучающих дисков

Интернет-ресурсы :<http://www.geografia.ru/info.html>
<http://gturs.com/> <http://www.flags.ru/>
<http://www.geosite.com.ru/>
<http://www.geographic.org/> <http://school-collection.edu.ru/> <http://fcior.edu.ru>

Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Мультимедийный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедиа проектор
4. Экран
5. Интерактивная доска
6. Планшет iPad

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения географии в 8 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Система контроля по курсу 8 класса включает защиту практических работ, проведение самостоятельных работ, зачетных работ в виде тестов в формате ОГЭ.

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. Для этих целей применяются дидактические карточки.

Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся

должны знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; ▪ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета; ▪ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: ▪ не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; ▪ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тематическое планирование по географии, 8 класс (68 ч.)

№ п.п	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата	Актуальная тематика региона. Интеграция
			предметные	личностные	метапредметные		

Введение 3 часа

1.	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Знать Источники страноведческой информации.	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Углубление учебноинформационных умений, работа с различными источниками информации	С.4	4.09
Географическое положение России (9 ч)							
2.	Географическое положение и его виды	Виды географического положения: природно-географическое (физикогеографическое), математикогеографическое, экономикогеографическое,.	Обсуждать примеры природных, политических, социальноэкономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	§1	6.09
3.	Размеры территории и природногеографическое положение России	Основные черты природногеографического положения территории РФ; отрицательные и положительные	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость	Сравнивать природногеографическое положение России с положением других государств, опираясь на	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных	§2	11.09

		аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	политическую карту мира и материал учебника.	размеров территории страны; формулировать выводы			
4	Экономикогеографическое и транспортногеографическое положение России	Особенности экономикогеографического и транспортногеографического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономикогеографического и транспортногеографического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	Характеризовать экономикогеографическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.	§3	13.09	
5	Геополитическое, этнокультурное и	Геополитическое, этнокультурное и	Обсуждать и оценивать	Определять регионы и	На основе дополнительных	§4	18.09	

	экологогеографическое положение России	экологогеографическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии	источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.			
6	Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воз-душное пространство и недра). Морские	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ		§5	20.09	

	географическое положение России на контурной карте	владения России континентальный шельф и экономическая зона.						
7	Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	§6	25.09	
8	Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени	§7	27.09	
9	Государственное устройство и территориальное	Государственное устройство и территориальное деление	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу	Анализировать на основе объяснения учителя	Определять по политикоадминистративно	§8	2.10	

	деление Российской Федерации	е РФ. Политико-административная карта России	учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	особенности административно-территориального деления РФ	й карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.		
10	Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России				§8	4.1
11	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет.	Сообщения об истории освоения территории России.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнять тестовые задания		§1-8	9.1
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)							
12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Углубление умений анализировать информацию	§9	11

		<p>славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.</p>	<p>в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.</p>					
13	<p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Пр.раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p>	<p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	<p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX</p>	§10	16.10	

					вв.			
14	<p>Географическое исследование территории Рос-сии в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Географические открытия XVIII в.</p> <p>Картографогеографические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p>	<p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>		§11	18.10	
15	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p> <p>Тест.</p>	<p>Территориальные изменения в XX в.</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических</p>	<p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p>Выполнять</p>	§12	23.10	

		первой половине XX в.	интересов страны на хозяйственное освоение территории.		тестовые задания			
Природа России (39 ч)								
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)								
16	Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части ВосточноЕвропейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород	§13	25.10	
17	Развитие земной	Основные этапы	Определять	Определять по	Формулировать	§14	6.11	

	<p>коры</p>	<p>развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта</p>	<p>основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p>	<p>тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (ВосточноЕвропейской равнины, Кавказских гор и др.).</p>	<p>выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>			
18	<p>Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Практическая работа № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и</p>	<p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</p>	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые ВосточноЕвропейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина,</p>	<p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	<p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>		8.11	<p>Экскурсия. ЗАО «Заводоуковскагрострой», Заводоуковский городской округ. в рамках предпрофильной подготовки</p>

	размещением месторождений							
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	полезных		Верхоянского хребта и др.					
--	----------	--	------------------------------	--	--	--	--	--

19	<p>Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.</p> <p>Практическая работа №6 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</p>		<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p>	<p>Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p>	<p>Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>	§15	13.11	
20	<p>Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.</p> <p>Экскурсия. ЗАО «Заводоуковскагрострой»</p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов.</p> <p>Современные рельефообразующие природные процессы</p>				§16	15.11	
21	Литосфера. Рельеф.	Опасные природные	Выявлять на основе	Обсуждать	Определять	§17	20.11	

	<p>Человек.</p> <p>Практическая работа №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.</p>	<p>явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности</p>	<p>презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;</p>	<p>преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.</p>	<p>особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа</p>			
22	<p>Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы». Зачет</p>		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания</p>			§13-17	22.11	
<p>Климат и агроклиматические ресурсы (8 ч)</p>								
23	<p>Условия формирования климата</p>	<p>Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный</p>	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный</p>	<p>Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости</p>	<p>Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического</p>	§18	27.11	<p>Участие в проектах на сайте ГлобаЛаб. проектная</p>

		баланс	баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	радиационных условий от географической широты.	положения			деятельность. Внеурочная деятельность по социальному направлению
24	Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	§19	29.11	
25	Движение воздушных масс Практическая работа № 8 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.					§19	4.12	
26	Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России;	Анализировать климатические карты и определять средние	Выявлять закономерности в распределении климатических	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с	§20	6.12	
27	Практическая					§20	11.12	

	работа № 9 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей	испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	климатическими рекордами и объяснять данные особенности			
28	Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их крат-кая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	§21	13.12	
29	Климат и человек Практическая работа №10. Выявление способов адаптации человека	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей;	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника,	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от	§22	18.12	

	к климатическим условиям	опасные и неблагоприятные погодноклиматические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях.	числена примере региона проживания.	загрязнения			
30	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» Тест					§18-22	20.12	
Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)								
31	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Экскурсия . Составление характеристики одной из рек России (р.Ук)	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	§23	25.12	

			и др.) по тексту учебника.					
32	Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	§24	27.12	
33	Составление характеристики одной из рек России. Практическая работа № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм.	Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану			§24	10.01	Участие в проектах на сайте ГлобаЛаб. проектная деятельность. Внеурочная деятельность по социальному направлению
34	Озёра. Болота.	Типы и	Выявлять способы	Сравнивать	Устанавливать по	§25	15.01	

	Ледники. Подземные воды	происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.	материалам учебника основные способы использования подземных вод			
35	Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона	§26	17.01	

				территории страны.	проживания			
36	Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	§27	22.01	
37	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			§23-27	24.01	
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)								
38.	Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство	Определять существенные признаки понятия	Устанавливать почвенные горизонты на	Обсуждать роль почвенного гумуса в	§28	29.01	

		почвы. Условия почвообразования	«почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	обеспечении плодородия почв			
39.	<p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p> <p>Практическая работа № 12. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;</p>	<p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p>	<p>Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	§29	31.01	
40.	<p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять</p>	<p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название,</p>	<p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования</p>	§30	5.02	

		Мелиорация	неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	географическое положение; условия почвообразования;	почвенных ресурсов на примере региона проживания.			
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)								
41.	Растительный и животный мир. Интегрированный урок с биологией.	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	§31	7.02	Интегрированный урок географии и биологии
42	Биологические Ресурсы Практическая работа №13 «Выявление особенностей растительного и животного мира	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы	Выявлять особенности промысловоохотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	§32	12.02	

	своей местности»		презентации о роли животных и растений в жизни человека					
43.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			§28-32	14.02	
Природные различия на территории России (11 ч)								
44	Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	§33	19.02	
45.	Природное районирование.	Физикогеографическое	Выявлять особенности	Обсуждать существенные	Определять перечень крупных	§34	21.02	

	<p>Природная зона как особый природный комплекс</p> <p>Практическая работа №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).</p>	<p>районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс:</p>	<p>метода физикогеографического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p>	<p>признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон</p>	<p>природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p>			
46.	<p>Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p>	<p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p>	<p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>	§35	26.02	

47.	Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	§36	28.02	Участие в проектах на сайте ГлобаЛаб. проектная деятельность. Внеурочная деятельность по социальному направлению
48	Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	§37	5.03	
49.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-	§38	7.03	Участие в проектах на сайте ГлобаЛаб. проектная

		человека и экологические проблемы	полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	либо горной системы по выбору			деятельность. Внеурочная деятельность по социальному направлению
50.	Высотная поясность. Практическая работа №15 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия	§39	12.03	
51.	Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные,	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей	Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять	§40	14.03	

		транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	таблицу на основе дополнительных источников географической информации			
52	Природнохозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моряозера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт	Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	§41	19.03	

53.	Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	§42	21.03	
54.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			§33-42	2.04	
Население России (10 ч)								
55	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа №16. Определение по статистическим материалам и сравнение	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России	§43	4.04	

	показателей прироста населения	населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	на основе статистических данных учебника			
56	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	§44	9.04	
57	Этнический и языковой состав	Этнический (национальный)	Выявлять особенности	Определять особенности	Подготавливать краткие	§45	11.04	

	<p>населения России</p> <p>Практическая работа №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения</p>	<p>состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p>этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:</p>	<p>сообщения о крупнейших религиозных центрах русского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>			
58	<p>Культурноисторические особенности народов России. География основных религий. Народы</p>	<p>Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса),</p>	<p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры русского православия, ислама, буддизма и связанные с ними</p>	<p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников</p>	§46	16.04	

	своего края.	основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений			
59	Особенности урбанизации в России. Городское население Практическая работа №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социальноэкономические и экологические проблемы	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов	Обозначать на контурной карте городамиллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социальноэкономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников	§47	18.04	

	сельского населения в разных частях страны.		учебника.					
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	<p>Географические особенности расселения сельского населения.</p> <p>Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений.</p> <p>Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста</p>	<p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	§48	23.04	
61	Миграции населения в России	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные.</p> <p>Основные</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних</p>	<p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста</p>	<p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	§49	25.04	

		направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции	миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	та и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций				
62	Размещение населения России	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России	§50	30.04	
63	Занятость населения	Трудовой потенциал. Неравномерность в	Обсуждать проблемы	Выявлять регионы России с высокими	Обсуждать проблемы	§51	7.05	

	<p>Практическая работа №19</p> <p>Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</p>	<p>обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.</p> <p>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать</p>	<p>формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>			
64	<p>Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания</p>			§43-51	14.05	
<p>Природный фактор в развитии России (3 ч)</p>								
65	<p>Влияние природы на развитие общества</p> <p>Природные</p>	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах.</p> <p>Виды</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на</p>	<p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ,</p>	<p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по</p>	§52,53	16.05	<p>Экскурсия.</p> <p>Заводоуковский городской</p>

	ресурсы	адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.	основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России.			округ, санаторий Ингала (естественный термальный источник). Биология (Здоровье – величайшая ценность для личности и общества).
66	Природноресурсный потенциал России Практическая работа №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности	Хозяйственная оценка природноресурсного потенциала России и значение для развития экономики.	Определять долю минеральносырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	§54	21.05	

67	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания		23.05	
68	Повторение и обобщение раздела "Природа России".				28.05	

Перечень практических работ:

Пр.раб. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте

Пр.раб № 2 Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России

Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России

Пр.раб. № 4 Составление аннотации какого -либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России

Практическая работа № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных

Практическая работа №6 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»

Практическая работа №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.

Практическая работа № 8 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.

Практическая работа № 9 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей

Практическая работа №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям

Практическая работа № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм

Практическая работа № 12. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.

Практическая работа №13. «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»

Практическая работа №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).

Практическая работа №15 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны

Практическая работа №16. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения

Практическая работа №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения

Практическая работа №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.

Практическая работа №19 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Практическая работа №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности

