


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

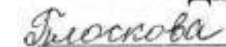
Согласовано

Заместитель директора по УВР

 М.Я.Юшкова
« 26 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 И.А.Плоскова
« 26 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «География»

7 класс

Автор-составитель:
Учитель географии
Хребтова Татьяна Викторовна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 189, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253, учебник Географии для 7 класса, авторов В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев; основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ», примерной программы по географии для основной школы с учетом авторской программы по географии авторов Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А.; учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная цель учебного предмета - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
 - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

· ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. По учебному плану МАОУ «СОШ№2» в 7 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5.Содержание тем учебного предмета «География.

Материки, океаны, народы и страны». Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. Практическая работа №1.Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.

Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия. Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона.

Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (15 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.
Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (2 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Срок реализации программы: 1 год

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся):

- объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану);
- проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);
- частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);
- игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций; □ Рефлексия.
- Исследовательская работа
- Проекты
- Работа в к/К

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Четверть	Вид контроля				
	Входной контроль	Итоговый контроль	Практическая работа	Контрольные работы	тесты
7 класс					
I	1		1	2	5
II			2	1	6
III			6	-	14
IV			3	1	1
Всего за год	1	1	12	4	26

Распределение часов по
географии

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Тест
	Введение. Источники географической информации.	2		1
1	Современный облик планеты Земля.	4		
2	Население Земли.	5	1	2
3	Главные особенности природы Земли.	17		
	Климаты Земли.	3		2
	Вода на земле.	3		2
	Природные зоны.	3		2
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4		1
4	Материки и страны.	38		
	Африка.	7	2	2
	Австралия и Океания.	4	1	2
	Южная Америка.	6	3	2
	Антарктида.	1		1
	Северная Америка.	5	2	2
	Евразия.	15	3	5
5	Природа Земли и человек.	2		2
	Итого	68	12	26

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемый результат			Вид контроля	Актуальная тематика региона. Интеграция
			предметный		личностный		
			базовый	повышенный			
Введение. Источники географической информации (2 ч)							
1	2	3	4	5	6	7	8

1	5.09	Введение. Страноведение	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).	Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
2	8.09	Источники географических знаний					<u>Практическая работа №1</u> Описание карт по плану.	

Современный облик планеты Земля (4 ч) Геологическая история Земли (1 ч)

3	12.09	Происхождение материков и впадин океанов	Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.	Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливая сходство и различия	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. 	
---	-------	--	--	---	--	--	--

					<p>знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Население Земли (5 ч)

7	26.09	<p>Расселение людей. Численность населения Земли</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Находить информацию о населении своей местности.. Приводить примеры</p>	<p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Строить графики и диаграммы по собранным данным</p> <p>Вычислять плотность населения</p> <p>Анализировать диаграмму</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p>		
8	29.09	<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность</p>					<p><u>Практическая работа №3.</u> Отметить на карте большие города (Свыше 3 млн. чел)</p>	<p>Урок на предприятии. Фермерское хозяйство Номеровских, ул.Речная 8. Внеурочная деятельность по социальному направлению</p>

9	3.10	Народы мира и разнообразие стран	исторических и современных миграций.	соотношения городского и сельского населения;	задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
10	6.10	Религии мира и культурноисторические регионы	Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.	карты в целях выявления географии распространения мировых религий.	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:-			
11	10.10	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	<p>Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. Читать карту плотности населения. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения; большие города. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Определять функции городов по разным источникам информации. Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте</p>	<p>Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	Тест по теме «Население Земли».		

			размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах; на карте многонациональные страны</p> <p>Готовить обсуждения презентации и сообщения</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Рельеф Земли (3 ч)

12	13.10	Планетарные формы рельефа	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры; карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Объяснять опасные природные явления, происходящие в	Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем		
13	17.10	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Устанавливать закономерности размещения крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры; карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Объяснять опасные природные явления, происходящие в	Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей				
14	20.10	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе				

			<p>литосфере. Описывать рельеф одного из материков.</p> <p>Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы</p>	<p>особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых</p>	<p>результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

Климаты Земли (3 ч)

15	24.10	Климатообразующие факторы	<p>Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей,</p>	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена</p>		
----	-------	---------------------------	--	---	---	---	--	--

16	27.10	Климатические пояса	закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей	Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Анализировать климатические диаграммы Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов..	практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
17	10.11	Человек и климат	Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату.					

взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Вода на Земле (3 ч)

18	14.11	Мировой океан — главная часть гидросферы	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и суши.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		
19	17.11	Воды суши. Закономерности их питания и режима	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Составлять характеристику	Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,		Экскурсия. Заводоуковский городской округ, санаторий Ингала (естественный термальный источник). Внеурочная деятельность по

			зональных типов рек.					социальному направлению
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	-------------------------

			Сравнивать внутренние воды материков		самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
20	21.11	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.	Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.			<u>Пр.р.№4.</u> Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	

Природные зоны (3 ч)

21	24.11	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Доказывать необходимость охраны природных</p>	Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных 		
----	-------	--	---	---	--	--	--	--

			<p>зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>		<p>результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие по средствам географических знаний 	<p>проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

22	28.11	Природные зоны субтропических поясов	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих	Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
23	1.12	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Объяснять особенности географического положения отдельных зон.. Сравнить лесные зоны в пределах северных материков.. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе	УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		<u>П.р. №5</u> Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами и зоны.	

			Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)

24	5.12	Особенности природы и населения южных материков	<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p>	<p>Определять степень изменения природы материков под влиянием человека</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории,</p>		
25	8.12	Особенности природы и населения северных материков	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом</p>	<p>Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p>	<p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор</p>			

			положении					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

26	12.12	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.	информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	культуре, национальным особенностям, толерантность.	<u>Пр.р.№6</u> Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.	
27	15.12	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы				
28	19.12	Повторение и обобщение раздела	Выполнять итоговые задания и отвечать на				Тест по теме «Главные	

		«Главные особенности природы Земли»	вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания				особенности природы Земли»	
Материки и страны (39 ч)								
Африка (7ч)								
29	22.12	<p>Географическое положение и история исследования Африки</p>	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать</p>	<p>Читать климатограммы Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к</p>	<p><u>Пр.р.№7</u> Определение географического положения материка.</p>	

			природные богатства Африки.		познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять	истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
30	26.12	Особенности природы Африки						
31	29.12	Население и политическая карта Африки	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.	Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки Различать города материка по их функции.				

32	12.01	Северная Африка. Египет	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Создавать	Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой.	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
----	-------	----------------------------	---	---	--	--	--	--

			географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

33	16.01	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какойлибо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах					
34	19.01	Восточная Африка. Эфиопия	Выявлять особенности компонентов природы и	Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки				

			природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки	районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

35	23.01	Южная Африка. ЮАР	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.	. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием				
----	-------	-------------------	--	---	--	--	--	--

Австралия и Океания (3 ч)

36	26.01	Географическое положение и история исследования Австралии.	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины	Читать климатограммы. Сравнить компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		
----	-------	--	--	---	--	--	--	--

			эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.		средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:	эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

37	30.01	Особенности природы	Составлять характеристику населения страны. Сравнить население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка.	Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции.	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	<u>Ц.р.№8.</u> Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.	
38	2.02	Австралийский Союз.						
39	6.02	Океания	Описывать по карте географическое положение Океании. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать	Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.				

			презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и		роли, договариваться друг с другом)			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

культурного наследия

Южная Америка (6 ч)

40	10.02	Географическое положение и история исследования Южной Америки	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента	Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Оценивать природные ресурсы материка.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным		
41	13.02	Особенности природы.					Пр.р.№9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	
42	16.02	Население и политическая карта	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику	Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам.				

			<p>географического положения историкокультурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки.</p>		<p>интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>особенностям, толерантность.</p>		
43	20.02	<p>Внеандийский Восток. Бразилия</p>	<p>Изучать по карте географическое положение страны. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.</p>	<p>Объяснять особенности компонентов её природы. Определять по картам районы освоения внутренних территорий.</p>				

44	27.02	Аргентина	Составлять характеристику природы и	Оценивать роль природных ресурсов в развитии			<u>П.р. № 10</u> Составить по картам и	
----	-------	-----------	-------------------------------------	--	--	--	---	--

			природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.	промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции			тексту учебника характеристики страны (по выбору).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

45	2.03	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран				
----	------	---	---	--	--	--	--	--

Антарктида (1 ч)

46	6.03	Особенности природы	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его	Анализировать климатограммы Объяснять важность международного статуса Антарктиды Определять цели изучения южной полярной области	Регулятивные УУД: способность к самостоятельном у приобретению новых знаний и	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и		
----	------	---------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	<p>Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем.</p>	<p>практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>	<p>локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
Северная Америка (5ч)								
47	9.03	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы.богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента	Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		
48	13.03	Особенности природы.						

49	16.03	Соединённые Штаты Америки	Давать оценку географического положения США. Составлять	Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной	результаты; Познавательные УУД: - формирование и развитие по	патриотизм, любовь		
----	-------	---------------------------	---	---	---	--------------------	--	--

			характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте	культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности	средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью	к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

50	27.03	Канада	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.	Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия.	технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		
----	-------	--------	---	---	---	--	--

51	30.03	Средняя Америка. Мексика	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и	Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран			<u>Пр. № 11.</u> Составить по картам и другим источникам информации	
----	-------	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

			природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	Центральной Америки и стран Карибского моря			описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Евразия (16ч)

52	3.04	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка	Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: анализ и синтез, классификация и систематизация, обобщение и конкретизация, формулирование и развитие географических знаний по интересам, интеллектуальные и творческие результаты; умение вести диалог	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости		
----	------	---	--	--	--	--	--	--

53	6.04	Население Евразии.			самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передача и презентацию с помощью технических средств.	и общности глобальных проблем человечества;	<u>Пр.р.№12</u> Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	
----	------	--------------------	--	--	---	---	---	--

54	10.04	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран	Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	эмоциональн оценностное отношение к окружающей среде, необходимо сти её сохранения и рациональн ого использован ия; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальн ым особенностям, толерантнос ть.		
55	13.04	Западная Европа. Великобритания. Франция	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Называть памятники культурного наследия	Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города,				

				определять их функции.				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

56	17.04	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	Определять размещение населения по территории Показывать на карте большие города, определять их функции.				
57	20.04	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран				

--	--	--	--	--	--	--	--	--

58	24.04	Белоруссия. Украина	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнить природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p>	<p>Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>				
59	27.04	Южная Европа. Италия и Греция	<p>Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества.</p>				
60	2.05	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	<p>Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p>	<p>Объяснять историкокультурные особенности стран региона. Выявлять своеобразие</p>	<p>Регулятивные УУД: способность самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной</p>	<p>УУД: к</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном,</p>	

			Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.	природы отдельных стран.	деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	регионально м и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоциональн оценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рациональн ого использован ия; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре,		
61	4.05	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества.				
62	10.05	Южная Азия. Индия	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенность и компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства	Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия				

			<p>стран. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства.</p>			<p>национальн ым особенностя м, толерантнос ть.</p>		
63	11.05	Страны Центральной Азии	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p>	<p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p>				
64	15.05	Восточная Азия. Китай	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять</p>	<p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p>				

			особенности населения					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

			(численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

65	18.05	Япония	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>		<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>		
66	22.05	Юго-Восточная Азия. Индонезия	<p>Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p>		<p>интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и</p>		

			<p>Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>			<p>рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

Природа Земли и человек (3 ч)

67	25.05	Природа — основа жизни людей	<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.</p> <p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p>Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p>	<p>Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и</p>		
----	-------	------------------------------	---	---	--	---	--	--

68	29.05	Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы	<p>Давать определение понятия «природопользование».</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>называть памятники природы и культуры</p> <p>Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p>	<p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; Приводить примеры применения учёными географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>	<p>оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>общности глобальных проблем человечества; эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Природные комплексы города.</p> <p>Биоценоз. (биология, 7 класс)</p> <p>Интегрированный урок география + биология (урок – экскурсия)</p>
----	-------	---	---	---	--	--	---

8. Планируемые результаты изучения предмета географии.

Ученик научится:

- формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2014г.
 2. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И. В. Душина, А. А. Летягин., «Вентана- Граф», 2013г
 3. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г
- Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 2 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
 3. Программа по географии 5-9 классы; А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).
1. Технические средства

1). Компьютер

3 Географические карты

1). Физическая карта полушарий

2). Океаны

3). Физическая карта России

4 Глобус

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000

2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000

3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

4. Комплект таблиц «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» 5. Коллекции

1). Минералы и горные породы 1-2 ч

2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- <http://geo.1september.ru/urok/>
- <http://my-geography.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/load/7652>
- <http://geo.metodist.ru> <http://www.pros>

