

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова М.Я.Юшкова
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А. И.А.Плоскова
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «География»
6 класс

Автор-составитель:
Учитель географии
Хребтова Татьяна Викторовна

С.Сосновка, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 189, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253, учебник Географии для 6 класса, авторов Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева; основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ», примерной программы по географии для основной школы с учетом авторской программы по географии авторов Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева; учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира; □ научить применять географические знания в повседневной жизни; □ научить устанавливать связи в системе географических знаний.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными

представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 5 классе;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико – географических и общественно – географических знаний.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ



Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. По учебному плану МАОУ СОШ №2 в 6 классе отводится 34 часов, (из расчета 1 час в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметными результатами изучения курса «География» 6 класса являются следующие умения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- б) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. История географических открытий.

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч) План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.

Географический атлас. Система космической навигации.

Раздел 3. Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч) Минералы

и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте.

Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой.

Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков.

Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 ч) Биологический

круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема урока	Количество часов
--------	------------	------------------

1	Урок 1. Начало географического познания Земли.	1
2	Урок 2. География в Средние века (Европа).	1
3	Урок 3. География в Средние века (Азия).	1
4	Урок. 4. Великие географические открытия.	1
5	Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	1
6	Урок 6. Современные географические исследования.	1
7	Урок 7. Виды изображения земной поверхности.	1
8	Урок 8. Ориентирование на местности.	1
9	Урок 9. Топографический план и топографическая карта.	1
10	Урок 10. Как составляют топографические планы и карты.	1
11	Урок 11.	1

	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	
12	Урок 12. Виды планов и их использование.	1

13	Урок 13. Глобус – модель Земли.	1
14	Урок 14. Географические координаты. Географическая широта.	1
15	Урок 15. Географические координаты. Географическая долгота.	1
16	Урок 16. Определение расстояний и высот по глобусу.	1
17	Урок 17. Географическая карта.	1
18	Урок 18. Географические карты и навигация в жизни человека.	1
19	Урок 19. Минералы.	1
20	Урок 20. Выветривание и перемещение горных пород.	1
21	Урок 21. Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1
22	Урок 22. Равнины и плоскогорья суши.	1
23	Урок 23. Рельеф дна Мирового океана.	1

24	Урок 24. Как нагревается атмосферный воздух.	1
25	Урок 25. Атмосферное давление.	1
26	Урок 26. Движение воздуха.	1
27	Уроки 27. Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	1
28	Уроки 28 Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	1
29	Урок 29. Климат.	1
30	Урок 30. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	1
31	Урок 31. Воды Мирового океана.	1
32	Урок 32. Воды суши.	1
33	Урок 33. Биологический круговорот. Почва.	1
34	Урок 34. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1
35	Повторение и обобщение курса Географии за 6 класс	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
бкласс (35 часов, 1 час в неделю)	

<p>Раздел «Географическое познание нашей планеты»</p> <p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».</p> <p>Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p>Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p>Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.</p> <p>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
<p>Раздел «Земля как планета Солнечной системы»</p> <p>Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».</p> <p>Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p>

<p>Раздел «Изображение земной поверхности»</p> <p>Тема «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p>	<p>Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.</p>	

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли»

Тема «Литосфера»

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Гидросфера»

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

(теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.
Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.
Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.
Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.
Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.
Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.
Составлять описание океанов и рек, их географического положения.
Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Атмосфера»

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха.

Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности.

Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

<p>Тема «Почвенный покров» Почва и её образование. Плодородие почвы.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».</p> <p>Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.</p> <p>Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.</p> <p>Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Биосфера» Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	
<p>Тема «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера»,</p>

<p>почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.</p>	<p>«биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические средства

1). Компьютер

2. Географические карты

1). Физическая карта полушарий

2). Океаны

3). Физическая карта России

3. Глобус

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000

2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000

3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

4. Комплект таблиц «География. Начальный курс 5-6 класс»

1. Движение Земли и их следствия

2. Строение Земли и земной коры

3. Горные породы и минералы

4. Рельеф

5. Мировой океан и его части

6. Воды суши

7. Погода и климат

8. Природные комплексы Земли

9. Стихийные природные явления

10. Охрана окружающей Земли

11. Внутреннее строение Земли

12. Вулканы и землетрясения
13. Строение Атмосферы
14. Речная долина и ее части
15. Подземные воды
16. Горные ледники

5. Коллекции

- 1). Минералы и горные породы 1-2 ч
- 2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.

Программа – 1). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;

2). География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Рабочая тетрадь – А.А. Летагин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016 г.

Поурочное планирование – А.А. Летагин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Календарно – тематическое планирование.

Тема уроков	Знания необходимые для усвоения	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			ЦОР	
			личностные	метапредметные	предметные		

Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч.)

	<p>Урок 1. Начало географического познания Земли.</p>	<p>География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.</p>	<p>Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географаследопыта».</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;</p>	<p>Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, объяснения происхождения географических названий.</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография: ➤ Клавдий Птолемей; ➤ Аристотель.</p>	
	<p>Урок 2. География в Средние века (Европа).</p>	<p>Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.</p>	<p>Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географаследопыта». Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе¹.</p>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебноисследовательской, творческой</p>	<p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки;</p>	<p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография: ➤ Викинги; ➤ Марко Поло; ➤ Прозрение Европы.</p>	

¹ Курсивом выделены задания для проведения во внеурочное время

	<p>Урок 3. География в Средние века (Азия).</p>	<p>Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.</p>	<p>Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.</p>	<p>деятельности;</p>	<p>Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p>	<p>Использовать понятия компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитное поле Земли; ➤ Спортивное ориентирование; ➤ Тайны времени. Улугбек; ➤ Всероссийское соревнование по спортивному ориентированию. </p>	
	<p>Урок 4. Великие географические открытия.</p>	<p>Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.</p>	<p>Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».</p>		<p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативны е: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий.</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография:</p>	
	<p>Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.</p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.</p>	<p>Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы.</p>			<p>Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография</p>	

			Проведение, обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.				
Урок 6. Современные географические исследования.	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.			Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	

Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)

План местности (6 ч.)

Урок 7. Виды изображения земной поверхности.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	Сравнение различных изображений территории музея заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование коммуникативно	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана	Видеогеография	
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

	<p>Урок 8. Ориентирование на местности.</p>	<p>Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.</p>	<p>Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</p>	<p>й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности; -будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.</p>	<p>планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография</p>	
	<p>Урок 9. Топографический план и топографическая карта.</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.</p>	<p>Создание игры «Топографическое домино». Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.</p>		<p>-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы;</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, Определять по плану расстояния Использовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута</p>	<p>Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография</p>	
	<p>Урок 10. Как составляют топографические планы и карты.</p>	<p>Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.</p>	<p>Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во</p>		<p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение;</p>	<p>Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) Использовать приобретенные знания</p>	<p>Видеогеография</p>	

				Коммуникативны			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

			внеурочное время.		е: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.		
Урок 11. Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.				Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Видеогеография	

	<p>Урок 12.</p> <p>Виды планов и их использование.</p>	<p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).</p>	<p>Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географаследопыта».</p>			<p>Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных</p>	<p>Видеогеография</p>	
--	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

			Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.			источников.		
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)								
Урок 13. Глобус – модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия масштаба для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу	Видеогеография		
Урок 14. Географические координаты. Географическая широта и долгота.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.		сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография		
Урок 15. Географические координаты. Географическая	Географическая широта и географическая долгота, их		практической деятельности для чтения карт	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Определять по глобусу географические координаты и местоположение			

	<p>долгота.</p> <p>Практическая работа №1: «Определение по карте географических координат различных географических объектов»</p>	<p>обозначения на глобусе</p>		<p>различного содержания</p>	<p>собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач</p>	<p>географических объектов</p>		
	<p>Урок 16.</p> <p>Определение расстояний и высот по глобусу.</p> <p>Практическая работа №2: Определение направлений и расстояний по карте.</p>	<p>Примеры способов определения расстояний по глобусу.</p> <p>Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.</p>	<p>Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса.</p> <p>Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p>Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса.</p> <p>Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».</p> <p>Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</p>		<p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов</p>	<p>Видеогеография</p>	

	<p>Урок 17. Географическая карта.</p>	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.</p>	<p>Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	
	<p>Урок 18. Географические карты и навигация в жизни человека.</p>	<p>Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.</p>	<p>Создание игры «Картографическое домино». Изготовление самодельного эклиметра. Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проведение чемпионата по картографическому домино.</p>			<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных</p>	<p>Видеогеография</p>	

			Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).			источников		
Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)								
Литосфера (5 ч.)								
Урок 19. Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географаследопыта».	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Видеогеография		
Урок 20. Выветривание и	Разрушение и изменение горных	Заочное знакомство с			Устанавливать взаимосвязи между	Мультимедиаучебник		

	<p>перемещение горных пород.</p>	<p>пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.</p>	<p>известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдение первых результатов опыта.</p>		<p>возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	<p>География.Начальный курс Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие Земля во Вселенной Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	
	<p>Урок 21. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа №3: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.</p>	<p>Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</p>		<p>- смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	

					рельефа, Составлять описание гор , их географического положения		
Урок 22. Равнины и плоскогорья суши.	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	<p>Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Описание ЗападноСибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения</p>	<p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>	
Урок 23. Рельеф дна Мирового океана.	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	<p>Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Построение упрощённого</p>			<p>Приводить примеры форм дна Мирового океана</p>	<p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>	

			профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.					
Атмосфера (6 ч.)								
Урок 24. Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа № 4. Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды.	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилаящая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.	Исследование условий нагрева подстилаящей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения	Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера. Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером подстилаящей поверхности и температурой воздуха, между описанием результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Уроки географии 6 класс Видеогеография		

				<p>температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>- владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение 	<p>температуры</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>		
Урок 25. Атмосферное давление.	<p>Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.</p>	<p>Изучение устройства и правил работы с барометроманероидом.</p> <p>Измерение атмосферного давления на разных этажах здания.</p> <p>Определение высоты по разности атмосферного давления.</p>		<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера</p> <p>Использовать понятия атмосферы для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>Мультимедиаучебник</p> <p>География. Начальный курс</p> <p>Уроки географии 6 класс</p> <p>Видеогеография</p>			

	<p>Урок 26. Движение воздуха.</p>	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p>Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление воздушного шара.</p>		<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер . Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	
	<p>Уроки 27. Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</p>	<p>Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географа»</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: водяной пар, влажность воздуха Использовать понятия: водяной пар, влажность</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	

		Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	следопыта».			воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		
Уроки 28 Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.	Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков				Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки Использовать понятия атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Приводить примеры видов атмосферных осадков Определять по статистическим данным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Уроки географии 6 класс Видеогеография	

						и умения для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		
Урок 29. Климат. Практическая работа №5: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.				Знать и объяснять существенные признаки понятий: климат Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	ВидеоГеография	
Урок 30. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»								

Гидросфера (2 ч.)

	<p>Урок 31. Воды Мирового океана.</p>	<p>Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.</p>	<p>Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</p>	<p>-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: - умение составлять описание океанов и рек Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе</p>	<p>Использовать понятия гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов Составлять описание океанов, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Уроки географии 6 класс Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	
	<p>Урок 32. Воды суши. Практическая работа №6: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p>	<p>Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя</p>	<p>Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>			<p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	

		мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.				Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Биосфера и почвенный покров (1 ч.)

Урок 33. Биологический круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географаследопыта».	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: - умение составлять описаниепочв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Видеогеография	
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

Географическая оболочка Земли (1 ч.)

	<p>Урок 34. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>Круговорот вещества на Земле. Природнотерриториальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.</p>	<p>Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация выводов о типичных расовых признаках в «Дневнике географаследопыта».</p>	<p>-формирование целостного мировоззрения о современном мире</p>	<p>- Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природнотерриториальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природнохозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе Составлять описание</p>	<p>География.Начальный курс Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	
						<p>представителей различных рас.</p>		

