

ДЕПАУТАМЕНТ ПО СОЦІАЛЬНОЇ ПОДВИЖНОСТІ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЗАКАРПАТЬКЬКОГО ГОРОДСЬКОГО ОБ'ЄДНАННЯ
СОЦІАЛЬНА ОСВІТНЯ ОРГАНІЗАЦІЯ ІВАНА ШКОЛА «ІВАНА КУЧІШИНА» ІВАНО-ЛЮБІВЦЬКОГО
ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЖЕННЯ ЗАКАРПАТЬКЬКОГО ГОРОДСЬКОГО ОБ'ЄДНАННЯ
«ІВАНІВКА» ІВАНО-ЛЮБІВЦЬКОГО ГОРОДСЬКОГО ОБ'ЄДНАННЯ
(Селище Оби, вулиця Мату, Івано-Франківська СОбл)



Складено
Заступник директора по УР
М.О. Дівак
с. 11. 06.2020 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор фізкультури
І.А. Пасічник
с. 11. 06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Физическая культура»
6 класс

Автор-составитель:
Учитель физической культуры
Госсиш Юрий Иванович

С.Соснова, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Физическая культура» для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897)
2. На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом комплексной программы физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича.
3. образовательной программой образовательного учреждения, утвержденной директором филиала 30.08.2020., учебного плана филиала МАОУ «Новозаимской СОШ», «Сосновская ООШ» утвержденного приказом директора филиала от _____ г. № _____
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательного учреждения, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательном процессе.

Целью школьного образования по физической культуре на ступени основного образования является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели образовательный процесс в основной школе по физической культуре ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая рабочая программа в своём предметном содержании направлена:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В этом разделе представлены результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура», которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности в соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора, профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного направления;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В области познавательной культуры:

- знания об истории и развитии спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Оценка успеваемости должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося и сформированности качественных универсальных способностей. Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей, а не на выполнение усредненных учебных количественных нормативов.

2.СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001 г.) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение школьниками данной деятельности позволяет им не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать основные психические

процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, воспитывать творческие способности и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности) и «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы содержат сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя ряд основных тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, лёгкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение данной задачи

предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Это тема, в отличие от других учебных тем, носит относительно самостоятельный характер, поскольку своим содержанием должна входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.).

Структура урока зависит от поставленных задач, решаемых на уроке, и типа урока (образовательно-обучающей, образовательно-познавательной, образовательно-тренировочной направленности).

Физическая культура

Знания о физической культуре.

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|----------------------------------|------------|---|--|---|----------|--|
| I четверть | | | | | | |
| Легкая атлетика (7 часов) | | | | | | |
| 1 | | Беговые упражнения. Спринтерский бег | Высокий старт (от 10 до 15 м). Бег с ускорением от 30–40 м. Упражнения на развитие скоростных способностей. Понятие двигательных умений и навыков. | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. | | Свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности | | |
| 2 | | Беговые упражнения. Спринтерский бег | Низкий старт, стартовый разгон. Бег с ускорением от 40–50 м. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её | Контроль техники выполнения высокого старта | Свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности | | |
| 3 | | Беговые упражнения. Спринтерский бег | Низкий старт, стартовый разгон. Бег по дистанции с максимальной скоростью. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим | Контроль техники выполнения низкого старта | Свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|--|--|----------|--|
| | | | | <p>физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 4 | | <p>Беговые упражнения. Спринтерский бег</p> | <p>Техника стартового разгона и бега по дистанции до 50 м. Техника движения рук в беге. Упражнения на развитие скоростных способностей</p> | <p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития физических качеств,</p> | | Свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 5 | | <p>Беговые упражнения. Спринтерский бег.</p> | <p>Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Бег на результат 60 м. Упражнения на развитие скоростных способностей</p> | <p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для</p> | <p>Оценка скоростных способностей</p> | <p>Свисток</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|--|----------|--|
| | | | | <p>развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 6 | | Беговые упражнения. Бег на средние дистанции | Техника бега на средние дистанции (бег до 500 м). Упражнения на развитие общей выносливости (круговая тренировка) | <p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> | | Свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 7 | | <p>Беговые упражнения. Бег на средние дистанции</p> | <p>Техника бега на средние дистанции (бег до 800 м). Упражнения на развитие общей выносливости (круговая тренировка). Основные правила соревнований по легкой атлетике</p> | <p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное</p> | <p>Учет времени бега. Соревнования</p> | <p>Свисток</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|------------------------|------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| Футбол (3 часа) | | | | | | |
| 8 | | Футбол. Удары по мячу | <p>Удар по неподвижному мячу средней частью подъёма. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Выбивание мяча ударом ногой. Удары по воротам.</p> | <p>Описывают амплуа игроков команды (вратарь, защитник, полузащитник, нападающий). Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их</p> | Контроль техники выполнения удара по неподвижному мячу | Мяч футбольный, свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Упражнения на развитие скоростных способностей в парах. Подвижная игра с быстрым реагированием на внезапные команды.</p> <p>Футбольная терминология (желтая, красная карточка, голевой момент, обводка, острый пас, средняя линия, фол).</p> <p>Амплуа игроков в футбольной команде</p> | <p>самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Применяют правила подбора одежды и обуви для занятий на открытом воздухе</p> | | |
| 9 | | <p>Футбол.</p> <p>Остановка катящегося мяча</p> | <p>Удар по катящемуся мячу средней частью подъёма. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>Выбивание мяча ударом ногой.</p> <p>Удары по воротам.</p> <p>Упражнения на развитие силовых способностей.</p> <p>Подвижная игра «Всадники».</p> <p>Двусторонняя учебная игра</p> | <p>Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Применяют</p> | <p>Контроль техники выполнения остановки катящегося мяча.</p> | <p>Мяч футбольный, свисток</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|---|------------|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | | |
| 10 | | Футбол. Ведение мяча | Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Двусторонняя учебная игра | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. | Контроль техники ведения мяча | Мяч футбольный, свисток |
| Знания о физической культуре (1 час) | | | | | | |
| 11 | | Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения | Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности. Цели и задачи современного олимпийского | Определяют цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении | Тест «Проверь себя» | Компьютер, экран, проектор. Учебная презентация |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|---------------------------------|------------|---|---|---|---|--|
| | | | движения. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения. Первые олимпийские чемпионы современности | олимпийского движения. Знакомятся с первыми олимпийскими чемпионами | | |
| Легкая атлетика (2 часа) | | | | | | |
| 12 | | Прыжковые упражнения. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | Техника разбега, её сочетание с отталкиванием для прыжка в длину. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей и координации | Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, предупреждают, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития физических качеств, выбирают | Контроль техники выполнения прыжка в высоту | Свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 13 | | <p>Прыжковые упражнения. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»</p> | <p>Прыжок в высоту с 3–5 шагов разбега. Упражнения на развитие координации и скоростно-силовых способностей</p> | <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, предупреждают, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые</p> | <p>Оценка выполнения прыжка в высоту</p> | <p>Свисток</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|---------------------------|------------|---|---|--|----------|--|
| | | | | упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности | | |
| Волейбол (5 часов) | | | | | | |
| 14 | | Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча сверху двумя руками (в опорном положении) | Перемещения в стойке игрока приставными, крестными шагами, спиной вперёд. Передача мяча двумя руками сверху после собственного подбрасывания. Приём и передача мяча, наброшенного партнёром, двумя руками сверху. | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий | | Мяч волейбольный, свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|--|---|---|--|
| | | | Круговая эстафета с мячами. Инструктаж по технике безопасности на уроках волейбола | и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями | | |
| 15 | | Волейбол. Приём и передача мяча сверху двумя руками (в парах) | Передача мяча двумя руками сверху после собственного подбрасывания. Приём и передача мяча, наброшенного партнёром, двумя руками сверху. Приём и передача двумя руками сверху в парах (в опорном положении). Подвижные игры: «Передал – садись», «Мяч среднему». Общеразвивающие упражнения. Челночный бег 6 × 5 м | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями | Контроль техники передачи мяча двумя руками (в опорном положении) | Мяч волейбольный, свисток |
| 16 | | Волейбол. Приём и передача мяча | Перемещения в высокой, средней, | Описывают технику игровых | Передача мяча двумя руками | Мяч волейбольный, |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|--|--|--|
| | | сверху двумя руками (на количество передач) | низкой стойке волейболиста. Приём и передача двумя руками сверху в парах (в опорном положении). Приём и передача двумя руками сверху в парах на количество передач. Игра в волейбол по упрощённым правилам: место подачи приближено, допускается ловля трудных мячей с последующей передачей после собственного подбрасывания | действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями | сверху в парах (на количество передач) | свисток |
| 17 | | Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу (в парах) | Специальные беговые и прыжковые упражнения. Приём и передача двумя руками сверху в парах. Приём и отбивание двумя руками снизу мяча брошенного партнёром с расстояния 4–6 м. Приём и передача мяча двумя руками снизу | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий | | Мяч волейбольный, свисток |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|--------------------|------------|--|---|---|--|--|
| | | | в парах. Игра в волейбол по упрощённым правилам | и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями | | |
| 18 | | Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу (на количество передач) | Подводящие упражнения. Перемещение приставными шагами вдоль сетки с имитацией блока в начале, середине и конце сетки. Приём и передача двумя руками сверху в парах. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах на количество передач. Подвижная игра «Не урони мяч» | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. | Передача мяча двумя руками снизу в парах (на количество передач) | Мяч волейбольный, свисток |
| II четверть | | | | | | |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|---------------------------|------------|---|---|--|----------|--|
| Волейбол (4 часов) | | | | | | |
| 19 | | Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками над собой | Перемещение приставными шагами вдоль сетки с имитацией блока в начале, середине и конце сетки. Приём и передача двумя руками сверху в парах. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах. Передача мяча над собой стоя на месте и после отскока от пола. Подвижные игры «Мяч над головой», «Не урони мяч» | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями | | Мяч волейбольный, свисток |
| 20 | | Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками над собой – партнёру (в парах) | Общеразвивающие упражнения. Приём и передача двумя руками сверху в парах. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах. Передача мяча над собой стоя на месте и после отскока от пола. Передача мяча | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе | | Мяч волейбольный, свисток, гимнастические маты |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|---|----------|--|
| | | | сверху двумя руками над собой – партнёру. Подвижные игры «Мяч над головой». Игра в волейбол по упрощённым правилам | совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями | | |
| 21 | | Волейбол. Нижняя прямая подача в парах | Эстафета «Бег с кувырками». Приём и передача двумя руками сверху в парах. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах. Передача мяча над собой стоя на месте и после отскока от пола. Передача мяча сверху двумя руками над собой – партнёру. Нижняя прямая подача в стену. Нижняя прямая подача в парах через ширину площадки. Игра в волейбол по упрощённым правилам | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими | | Мяч волейбольный, свисток, гимнастические маты |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|---|------------|--|--|--|--|---|
| | | | | эмоциями | | |
| 22 | | Волейбол. Прямой нападающий удар | Приём и передача двумя руками сверху и снизу в парах. Передача мяча сверху двумя руками над собой – партнёру. Два шага разбега для нападающего удара с выпрыгиванием и мягким приземлением. Метание малого мяча через сетку $h = 180$ см. Нападающий удар по мячу находящемуся на руке или закреплённому в держателе | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями | | Мяч волейбольный, свисток, малый мяч |
| Знания о физической культуре (1 час) | | | | | | |
| 23 | | Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитие физических качеств | Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, | Обосновывают положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливают связь между развитием | Оценка физических качеств по приведенным показателям | Компьютер, экран, проектор, учебная презентация |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-----------------------------|------------|---------------------------|--|--|----------|--|
| | | | координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств | основных физических качеств и основных систем организма. Регулируют физическую нагрузку и определяют степень утомления по внешним признакам | | |
| Гимнастика (9 часов) | | | | | | |
| 24 | | Висы. Строевые упражнения | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м). Вис лежа. Вис присев (д). Эстафеты. Упражнения на развитие силовых способностей | Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Описывают технику общеразвивающих упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Осваивают технику упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывают помощь сверстникам в освоении гимнастических | | Гимнастические маты, перекладина |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | | упражнений. Умеют анализировать их технику, выявляют ошибки и активно помогают в их исправлении | | |
| 25 | | Висы. Строевые упражнения | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м). Вис лежа. Вис присев (д). Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения на развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для развития силовых способностей | Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Описывают технику общеразвивающих упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Осваивают технику упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывают помощь сверстникам в освоении гимнастических упражнений. Умеют анализировать их технику, выявляют ошибки и активно | Контроль выполнения строевых приемов и команд | Гимнастические маты, перекладина |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | | помогают в их исправлении | | |
| 26 | | Висы. Строевые упражнения | <p>Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м). Вис лежа. Вис присев (д). Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на развитие силовых способностей. Поднимание прямых ног в висе (м). Подтягивание из положения лежа (д)</p> | <p>Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Описывают технику общеразвивающих упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Осваивают технику упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывают помощь сверстникам в освоении гимнастических упражнений. Умеют анализировать их технику, выявляют ошибки и активно помогают в их исправлении</p> | Контроль техники выполнения упражнений | Гимнастические маты, перекладина |
| 27 | | Опорный прыжок | <p>Техника выполнения опорного прыжка. Фазы прыжка.</p> | <p>Описывают технику опорных прыжков. Осваивают её,</p> | | Гимнастический козел, гимнастическая скамейка |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|----------------|---|---|----------|---|
| | | | <p>Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100–110 см). Общеразвивающие упражнения в движении. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей</p> | <p>предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности. В случае появления ошибок умеют их исправлять. Умеют анализировать технику опорных прыжков своих сверстников, выявляют типовые ошибки и активно помогают их исправлению</p> | | |
| 28 | | Опорный прыжок | <p>Техника выполнения разбега, наскока на мостик. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100–110 см). Общеразвивающие упражнения без предметов. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей</p> | <p>Описывают технику опорных прыжков. Осваивают её, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности. В случае появления ошибок умеют их исправлять. Умеют анализировать технику опорных прыжков своих сверстников, выявляют типовые ошибки и активно помогают их исправлению</p> | | Гимнастический козел, гимнастическая скамейка |
| 29 | | Опорный | Техника | Описывают | | Гимнастический |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | прыжок | <p>выполнения толчка ногами, полета и приземления. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100–110 см). Общеразвивающие упражнения с обручем. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей</p> | <p>технику опорных прыжков. Осваивают её, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности. В случае появления ошибок умеют их исправлять. Умеют анализировать технику опорных прыжков своих сверстников, выявляют типовые ошибки и активно помогают их исправлению</p> | | <p>козел, гимнастическая скамейка</p> |
| 30 | | Акробатика. Лазанье | <p>Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги. Два кувырка вперед слитно. Лазанье по канату в три приема. «Мост» из положения стоя (с помощью). Комбинации элементов. Общеразвивающие упражнения с мячом. Упражнения на развитие координационных способностей</p> | <p>Описывают технику акробатических упражнений. Осваивают их технику, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют технику их</p> | <p>Контроль техники выполнения комплекса упражнений с обручами</p> | <p>Гимнастические маты, мячи, обручи</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | выполнения, выявляют ошибки и помогают их исправлению | | |
| 31 | | Акробатика. Лазанье | Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (с помощью). Общеразвивающие упражнения с мячом. Лазанье по канату в три приема. Упражнения на развитие координации. | Описывают технику акробатических упражнений. Осваивают их технику, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют технику их выполнения, выявляют ошибки и помогают их исправлению | Контроль техники выполнения двух кувырков вперед слитно; «моста» | Гимнастические маты, мячи |
| 32 | | Акробатика. Лазанье | «Мост» из положения стоя (с помощью). Комбинация из разученных приемов. Комбинация общеразвивающих упражнений с мячом. Лазанье по канату в два приема. | Описывают технику акробатических упражнений. Осваивают их технику, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывают | Контроль техники лазанья по канату, выполнения гимнастической комбинации | Гимнастические маты, мячи |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|---------------------------|------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | Упражнения на развитие координации | помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют технику их выполнения, выявляют ошибки и помогают их исправлению | | |
| III четверть | | | | | | |
| Баскетбол (2 часа) | | | | | | |
| 33 | | Баскетбол. Правила игры | Стойки и перемещения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Правила игры в баскетбол. Упражнения на развитие координационных способностей. Эстафеты с баскетбольными мячами | Описывают правила игры в баскетбол, технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | | Свисток, баскетбольные мячи |
| 34 | | Баскетбол. Ведение мяча | Стойки и перемещения игрока. Ведение мяча в средней | Описывают технику игровых действий и приемов, | Контроль техники ведения мяча с разной высотой | Свисток, баскетбольные мячи |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | | стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра «Мяч ловцу». Упражнения на развитие координационных способностей. Игра в мини-баскетбол | осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | отскока | |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность (1 час) | | | | | | |
| 35 | | Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели | Комплексы упражнений для регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования телосложения | Осваивают упражнения корректирующие массу тела и составляют их комплекс упражнений, подбирая дозировку в соответствии с индивидуальными особенностями развития и функционального состояния. Включают комплексы упражнений в занятия физической культурой, осуществляют | Контроль техники выполнения составленного комплекса упражнений | |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------------------------------|------------|--|---|---|---|--|
| | | | | контроль за физической нагрузкой во время занятий | | |
| Лыжная подготовка (14 часов) | | | | | | |
| 36 | | Передвижение на лыжах изученными способами | Прохождение дистанции 2 км. Техника и упражнения для попеременного двухшажного и одновременного безшажного ходов. Упражнения на развитие быстроты | Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной | Контроль техники одновременного бесшажного хода | Лыжи, палки, ботинки |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|--|---|---|--|
| | | | | подготовкой | | |
| 37 | | Передвижение на лыжах изученными способами | Техника попеременного двухшажного и одновременного безшажного ходов. Эстафеты без палок. Упражнения на развитие выносливости | Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | Контроль техники попеременного двухшажного хода | Лыжи, палки, ботинки |
| 38 | | Передвижение на лыжах. Одновременный | Прохождение дистанции 2 км. Техника | Описывают технику изучаемых | | Лыжи, палки, ботинки |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|---|---|----------|--|
| | | одношажный ход | одновременного одношажного хода – основной вариант. Упражнения на развитие выносливости | лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | | |
| 39 | | Передвижение на лыжах. Одновременный одношажный ход | Прохождение дистанции 2 км. Техника одновременного одношажного хода – скоростной вариант. | Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя | | Лыжи, палки, ботинки |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|--|----------|--|
| | | | Упражнения на развитие силы | и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | | |
| 40 | | Передвижение на лыжах. Одновременный одношажный ход | Одновременный одношажный ход на учебном круге. Эстафеты со сменой хода. Упражнения на развитие силы | Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в | | Лыжи, палки, ботинки |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой</p> | | |
| 41 | | <p>Передвижение на лыжах. Одновременный одношажный ход</p> | <p>Одновременный одношажный ход. Переход с одного шага на другой через шаг. Упражнения на развитие выносливости</p> | <p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов,</p> | <p>Контроль техники выполнения одновременного одношажного хода</p> | <p>Лыжи, палки, ботинки</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|--|--|----------|--|
| | | | | <p>соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой</p> | | |
| 42 | | <p>Передвижение на лыжах. Одновременный одношажный ход</p> | <p>Прохождение дистанции 3 км с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой. Ускорения 5 × 100 м. Упражнения на развитие силы</p> | <p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют</p> | | <p>Лыжи, палки, ботинки.</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|---|---|--------------|--|
| | | | | технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | | |
| 43 | | Передвижение на лыжах. Одновременный одношажный ход | Соревнования на дистанции 2 км. Правила соревнований по лыжным гонкам | Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции и соревнований. Применяют правила соревнований на дистанции | Учет времени | Лыжи, палки, ботинки, секундомер |
| 44 | | Передвижения на лыжах. Подъёмы «елочкой» и «лесенкой» | Горнолыжная подготовка. Меры безопасности при подъемах, спусках и торможениях. Эстафеты и игры на | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах и во время горнолыжной | | Лыжи, палки, ботинки |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|--|--|--|
| | | | лыжном склоне. Упражнения на развитие координации | подготовки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе эстафет. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | | |
| 45 | | Передвижения на лыжах. Подъёмы | Подъёмы «елочкой» и «лесенкой». Прохождение дистанции 2 км, используя спуски и подъёмы | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Моделируют технику лыжных ходов во время прохождения дистанции 2 км. Моделируют спуски и подъёмы. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | Контроль техники выполнения подъема «елочкой» | Лыжи, палки, ботинки |
| 46 | | Передвижения на лыжах. Спуски в основной и низкой стойке | Техника спусков в основной и низкой стойке. Прохождение дистанции 1,5 км одновременными лыжными ходами. Игра «С горки на горку». Упражнения на развитие координации | Соблюдают технику безопасности. Раскрывают понятие техники выполнения спусков. Используют различные упражнения в самостоятельных занятиях при | Контроль техники выполнения подъема «лесенкой» | Лыжи, палки, ботинки |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|--|----------|--|
| | | | | <p>решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения горнолыжной подготовки. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой</p> | | |
| 47 | | <p>Передвижения на лыжах. Торможения «плугом» и «упором»</p> | <p>Техника торможения «плугом» и «упором». Преодоление горнолыжных ворот на склоне. Прохождение дистанции 2 км со сменой лыжных ходов</p> | <p>Соблюдают технику безопасности. Раскрывают понятие техники выполнения торможения «плугом» и «упором». Используют различные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки.</p> | | Лыжи, палки, ботинки |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|---|--|----------|--|
| | | | | <p>Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.</p> <p>Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой</p> | | |
| 48 | | <p>Передвижения на лыжах.</p> <p>Торможения «плугом» и «упором»</p> | <p>Упражнения на горнолыжном склоне с торможениями и подъемами.</p> <p>Прохождение дистанции 2 км с ускорениями по 150 метров</p> | <p>Соблюдают технику безопасности.</p> <p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, технику торможений и подъемов.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе упражнений.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов и горнолыжной техники, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.</p> | | <p>Лыжи, палки, ботинки</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|---|------------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | | |
| 49 | | Передвижения на лыжах. Торможения | Прохождение отрезков с соревновательной скоростью 3 × 4 по 200–300 м. Упражнения на развитие координации. Игра «Остановка рывком» | Описывают элементы горнолыжной техники выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе прохождения отрезков с соревновательной скоростью, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. Применяют правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой | Контроль выполнения техники торможений | Лыжи, палки, ботинки |
| Знания о физической культуре (1 час) | | | | | | |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--------------------------|--|---|--|---|
| 50 | | Восстановительный массаж | Восстановительный массаж, его роль и значение в укреплении здоровья человека. Техника выполнения простейших приемов массажа на отдельных участках тела (поглаживание, растирание, разминание). Правила проведения сеансов массажа и гигиенические требования к ним | Характеризуют основные приемы массажа, знакомятся с техникой простейших приемов (поглаживание, растирание, разминание), проводят самостоятельные сеансы | Контроль техники выполнения простейших приемов массажа | Компьютер, экран, проектор, учебная презентация, видео-ролики |

IV четверть

Баскетбол (10 часов)

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| 51 | | Баскетбол. Остановка двумя шагами | Ведение мяча с разной высотой отскока. Передача мяча одной рукой от плеча в движении. Ловля мяча после отскока от пола. Остановка двумя шагами. Упражнения на развитие силовых способностей. Игра в мини-баскетбол | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают | Контроль техники выполнения остановки двумя шагами | Свисток, баскетбольные мячи |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------|

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | | технику безопасности | | |
| 52 | | Баскетбол. Бросок мяча | Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча после ловли мяча. Передача мяча одной рукой от плеча в движении. Игра (2 × 2, 3 × 3). Упражнения на развитие силовых способностей. Терминология большого баскетбола | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | Контроль техники ведения мяча с разной высотой отскока | Свисток, баскетбольные мячи |
| 53 | | Баскетбол. Бросок мяча | Ведение мяча с изменением направления. Бросок мяча одной рукой от плеча после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах с пассивным сопротивлением. Игра (2 × 2, 3 × 3). Упражнения на развитие выносливости | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику | | Свисток, баскетбольные мячи |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | безопасности | | |
| 54 | | Баскетбол. Бросок мяча | Ведение мяча с изменением направления. Бросок мяча одной рукой от плеча после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра (2 × 2, 3 × 3). Упражнения на развитие быстроты | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | Контроль техники ведения мяча с изменением направления движения | Свисток, баскетбольные мячи |
| 55 | | Баскетбол. Передача мяча | Ведение мяча с разной высотой отскока . Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра (2 × 2, 3 × 3). Упражнения на развитие быстроты | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | | Свисток, баскетбольные мячи |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 56 | | Баскетбол. Передача мяча | Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения мяча. Передача мяча двумя руками от головы в парах. Игра (2 × 2, 3 × 3). Упражнения на развитие силовых способностей | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | | Свисток, баскетбольные мячи |
| 57 | | Баскетбол. Перехват мяча | Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Позиционное нападение (5 : 0). Игра по упрощенным правилам. Упражнения на развитие выносливости | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | Контроль техники выполнения передач мяча | Свисток, баскетбольные мячи |
| 58 | | Баскетбол. | Ведение мяча | Описывают | Контроль | Свисток, |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| | | Перехват мяча | правой (левой) рукой. Перехват мяча. Позиционное нападение через заслон. Игра по упрощенным правилам. Упражнения на развитие выносливости | технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | техники выполнения перехвата мяча | баскетбольные мячи |
| 59 | | Баскетбол. Позиционное нападение | Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2 × 1). Упражнения на развитие силовых способностей | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | | Свисток, баскетбольные мячи |
| 60 | | Баскетбол. Позиционное | Ведение мяча с пассивным | Описывают технику игровых | Контроль техники | Свисток, баскетбольные |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|------------|---|---|---|--|
| | | нападение | сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2 × 1). Упражнения на развитие быстроты | действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности | выполнения передачи мяча в тройках в движении со сменой места | мячи. |

Способы двигательной деятельности (1 час)

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 61 | | Спортивная подготовка. Выбор упражнений для развития выносливости | Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования. Комплекс упражнений для укрепления мышц стопы. Комплекс упражнений для развития выносливости | Раскрывают понятие спортивной подготовки, характеризуют ее отличия от физической и технической подготовки. Разучивают комплекс упражнений для укрепления мышц стопы, исправляют ошибки в технике выполнения упражнений. Разучивают упражнения для развития | Контроль техники выполнения упражнений. Оценка выносливости по приведенным показателям | Компьютер, экран, проектор. учебная презентация |
|----|--|--|---|--|--|---|

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|----------------------------------|------------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>выносливости, предупреждают появление ошибок. Из разученных упражнений составляют комплекс упражнений. Выполняют разученный комплекс упражнений для развития выносливости. Оценивают выносливость по приведенным показателям</p> | | |
| Легкая атлетика (7 часов) | | | | | | |
| 62 | | <p>Беговые упражнения. Кроссовый бег</p> | <p>Бег 1000 м. Бег с препятствиями. Бег с ускорениями. Упражнения на развитие выносливости (круговая тренировка, подвижные игры)</p> | <p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют</p> | <p>Контроль техники выполнения беговых упражнений с препятствиями</p> | <p>Свисток, беговая дорожка.</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|--|--|----------|--|
| | | | | <p>беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.</p> | | |
| 63 | | <p>Прыжковые упражнения. Прыжок в длину способом «согнув ноги»</p> | <p>Техника приземления, отталкивания при выполнении прыжка в длину способом «согнув ноги». Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей</p> | <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение</p> | | <p>Свисток, прыжковая дорожка</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|--|---|---|----------|--|
| | | | | <p>прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 64 | | <p>Прыжковые упражнения. Прыжок в длину способом «согнув ноги»</p> | <p>Техника отталкивания в сочетании с разбегом при выполнении прыжка. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей</p> | <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе</p> | | <p>Свисток, прыжковая дорожка</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 65 | | <p>Прыжковые упражнения. Прыжок в длину</p> | <p>Прыжки в длину с 5–7 беговых шагов. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей</p> | <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и</p> | <p>Контроль техники выполнения прыжка в длину</p> | <p>Свисток, прыжковая дорожка</p> |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---------------------|---|--|----------|--|
| | | | | <p>устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |
| 66 | | Метание малого мяча | Метание теннисного мяча с места на дальность. | Описывают технику выполнения метательных | | Свисток, малые мячи |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|------------|--|--|----------|--|
| | | | <p>Хлесткое движение метаемой руки в финальном усилии. Упражнения на развитие силовых способностей</p> | <p>упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила техники безопасности</p> | | |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|-------------|------------|---------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| 67 | | Метание малого мяча | Метание на заданное расстояние. Выход в положение «натянутый лук» в финальном усилии. Метание мяча на дальность, в коридор 5–6 м. Упражнения на развитие силовых способностей | Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, | Контроль техники выполнения метания | |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|----------------|---------------|------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | соблюдают правила техники безопасности | | |
| 68 | | Метание малого мяча | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель 1 × 1 м с расстояния 8–10 м. Техника выполнения скрестного шага. Упражнения на развитие силовых способностей | Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе усвоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе | Оценка меткости метания | |

| Номер урока | Дата урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | Контроль | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования |
|----------------|---------------|------------|------------------|---|----------|---|
| | | | | совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила техники безопасности | | |