

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
МАГДОБУЗСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОСЛОВСЯЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАГДОБУЗСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ОВОЗАРМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БАКАКИНИНА»
(Самоееое ООП, филиал МАОУ «Мамаеоеоее СШ») *С.Сосоеое, 2020 г.*

Создано
Методический кабинет № 128
М.В.Орехова
11.09.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
С.Сосоеое, И.А.Орехова
11.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Физическая культура»

1 класс

Автор-составитель:
Учитель физической культуры
Тетеееее Юрий Иванович

С.Сосоеое, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Физическая культура» с модулем «Шахматы» для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №189)
2. На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом комплексной программы физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича.
3. образовательной программой образовательного учреждения, утвержденной директором филиала 30.08.2020., учебного плана МАОУ филиала «Новозаимской СОШ», «Сосновская ООШ» утвержденного приказом директора филиала от _____ г. № _____
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253.
5. Модуль шахматы составлен на основе программы «Шахматы в школе» (авт. Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель обучения физической культуры в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности. Выполнение данной цели связано с решением следующих **задач**:

1. формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
2. развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
3. обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
4. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
5. приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
6. развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;

7. обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура

Личностные, метапредметные, предметные результаты учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» является:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др;

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются;

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

Результаты освоения модуля шахматы

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта образовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей урока: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия. В базовую часть входят:

Знания о физической культуре.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. История развития физической культуры в России в XVII-XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.

Способы физкультурной деятельности.

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Измерение длины и массы тела. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из различных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы: построения в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте;

построение в круг колонной шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с по помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание

Переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорных прыжков через гимнастического козла с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками с ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с неё; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Лыжные гонки.

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижение на лыжах: ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможения падением.

Подвижные игры.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», « Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручеек», «Парашютисты», «Догонялки на марше», « Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: « Становись-разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбаки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний», «Защита укрепления», « Стрелки», «Кто дальше бросит», Ловишка, поймай ленту, «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящему навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящему мячу в горизонтальную (полоса 1,5, длиной до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбола»; подвижные игры «Точная передача», «Передал садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игры в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта».

Модуль шахматы

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

__ Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

__ Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат.

Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее

(например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь

(например: “Вторая горизонталь”). (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”). (Более сложный вариант, чем в первом классе)

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле.

Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. (Более сложный вариант, чем в первом классе.) Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 1 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	4
2	Легкая атлетика	22
3	Гимнастика с элементами акробатики	16
4	Подвижные игры, с элементами спортивных игр	25
5	Лыжные гонки	12
6	Шахматы	20
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		33
Итого		99

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					Универсальные учебные действия	Предметные знания		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Объяснение понятия «физическая культура». Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Обучение построению в шеренгу, колонну. Обучение понятиям «основной стойки», «смирно», «вольно». Подвижная игра «Займи свое место»	Вводный	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познакомить с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; учить слушать и выполнять команды «Смирно!», «Вольно!», построение в шеренгу	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регулирования своего действия. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научаться: - соблюдать правила поведения на уроке; - выполнять действия по образцу; - выполнять построение в шеренгу; - выполнять комплекс утренней гимнастики	Текущий	
2	Обучение построению в шеренгу, в	Изучение	1	Что такое строй, шеренга?				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Обучение челночному бегу. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3X10м. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Комбинированный	1	Что такое Челночный бег? Корректировка техники бега. Цели: учить правильной технике бега; бегу с изменением направления движения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); -технически правильно выполнять поворот в челночном беге	Контроль двигательных качеств челночный бег;	
5	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат	Изучение нового материала	1 (1)	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Цели: введение и раскрытие понятия «шахматная игра».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.	Научатся: -история возникновения понятия и шахматной игры в целом	Текущий	
6	Обучение прыжкам вверх и в длину с места.		1		Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в	Научатся:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обучение понятию « расчет по порядку». Контроль пульса. Разучивание игры «Удочка».	Изучение нового материала			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Научаться:		
7	Объяснение значения физической культуры в жизни человека. Совершенство выполнение строевых упражнений. Разучивание игры «Жмурки».	Комбинированный	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий; адекватно принимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.	Научаться:		
8	Ознакомление с историей возникновения физической культуры в Древнем	Комбинированный	1		Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	мире. Обучение метанию предмета на дальностью Подвижная игра «Пятнашки».				ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
9	Объяснение правил контроля двигательных качеств по видам учебных действий. Контроль двигательных качеств: метание. Развитие координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «за мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться:		
10	Шахматная доска.	Изучение	1(2)	Знакомство детей с новыми	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят	Научаться: - с новым	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Горизонталь.	нового материала		<p>понятиями «Шахматная доска», «горизонталь».</p> <p>Цели: введение и раскрытие понятия «шахматная доска» и «горизонталь»</p>	<p>изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>понятием «шахматная доска» и горизонталями. Белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями.</p>		
11	<p>Ознакомление со способами передвижения человека.</p> <p>Обучение прыжку в длину с места.</p> <p>Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места.</p>	Комбинированный	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научатся:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Объяснения значения режима дня и личной гигиены для здоровья человека. Разучивание игр: «запрещенное движение», « Два Мороза»	Комбинированный	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.</p> <p>Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Научаться:		
13	Обучение чувству ритма при выполнении бега. Выявление наиболее эффективного темпа бега. Разучивание подвижной игры «Воробушки-попрыгунчики»	Комбинированный	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свои вопросы; используют речь для регулирования своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
14	Ознакомление с различными	Изучение			Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	видами народных игр. Разучивание русской народной игры «Горелки»	нового материала			<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.</p>			
15	Вертикаль. Диагональ.	Изучение нового материала	1 (3)	<p>Знакомство с шахматной доской.</p> <p>Цели: учить новые понятия «вертикаль», «диагональ».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.</p>	Научаться: новые понятия «вертикаль», «горизонталь».	Текущий	
16	Объяснение правил поведения и техники	Комбинированный	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>безопасности в спортивном зале.</p> <p>Обучение метанию предмета в цель.</p> <p>Разучивание игры «Охотники и зайцы».</p>				<p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.</p> <p>Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			
17	<p>Обучение перестроению в две шеренги.</p> <p>Обучение подъему туловища.</p> <p>Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд.</p> <p>Разучивание игры «Кто быстрее схватит?»</p>	<p>Проверка и коррекция знаний и умений</p>	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	Научатся:		
18	<p>Обучение упражнению «вис на гимнастичес</p>	<p>Комбинированный</p>	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после завершения на</p>	Научатся:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	кой стенке на время».Разучивание игры «Совушка».				основе его оценивания и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
19	Объяснение особенностей выполнения упражнений гимнастики с элементами акробатики. Обучение технике перекатов. Разучивание подвижной игры «Передача в тоннеле».	Комбинированный	1		Познавательные: самостоятельно ставят. Формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся:		
20	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция.	Изучение нового материала	1(4)	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур. Цели: учить запись	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения задачи; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют	Научатся: - запись шахматной партии или обозначения положения фигур на шахматной	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				шахматной партии или обозначения положения фигур на шахматной доске.	собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.	доске.		
21	Обучение технике выполнения кувырка вперед. Объяснение принципов проведения круговой тренировки	Изучение нового материала	1		Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться:		
22	Обучение технике выполнения упражнения «стойка на лопатках». Разучивание игры «Займи свое место»	Комбинированный	1		Познавательные: самостоятельно формулируют и решают задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
23	Обучение технике выполнения упражнения «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях и передвижениях	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
24	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Разучивание ходьбы на носках по линии, по гимнастической скамейке.	Проверка и коррекция знаний умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регулирования своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	Ладья. Слон.	Изучение нового материала	1(5)	<p>Знакомство учащихся с шахматными фигурами «Ладья» и «Слон».</p> <p>Цели: учить место в начальной позиции фигур. Способам передвижения фигур по доске: ход взятие.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Научаться: - способам передвижения фигур по доске: ход и взятие</p>	Текущий	
26	Обучение правилам выполнения лазания по наклонной лестнице, скамейке. Объяснение правил игры на внимание «Класс, смирно!»	Применение знаний, умений	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: формируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>Научаться:</p>		
27	Контроль двигательных качеств:	Проверка и коррек	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Научаться:</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	подтягивание из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Правильный номер»	ция знаний и умений			<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>			
28	Совершенствование выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточка». Разучивание игры «Волк во рву».	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Научаться:		
29	Обучение технике выполнения виса на перекладине и	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы.</p> <p>Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	гимнастической стенке. Разучивание подвижной игры «Тараканчики».				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
30	Ферзь.Конь.	Изучение нового материала	1(6)	Знакомство учащихся с шахматными фигурами «Ферзь» и «Конь». Цели: учить место в начальной позиции фигур. Способам передвижения фигур по доске: ход взятие.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться: - способам передвижения фигур по доске: ход и взятие	Текущий	
31	Совершенство упражнений акробатики: наклоны вперед, сидя на полу;	Комбинированный	1		Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«мост», полушпагат. Обучение перекату назад в группировке				<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			
32	Развитие координационных способностей: упражнения в равновесии. Разучивание игры «Змейка».	Комбинированный	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Научаться:		
33	Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание игры «Солнышко».	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.			
34	Разучивание эстафет с обручем и скакалкой. Развитие координационных способностей в эстафетах. Совершенствование кувырка вперед.	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
35	Пешка. Превращение пешки.	Изучение нового материала	1(7)	<p>Знакомство учащихся с Фигурой «Пешка».</p> <p>Цели: учить место в начальной позиции фигур. Способам передвижения фигур по доске: ход</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	Научаться: - способам передвижения фигур по доске: ход взятие. Правила превращения пешки	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				взятие. Правила превращения пешки	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
36	Совершенство вание навыков лазанья и перелезания по гимнастической стенке. Обучение упражнениям, направленным на формирование правильной осанки	Комбинированный	1		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила и контроля способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
37	Обучение упражнениям полосы препятствий. Совершенство вание упражнений «стойка на лопатках»,	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем ; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«мост», «лодочка», «рыбка»				Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
38	Обучение размыканию и смыканию приставным шагом в шеренге. Развитие ловкости в перемещении по гимнастическим стенкам. Совершенствование техники выполнения кувырков вперед. Разучивание игры «Ноги на весу»	Комбинированный	1		Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками.	Научаться:		
39	Обучение лазанью по канату. Совершенствование упражнений с гимнастичес-	Изучение нового материала	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ими палками. Игра ноги на весу.				<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
40	Король. Ценность фигур.	Изучение нового материала	1(8)	<p>Правила хода и взятия королем. Сравнительная сила фигур. Цели: учить место в начальной позиции фигур. Способам передвижения фигур по доске: ход взятие. Ценность фигур-относительная сила каждой шахматной фигуры, измеряемая в пешках.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; доверяются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<p>Научаться: пособиям передвижения фигур по доске: ход взятие. Ценность фигур-относительная сила каждой шахматной фигуры, измеряемая в пешках.</p>	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	Развитие гибкости в упражнениях «шпагат». Совершенствование лазанья по гимнастической стенке	Комбинированный	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регулирования своего действия.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.</p>	Научаться:		
42	Обучение лазанью и перелезанию по гимнастической стенке различными способами. Совершенствование лазанья по канату.	Комбинированный	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	Научаться:		
43	Совершенствование прыжков на двух ногах	Комбинированный	1		<p>Познавательные: определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	разными способами. Обучение прыжкам на одной ноге и совершенствованию лазанья по канату. Разучивание игры «День ночь».				<p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>			
44	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафета «Веселые старты».	Применение знаний, умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научатся:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45	Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	Изуче- ние нового мате- риала	1(9)	Атакующие возможности фигур. Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Цели: учить нападению – создание угрозы. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научаться: - нападению создание угрозы. Особое взятие пешкой: взятие на проходе	Теку- щий	
46	Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке. Обучение правилам подготовки спортивного инвентаря для занятий на лыжах	Изуче- ние нового мате- риала	1		Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
47	Объяснение знания занятий лыжным спортом для укрепления здоровья. Обучение ступающему шагу на лыжах и движение на лыжах в колонне с соблюдением дистанции.	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
48	Обучение технике поворота лыж переступание м, движению на лыжах в колонне.	Комбинированный	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	Научаться:		
49	Развитие умения	Комбинированный	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	двигаться на лыжах скользящим шагом	рованный			<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
50	Шах и защита от шаха. Мат.	Изучение нового материала	1(10)	<p>Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.</p> <p>Постановка мата всеми фигурами.</p> <p>Цели:учить Ставить шах и мат всеми фигурами. Защита от шаха.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.</p>	<p>Научатся: - ставить шах и мат всеми фигурами. Защита от шаха. Достигать цели игры в шахматы ставить мат.</p>	Текущий	
51	Развитие выносливости в движении на лыжах без палок. Обучение спуску на лыжах без	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в совместной</p>	<p>Научатся:</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	палок.				<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные : ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях.</p>			
52	Обучение подъёму на лыжах разными способами на склоне от 5-8 градусов.	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
53	Обучение торможению на лыжах	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
54	Объяснение правил надевания лыжных палок и техники работы рук. Обучение движению на лыжных палках с помощью палок	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их решения.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p>	Научаться:		
55	Пат-ничья. Рокировка.	Изучение нового материала	1(11)	<p>Варианты ничьей.</p> <p>Правила рокировки, длинная и короткая рокировка.</p> <p>Цели: учить</p> <p>Варианты ничьей.</p> <p>Правила длинной и короткой рокировки</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться: -Варианты ничьей. Правила длинной и короткой рокировки.	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
56	Обучение скользящему шагу на лыжах с палками	Комбинированный	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
57	Обучение подъёму на лыжах с помощью палок. Развитие скоростно-силовых качеств во время движения на лыжах.	Комбинированный	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Научаться:		
58	Обучение движению на лыжах «змейкой» и	Комбинированный	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ступающим шагом в подъем от 5-8 градусов с палками.				<p>на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
59	Развитие выносливости во время прохождения на лыжах 500 м в медленном темпе.	Применение знаний, умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
60	Основные принципы игры в начале партии	Изучение нового материала	1(12)	<p>Общие принципы игры в начале партии.</p> <p>Цели: учить начальную стадию шахматной</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.</p>	Научаться: основные принципы игры в начале партии. Начальную стадию	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				партии- дебют.	<p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	шахматной партии – дебют.		
61	Развитие координации в общеразвивающих упражнениях с малыми мячами. Обучение броскам и ловле малого мяча. Разучивание подвижной игры «Вышибалы»	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Научаться:		
62	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Разучивание игры «Антивышибалы».	Комбинированный	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
63	Обучение броскам мяча одной рукой. Разучивание игры «Снежки»	Комбинированный	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; адекватно принимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
64	Обучение упражнениям с мячом у стены. Разучивание игры «Охотники и утки».	Комбинированный	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65	Мат двумя ладьями одинокому королю	Изучение нового материала	1(13)	Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Цели: учить мат двумя ладьями одинокому королю	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться: - ставить мат двумя ладьями одинокому королю	Текущий	
66	Обучение ведению мяча на месте и в продвижении. Разучивание игры «Мяч из круга».	Комбинированный	1		Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться:		
67	Обучение броскам мяча в кольцо способом «снизу».	Изучение нового материала	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Разучивание игры «Мяч соседу».				<p>сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
68	Обучение броскам мяча в кольцо способом «сверху». Разучивание игры «Горячая Картошка».	Комбинированный	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при обращении со сверстниками и взрослыми.</p>	Научаться:		
69	Развите скоростных качеств, ловкости, внимания в баскетбольных упражнениях	Комбинированный	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно</p>	Научаться:		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

	с мячом в парах. Разучивание игры «Гонки мячей в колоннах».				воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
70	Мат ферзем и ладьёй одинокому королю.	Изучение нового материала	1(14)	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьёй. Цели: учить мат ферзем и ладьёй одинокому королю.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научаться: - ставить мат ферзем и ладьёй одинокому королю.	Текущий	
71	Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь»	Комбинированный	1		Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют	Научаться:		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

	мяч»				дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
72	Обучение броскам набивного мяча из-за головы. Разучивание игры «Вышибалы маленькими мячами».	Изучение нового материала	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	Научаться:		
73	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Удочка».	Проверка и коррекция знаний	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
74	Контроль за развитием двигательных качеств: броски малого мяча в	Проверка и коррекция знаний	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	горизонтальную цель. Разучивание игры «Быстрая подача».				Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.			
75	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Изучение нового материала	1(15)	Техника матования одинокого короля ферзем и королем. Цели: учить мат ферзем и королем одинокому королю.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться: - ставить мат ферзем и королем одинокому королю.	Текущий	
76	Развите координации в перекатах в группировке. Разучивание кувьрка назад. Игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
77	Обучение стойке на голове. Разучивание серии акробатических упражнений. Игра «Тараканчики».	Изучение нового материала	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научаться:		
78	Разучивание комбинации из акробатических элементов. Развитие скоростно - силовых качеств во время круговой тренировки.	Комбинированный	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	Научаться:		
79	Совершенство вание прыжка в длину с	Применение знаний,	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	места. Разучивание игры «Коньки- горбунки».	умений			Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.			
80	Материальное преимущество	Изучение нового материала	1(16)	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества. Цели: учить превосходству в фигурах у одной сторон. Лучшему расположению фигур у одной из сторон	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться: - превосходству в фигурах у одной сторон. Лучшему расположению фигур у одной из сторон	Текущий	
81	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа.	Проверка и коррекция знаний и умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Игра «Коньки – горбунки»				взаимодействии. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
82	Развитие равновесия посредством акробатических упражнений. Игра «Охотники и утки».	Применение знаний, умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей.	Научаться:		
83	Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный номер с мячом».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регулирования своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
84	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Правильный номер».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей</p>	Научаться:		
85	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Изучение нового материала	1(17)	<p>Ошибочные ходы в начале партии</p> <p>Цели: учить гармоничное расположение и развитие фигур в начале партии.</p> <p>Создание условий для получения преимущества в силах и развития инициативы.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при обращении со сверстниками и взрослыми.</p>	Научаться: -гармоничное расположение и развитие фигур в начале партии. Создание условий для получения преимущества в силах и развития инициативы.	Текущий	
86	Развитие выносливости различными способами.	Применение знаний, умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Игра «День и ночь».				<p>на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
87	Совершенство вание техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение». Развитие скоростных качеств.	Комбинированный	1		<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	Научаться:		
88	Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенство вание прыжка в длину с места.	Применение знаний, умений	1		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему</p>	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет?»				решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при обращении со сверстниками и взрослыми.			
89	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры.	Проверка и коррекция знаний и умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей	Научаться:		
90	Партии-миниатюры	Изучение нового материала	1	Анализ короткий партий. Цели: учить играть и анализировать партии-миниатюры.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при обращении со сверстниками и	Научаться: - играть и анализировать партии-миниатюры.	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					взрослыми.			
91	Совершенство вание бега на 30 м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий.	Применение знаний, умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Научаться:		
92	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей</p>	Научаться:		
93	Метание теннисного мяча в цель и на дальность, развитие выносливости	Применение знаний, умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Научаться:		

					<p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>			
94	Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Игра «Вороны и воробьи».	Проверка и коррекция знаний и умений	1		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Научатся:		
95	Запись шахматной партии.	Изучение нового материала	1(19)	Способ ведения записи партии во время соревнований. Цели: учить записи шахматной партии.	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p>	Научатся: - записи шахматной партии.	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Личностные: Ориентируются на принятии и освоении социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
96	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3x10 м. Разучивание игры с элементами пионербола.	Проверка и коррекция знаний и умений	1		Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении поставленных целей	Научаться:		
97	Совершенствование бросков и ловли мяча. Разучивание игры в пионербол.	Применение знаний, умений	1		Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; оценивают правильность выполнения задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научаться:		
98	Развитие двигательных качеств выносливости	Применение знаний, умений	1		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения	Научаться:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	и быстроты в эстафетах с бегом, прыжками и метаниями.				<p>на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>			
99	Шахматный этикет	Изучение нового материала	1	<p>Игра в шахматы требует соблюдения ряда правил.</p> <p>Цели: учить правила поведения шахматиста во время партии.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы.</p>	Научатся: - правила поведения шахматиста во время партии.	Текущий	