

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

М.Я.Юшкова М.Я.Юшкова

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

И.А.Плоскова И.А.Плоскова

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Биология»

6 класс

Автор-составитель:

Учитель биологии

Хребтова Татьяна Викторовна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Биологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №189; примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253) по биологии для 6 класса «Многообразии покрытосеменных растений» автора В.В. Пасечник; основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»; учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020- 2021 учебный год; положение о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

При разработке рабочей программы использован учебно-методический комплект под ред. В.В.Пасечника (авторская программа по биологии В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Сборник программ. – М.: Дрофа, 2012 г.).

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, курсом биологии 5 класса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 2» (раздел «Учебный план») количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учащиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; ядовитыми растениями, укусами животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно наблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Изучение биологии в 6 классе обуславливает достижение школьниками следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметными результатами освоения шестиклассниками программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков растений и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация — определение принадлежности растений к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органов покрытосеменных растений; на живых объектах и таблицах растений разных групп; наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; — анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег.

Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений.

Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу. Лабораторные и практические работы

Изучение вегетативных и генеративных органов цветкового растения. Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Вегетативное размножение комнатных растений.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений; —
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; —
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять
- всхожесть семян растений. Метапредметные результаты обучения Учащиеся
- должны уметь:
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (7 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Определение признаков класса и семейства в строении растений. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного – двух семейств.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками. Метапредметные
- результаты обучения Учащиеся должны уметь:
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации; —
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (1 час)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; — признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п п	Дата	Раздел Тема урока Интеграция	содержание	Планируемые результаты			Виды контроля	Виды деятельности . Экскурсии. Практически е работы.	реализация актуаль ных направл
				предметные	Метапредметные УУД	личностные			

								Проекты.	ений развити я региона
1	05.09	Строение и многообразие покрытосеменных растений – 15 ч. Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	Строение семян Особенности строения семян двудольных и растений	Учащиеся называют особенности строения семян двудольных и однодольных растений	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лаб. работы, работа по плану.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов		Лабораторная работа	
2	12.09	Строение семян однодольных растений (На примерах однодольных растений, произрастающих в Тюменской области) Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений»	Строение семян однодольных растений	Учащиеся называют особенности строения семян однодольных растений	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов		Лабораторная работа	

					вопросы лаб. работы, работа по плану.				
3	19.09	Виды корней. Типы корневых систем. (на примерах растений области. Тестирование по теме «Строение семян»	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни.	Учащиеся различают виды корней, типы корневых систем, знают	Познавательные УУД: анализируют виды корней и типы корневых систем Регулятивные УУД: умение организовать	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся	Тестирование по теме «Строение семян»		

			Стержневая и мочковатая корневые системы.	функции корня.	выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	объектов.			
--	--	--	-------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--	--

4	26.09	Строение корней	Внешнее и внутреннее строение корня.	Учащиеся узнают выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе групп.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.			
5	03.10	Условия произрастания и видоизменения корней	Приспособлен ия корней к условиям существования · Видоизменени я корней	Учащиеся имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: Устанавливают	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		Демонстраци онный, Видеофрагме нт	

					причинноследственные связи между условиями существования и видоизменениями корней Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.				
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6	10.10	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега (на примерах деревьев области) Лабораторная работа №3 «Изучение вегетативных и генеративных органов цветкового растения»	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.	Учащиеся узнают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки.	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега Коммуникативные УУД умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе		Лабораторная работа	
7	17.10	Внешнее строение листа (на примерах растений области) Исследовательская	Внешнее строение листа. Форма	Учащиеся знают, могут назвать	Познавательные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы.	Формируются элементы коммуникативной компетентности в			Исследовательская работа

		работа	листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	особенности строения листьев и выполняемые ими функции	Регулятивные УУД: Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев Коммуникативные УУД : обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.			
--	--	--------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

8	24.10	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа.	Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции и видоизменения листьев	Познавательные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют. Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД: умеют слушать и слышать друг друга	Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.			
9	07.11	Строение стебля. Многообразие стеблей (на примерах растений области)	Строение стебля. Многообразие стеблей	Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля.	Познавательные УУД: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные УУД: выполняют лаб. работу и обсуждают ее результаты. Коммуникативные УУД: интересуются чужим мнением и	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.			

					высказывают.				
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

10	14.11	Видоизменение побегов (на примерах растений области) Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	Строение и функции видоизмененных побегов	Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении.	Познавательные УУД: знакомятся с видоизмененными побегами. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия совместных решений.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.			
11	22/23 ноя	Цветок и его строение (на примерах растений области). Тестирование по теме «Побег»	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.	Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД: обмениваются	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	Тестирование по теме «Побег»		

					знаниями для принятия эффективных совместных решений.				
12	29/30 ноя	Соцветия. (на примере растений области)	Виды соцветий. Значение соцветий	Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий.	Познавательные УУД: знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод об их значении. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную работу, заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника, литературой. Коммуникативные УУД: учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.			
13	6/7 дек	Плоды и их классификация (на примерах растений области)	Строение плодов. Классификация плодов.	Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах	Познавательные УУД: знакомятся с классификацией плодов. Регулятивные УУД: выполняют лабораторную	Формируется научное мировоззрение о возникновении различных приспособлений к распространению			

				классификации. Знакомятся со способами распространения плодов и семян.	работу, анализируют и сравнивают различные плоды Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	плодов и семян, возникших в процессе эволюции.			
14	13/14 дек	Распространение плодов и семян (на примере растений области) Исследовательская работа	Способы распространения плодов и семян. Приспособленность, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения.	Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации. Знакомятся со способами распространения плодов и семян.	Коммуникативные УУД: развиваются умения работать в группах, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений.	Формируется научное мировоззрение, любовь и бережное отношение к природе, элементы экологической культуры.		Видеофрагмент	
15	20/21 дек	Обобщающий урок по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Контрольная работа №1.					Контрольная работа		
16	27/28 дек	Жизнь растений - 11 ч. Минеральное питание	Почвенное питание	Учащиеся знают, в чем	Познавательные УУД: выделяют	Понимают вред, наносимый		Видеофрагмент	

		растений	растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений.	заключается и как происходит минеральное питание растений.	существенные признаки почвенного питания растений, объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Регулятивные УУД: учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать ее. Коммуникативные УУД: оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды			
17	10/11 январь	Фотосинтез	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.	Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в	Познавательные УУД: выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза, определяют условия протекания фотосинтеза. Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее	Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	Отчет по уроку		

				образовании органических веществ.	при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД: интересуются чужим мнением и высказывают свое.				
18	17/18 янв	Дыхание растений	дыхание растений, его сущность Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	Познавательные УУД: выделяют существенные признаки дыхания Регулятивные УУД: объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ, роли кислорода в процессе дыхания. Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений			
19	24/25 янв	Испарение воды растениями. Листопад (На примерах растений Тюменской области. Тестирование по теме «Фотосинтез. Дыхание»	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев.	Учащиеся определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	Познавательные УУД: выделяют существенные признаки испарения воды растениями Регулятивные УУД: объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ, роли кислорода в процессе дыхания. Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений	Тестирование по теме «Фотосинтез. Дыхание»	Демонстрационный опыт	
					обсуждении				

20	31/1 фев	Передвижение воды и питательных веществ в растении Лабораторная работа №4 «Предвижение воды и минеральных веществ в растении»	Передвижение веществ в растении. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений	Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.	Познавательные УУД: объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ, механизм осуществления проводящей функции стебля, особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Регулятивные УУД: анализируют информацию о процессах протекающих в растении Коммуникативные УУД: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.		Лабораторная работа	
21	7/8 фев	Прорастание семян. (На примерах растений, произрастающих в Тюменской области)	Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков	Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	Познавательные УУД: объясняют роль семян в жизни растений. Регулятивные УУД: выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Коммуникативные УУД: работая по плану, сверять свои	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности растений.			

					действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

22	14/15 фев	Способы размножения растений (на примере растений области)	Размножение организмов, его роль. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение.	Учащиеся знают, что размножение одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	Познавательные УУД: определяют значение размножения в жизни организмов, характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.			
23	21/22 фев	Размножение споровых растений	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Учащиеся знают особенности размножения споровых растений.	Познавательные УУД: объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства происхождения.			

					выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение				
24	28/1 мар	Размножение семенных растений	Размножение голосеменных растений. Опыление. Образование семян	Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений.	Познавательные УУД: объясняют значение образования семян. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, находят дополнительную информацию в электронном приложении	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и голосеменных растений.			
25	7 мар	Вегетативное размножение покрытосеменных растений (на примерах растений области) Лабораторная работа №5 «Вегетативное размножение комнатных растений». Тестирование	Способы вегетативного размножения.	Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют	Познавательные УУД: Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и	Тестирование по теме «Размножение растений»	Лабораторная работа	

		по теме «Размножение растений»		проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	человеком Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	сельском хозяйстве.			
26	14/15 мар	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений». Контрольная работа № 2.					Контрольная работа		
27	21/22 мар	Классификация растений - 7 ч. Систематика растений. Лабораторная работа №6 «Определение признаков класса и семейства в строении растений»	Основные систематические категории вид, род, семейство класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых растений, особенности полового размножения у покрытосеменных растений и могут рассказать о процессе образования у них семян и плодов.	Познавательные УУД: сравнивают различные способы опыления и их роли, объясняют процесс двойного оплодотворения у цветковых растений. Регулятивные УУД: составляют схему (рисунок) и последовательность действий Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных	Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменных растений.		Лабораторная работа.	

					совместных решений.				
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

28	4/5 апр	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные (на примере растений области)	Признаки характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать двудольные растения	Коммуникативные УУД: развиваются умения работать в группах, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений.	Формируется научное мировоззрение, любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.			
29	11/12 апр	Семейства Пасленовые и Бобовые (на примере растений области)	Признаки характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать двудольные растения.	Познавательные УУД: выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений			
30	18/19 апр	Семейство Сложноцветные (на примере растений области)	Признаки характерные для растений семейства	Учащиеся знают отличительные признаки	<u>Познавательные УУД</u> : Знакомятся с определительными карточками	Формируется познавательный мотив на основе интереса к			

			Сложноцветные	растений семейства Пасленовые, Мотыльковые, Сложноцветные	<u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.			
31	25/26 апр	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные (на примере растений области). Тестирование по теме «Класс Двудольные растения»	Признаки характерные для растений семейств Лилейные и Злаки	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Мотыльковые, Сложноцветные.	Тестирование по теме «Класс Двудольные растения»		
32	16/17 мая	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Лабораторная работа №7 «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного – двух семейств»	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование		<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений <u>Регулятивные УУД:</u>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств	Лабораторная работа.		

			человеком.		развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Лилейные и Злаки.			
33	23/24 мая	Обобщающий урок по теме «Классификация растений». Контрольная работа №3.					Контрольная работа		
34	30/31 мая	Природные сообщества - 1 ч. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных. Влияние хозяйственной деятельности человека. Интеграция с географией «Природные комплексы»	Растительное сообщество; типы растительных сообществ; типы растительности.		Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лаб. работы, работа по плану.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	»	проектная деятельность по изучению прилегающих природных сообществ: парков, смешанного леса, луга.	