

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова М.Я.Юшкова
« 18 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.А.Плоскова И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Биология»
5 класс

Автор-составитель:
Учитель биологии
Хребтова Татьяна Викторовна

С.Сосновка, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Биологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №189; примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253) по биологии для 5 класса «Бактерии, грибы, растения» автора В.В. Пасечник; основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»; учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год; положение о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начального уровня обучения.

Цели и задачи курса:

— познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

На уроках биологии необходимо изучать достаточное количество информации, охватывающей растительное многообразие нашей области, а также деятельность человека и состояние экологии. Это достигается при помощи регионального компонента, прописанного в разделе тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.

На изучение учебного предмета «Биология» в 5-х классах отводится 34 часов в год (по 1 часу в неделю, согласно примерному календарному учебному графику на 2019-2020 уч.год).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение биологии в 5 классе обуславливает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение (6 ч)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрану.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; □ правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. Учащиеся должны уметь:
- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; □ отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; □ характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственные наблюдения;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников; □ определять отношения объекта с другими объектами; □ определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация.

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы.

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

3. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать объекты под микроскопом;

- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Лабораторные работы

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба мукора. Строение

дрожжей. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (9/3 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха (на местных видах).
3. Строение спороносящего папоротника (хвоща).
4. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения Учащиеся

должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения Учащиеся

должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;

1	02.09	Введение – 6 ч. Биология— наука о живой природе.	Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.	учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология».	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении.	
---	-------	---	---	---	---	---	--	--	--

2	09.09	Методы исследования в биологии. интеграция с географией	Основные понятия урока: методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология.	учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете.	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении.	Интеграция с географией
3	16.09	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого (используя объекты природы области).	Основные понятия урока: царства живой природы, отличительные признаки живого.	учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные умение слушать	формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого, умение соблюдать	Диагностическая метапредметная контрольная работа	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении	

					учителя и отвечать на	дисциплину на уроке			
--	--	--	--	--	--------------------------	------------------------	--	--	--

					вопросы				
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

4	23.09	Среды обитания живых организмов (на примерах объектов природы области).	Основные понятия урока: водная среда, наземновоздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания.	учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные умение слушать учителя и отвечать на вопросы, воспринимать информацию на слух	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении	
5	30.09	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. (на примерах объектов природы области)	Основные понятия урока: экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные	учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы.	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	формируются элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		работа с видеофильмом, текстом и иллюстрациями учебника	

					Коммуникативны е умение слушать учителя и отвечать на вопросы				
6	07.10	Экскурсия «Многообразии живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Основные понятия урока: разнообразии живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде ;приобретают навыки правильного поведения в природе.	Познавательные: развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативны е умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологическо й культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассник ам	Экскурсия , отчет по экскурсии	работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, сотрудничество с одноклассникам и в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии Практическая работа Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	

7	14.10	Клеточное строение организмов – 10 ч. Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Устройство лупы	Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп	учащиеся знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними; имеют представление об истории создания	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных	познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения	Лабораторная работа	знакомство с увеличительным и приборами, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с	
---	-------	---	--	---	--	---	---------------------	--	--

		и светового микроскопа. Правила работы с ними».		светового микроскопа и открытия клеточного строения организмов	навыков работы с приборами. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	простейших исследований, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		одноклассникам и при обсуждении	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

8	21.10	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Исследовательская работа	Основные понятия урока: клетка, клеточная оболочка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ядрышко, поры, хромосомы.	учащиеся имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении результатов	Исследовательская работа
---	-------	--	---	---	---	---	--	--	--------------------------

					Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

9		Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Основные понятия урока: пластиды, хлоропласты	учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради.	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные умение работать в группах	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Лабораторная работа	Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении результатов Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	
10		Пластиды. Исследовательская работа с		Учащиеся имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических	Познавательные: развивается умение обнаруживать общность живой и неживой	Формируется научное мировоззрение на основании установления			Исследовательская работа

				и органических веществах, их роли в клетке.	природы на основании сравнения и установления сходства их состава Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам			
11	19/20 ноя	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Основные понятия урока: неорганические вещества, вода, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.	у учащихся формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки.	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные	формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении	

					признаки строения клетки.				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

					Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

12	26/27 ноя	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, движение цитоплазмы, межклетники , межклеточное вещество.	учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется научное мировоззрение в связи с развитием учащихся представлений о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений	
13	3/4	Жизнедеятельность	Основные	Учащиеся	Познавательные:	формируется		работа с текстом	

	дек	клетки: рост, развитие.	понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, хромосомы, рост клетки.	выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	научное мировоззрение в связи с развитием учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		и иллюстрациями учебника	
--	-----	-------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------	--

14	10/11 дек	Деление клетки	Основные понятия урока: генетический аппарат, ядро, хромосомы	учащиеся имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов,	формируется научное мировоззрение в связи с развитием учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток, умение соблюдать дисциплину		Работа с текстом и иллюстрациями учебника	
----	--------------	----------------	---	---	--	---	--	---	--

					умение выделять существенные признаки строения клетки. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

15	17/18 дек	Понятие «ткань» Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	Основные понятия урока: ткань, виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные).	у учащихся сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов	Познавательные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. Регулятивные: умение	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Лабораторная работа	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке,	
----	--------------	---	--	--	---	--	---------------------	--	--

					организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: умение слушать учителя отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	24/25 дек	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	Основные понятия урока: органические и неорганические вещества клетки, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, хромосомы, пластиды, процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, рост клетки, единство живых организмов.	Учащиеся имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с	Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Контрольная работа	работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний	
----	--------------	---	---	--	--	---	--------------------	---	--

					одноклассниками				
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

17	14/15 янв	Царство Бактерии – 2 ч. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Основные понятия урока: бактерии, формы бактерий, синезеленые, или цианобактерии, спора, сапротрофы, паразиты.	Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека	Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования, умение соблюдать дисциплину на уроке,			
18	21/22 янв	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Основные понятия урока: бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии	учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека	Познавательные: развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма Регулятивные: умение организовать	формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и		Виртуальная экскурсия	очистные сооружения

					выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	одноклассникам			
--	--	--	--	--	---	----------------	--	--	--

19	28/29 янв	Царство Грибы – 5 ч. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека (На примерах грибов Тюменской области)	Основные понятия урока: грибы, грибница.	учащиеся знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении	
----	--------------	---	--	---	--	---	--	--	--

					Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения				
20	4/5 фев	Шляпочные грибы (На примерах грибов Тюменской области) Практическая работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	Основные понятия урока: шляпочные грибы, микориза, симбиоз	учащиеся знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека	Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Практическая работа	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке	

					в кабинете. Развитие навыков				
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

					самооценки и самоанализа. Коммуникативны е: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					свою точку зрения				
21	11/12 фев	Плесневые грибы и дрожжи (На примерах организмов, обитающих в области) Лабораторная работа №4 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»	Основные понятия урока: плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи	учащиеся знают о грибах-паразитах и их роли в природе	Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу Коммуникативные: умение работать в составе творческих групп	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Лабораторная работа		
22	18/19 фев	Грибы-паразиты (На примерах организмов, обитающих в области)	Основные понятия урока: грибы-паразиты: головня, спорынья, гриб-трутовик	учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе	Познавательные: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать	формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков		работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по	

				и жизни человека	выводы, умение работать с	представител ей разных		инструктивной карточке,	
--	--	--	--	------------------	---------------------------	------------------------	--	-------------------------	--

					<p>текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>царств природы, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>		<p>сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

23	25/26 фев	Обобщающий урок по теме «Царства Бактерии и Грибы»		Учащиеся имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях	Познавательные: развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших	Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	Контрольная работа	обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассникам и при обсуждении вопроса о	
----	--------------	--	--	---	--	---	--------------------	--	--

					растений, делать выводы на основе сравнения. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	учителю и одноклассникам		практической значимости знаний о бактериях и грибах	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

24	4/5 мар	Царство Растения – 9 ч. Ботаника - наука о растениях (На примерах организмов, обитающих в области)	Основные понятия урока: безъядерные и ядерные живые организмы	учащиеся имеют представление о водорослях (одноклеточных и многоклеточных) как представителях низших растений, их характерных признаках	Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Умение определять цель работы,	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении	
----	------------	---	---	---	---	--	--	--	--

					планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

25	11/12 мар	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания Лабораторная работа №5 «Строение зеленых водорослей»	Основные понятия урока: растения высшие и низшие, слоевище, ткань, орган, фотосинтез.	учащиеся имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах	Познавательные: развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Лабораторная работа	Выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении результатов лабораторной работы, работа с текстом и иллюстрациями учебника. Лабораторная работа «Строение зелёных водорослей»	
26	18/19 мар	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей (На примерах организмов,	Основные понятия урока: растения низшие, зеленые	учащиеся имеют представление о мхах как представителях высших споровых	Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и		Определять представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни	

		обитающих в области)	водоросли, бурые и красные водоросли, ризоиды.	растений, их характерных признаках	растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		человека и обосновывать необходимость их охраны.	
--	--	----------------------	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

27	1/2апр	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	Основные понятия урока: лишайники: кустистые, листоватые, накипные; симбиоз	учащиеся имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами	Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к		работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе	
----	--------	--	---	--	---	--	--	--	--

					Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	учителю и одноклассникам			
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

28	8/9 апр	<p>Мхи, папоротники, хвощи, плауны (На примерах организмов, обитающих в области)</p> <p>Лабораторная работа №6 «Строение мха»</p> <p>Лабораторная работа №7 «Строение спорносящего папоротника»</p>	<p>Основные понятия урока: растения высшие споровые: мхи, сперматозоида, яйцеклетка</p>	<p>учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения»</p>	<p>Познавательные: развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p>Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении результатов лабораторной работы</p>	<p>Исследовательская работа</p>
----	---------	---	---	---	--	--	----------------------------	---	---------------------------------

29	15/16 апр	Голосеменные растения (На примерах организмов, обитающих в области) Лабораторная работа №8 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	Основное понятие урока: голосеменные растения.	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы»	Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении результатов лабораторной работы Лабораторная работа «Изучение строения хвои и шишек хвойных».	
----	--------------	---	--	--	--	--	--	---	--

30	22/23 апр	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение	Основные понятия урока: покрытосеменные растения,	учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают	Познавательные: развивается умение приводить доказательства того, что многообразие	формируется научное мировоззрение на основе изучения основных		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с	
		цветковых в природе и жизни человека.	цветок, плод, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы	основные этапы развития растительного мира	растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции) Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		одноклассникам и при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками и при обсуждении результатов лабораторной работы Лабораторная работа «Изучение органов цветковых растений»	

31	29/30 апр	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Основные понятия урока: палеонтология, палеоботаника, риниофиты	Учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли растений в природе и жизни человека	Познавательные: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать Регулятивные: умение организовать выполнение	Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных отделов Царства		работа с текстом и иллюстрациями учебника	
----	--------------	--	---	--	--	--	--	---	--

					заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете Коммуникативные: умение слушать учителями отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Растения, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

32	6/7 мая	Обобщающее повторение по теме «Царство Растения»	Основные понятия урока: низшие и высшие растения, отделы растений – водоросли, мхи, лишайники, папоротники, папоротники, голосеменные, покрытосеменные	учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология».	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное. формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Контрольная работа		
----	------------	--	--	---	---	---	--------------------	--	--

33	13/14 мая	Обобщающее повторение – 3 ч. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. (На примерах объектов природы области Интеграция с географией		учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете.	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассникам и при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о растениях	Интеграция с географией
34	20/21 мая	Обобщающее повторение по теме «Бактерии, грибы, растения»		учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным	формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого, умение соблюдать			

					правилам работы в кабинете.	дисциплину на уроке,			
					Коммуникативные умение слушать учителя и отвечать на вопросы	уважительно относиться к учителю и одноклассникам			