

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*М.Я.Юшкова*  
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
*И.А.Плоскова*  
« 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «История»**

**8 класс**

Автор-составитель:  
Учитель истории  
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №189).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями). УМК: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. История России XVIII — М. : Просвещение, 2016 г.; А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина «Новая история» 7-8 классы.
4. Авторской программ: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной. — М. : Просвещение, 2016 г.; А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина «Новая история» 7-8 классы.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

### **Цели курса:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира в конце 17 – 18 вв., показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в период истории XVIII столетия.

#### **Новая история конец XVII — XVIII в. (24 ч)**

*Век Просвещения. Стремление к царству разума.*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Художественная культура Европы эпохи Просвещения*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Промышленный переворот в Англии.*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта.

Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### *Английские колонии в Северной Америке.*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### *Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### *Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

#### *Великая французская революция. От монархии к республике.*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения.

Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Повседневная жизнь.*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Государства Востока. Начало европейской колонизации.*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма-нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное эконо-мическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль-него Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз-ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли-тика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и

быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);



- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся научатся**

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и *родного края* (Тюменской области) в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и *родного края* (Тюменской области) в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и *родного края* (Тюменской области) XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и *родного края* (Тюменской области) в период Нового времени;

– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и **родного края** (Тюменской области) в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;

– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и **родного края** (Тюменской области) в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;

– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и **родного края** (Тюменской области) в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;

– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться***

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников **своего города, края** и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории **родного края** и России.

### **Оценка результатов освоения знаний.**

Тестирование, устный ответ, подготовка презентаций, участие в дискуссии, выполнение практических работ и творческих заданий.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

Педагогические технологии

- информационно-коммуникативная технология (компьютер, Интернет, интерактивная доска),
- личностно-ориентированная технология,
- технология проектного обучения,
- игровая педагогическая технология,
- технология развития критического мышления.

<i>Методы обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
Сюжетно-повествовательный рассказ	Фронтальная
Практический	Индивидуальная
Эвристическая беседа	Парная
Объяснительно-иллюстративный	Групповая
Частично-поисковый	Коллективная
Репродуктивный	
Проблемное изложение	
Лекция	
Аналитическое описание	
Лабораторная работа.	
Инсценировка, драматизация	
Игры: деловые, познавательные.	
Путешествие	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Класс	Учебники	Учебные пособия	Рабочие тетради	Литература для учителя

8	<p>1.«История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А.Ю. Лазебникова и др. под редакцией А. В. Торкунова.</p> <p>2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс .М., Рабочая программа рассчитана на 68 часов.</p> <p>3.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг. 8 класс.- М. «Просвещение», 2014 год.</p>	<p>Книга для чтения. История России. 6-9 классы. <i>Данилов А.А.</i></p> <p>Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). <i>Сост. Данилов А.А.</i></p>	<p>Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. <i>Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.</i></p>	<p>1.Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. <i>Журавлева О.Н.</i></p> <p>2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. <i>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</i></p> <p>3.Комплект методических материалов в помощь учителю истории. <i>Сост. Данилов А.А.</i></p> <p>4.ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.</p> <p>5.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>6.Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/3483">http://минобрнауки.рф/документы/3483</a>)</p> <p>7.Историко-культурный стандарт (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/3483">http://минобрнауки.рф/документы/3483</a>)</p> <p>.</p> <p>8.Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.</p>
---	--	--	--	---

--	--	--	--	--

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsosvet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

Диски

1.Мировая художественная культура.

2.Уроки истории с применением информационных технологий.

### Календарно-тематическое планирование.

Наименование раздела	Кол-во часов/ К,Р.	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Дата	Домашнее задание
Эпоха просвещения	5	Эпоха просвещения.	1	Дать характеристику эпохи Просвещения.		п.20, стр.185-186, в.1, инд. сообщения.
	1 контрольная работа по курсу.	Новые идейно-политические течения и традиции в 18в.	2	Познакомиться с идейно-политическими течениями и традициями в 18в. проанализировать идеи.		п.20, стр.186-193, в.2-5, инд. 3.1-3.
		Литература эпохи просвещения.	3	Познакомиться с великими литераторами, проанализировать их идеи.		п.21, стр.194-198, в.1,2; зад.4, начать зап. Табл.

		Мир художественной культуры Просвещения: живопись.	4	Познакомиться с великими живописцами эпохи Просвещения и их произведениями.		П.21,стр.198-202 в.3,прод-ть зап. Табл., инд.вопросы к картинам.
		Мир художественной культуры Просвещения: музыка, архитектура.	5	Познакомиться с великими музыкантами и архитекторами эпохи Просвещения и их произведениями.		П.21,стр.202-207, зад.3-5,прод-ть зап. Табл.
Англия и её колони и.	5	Аграрная революция в Англии.	6	Выяснить причины и сущность аграрной революции в Англии.		П.22, стр.207-209, в.1-2, зап-ть новые слова, з.1.
		Промышленный переворот.	7	Выяснить сущность и значение промышленного переворота в Англии.		П.22, стр.209-213, в.3-5, зап-ть новые слова, з.2.
		Английские колонии в Северной Америке.	8	Рассмотреть жизнь английских колоний в Северной Америке. Выяснить причины конфликта между колониями и английской короной.		п.23, в.1-6, инд з.1-4.
		Война за независимость.	9	Основные события и итоги войны за независимость.		П.24, стр.226-232, в.1-5, инд. з.1-3, док-т.
		Создание США.	10	Анализ Конституции 1787 г.		П.24,в.7, зап-ть новые слова, инд.з.4-5.
Французская революция.	4	Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции.	11	Выяснить причины. Выделить основные события начала революции.		п.25,в.1-7 инд.з.1-5, док-т.



		Французская революция. От монархии к республике.	12	Выяснить какие изменения произошли в ходе революции. Анализ сущности Якобинской диктатуры.		П.26, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-3, док-ты.
		Окончание Французской революции.	13	Анализ итогов революции.		П.27, стр.263-267, в.1-6 инд.сообщение.
		Конституция 1795г. И Директория.	14	Анализ политики Директории.		П.27, стр.267-273, з.1-4.
Государства Востока	3	Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	15	Выяснить особенности развития традиционных обществ Востока.		п.28, в.1-4, инд. 3.1-3.
		Государства Востока: Индия, Китай.	16	Анализ развития Индии и Китая.		п.29, стр.286-291, в.1-5, инд. 3.1-3.
		Государства Востока: Япония.	17	Анализ развития Японии.		п.29, стр.291-295, в.6-7, 3.4.
		Внутренняя политика консульства и империи.	18	Проанализировать внутреннюю политику консульства и империи.		п.11, стр.92-96,98-99,100-101, в.1-3, инд. Зад.1-4.
		Внешняя политика консульства и империи.	19	Проанализировать внешнюю политику консульства и империи.		п.11, стр.96-99, в.4, инд. Зад.4.
		Разгром империи Наполеона.	20	Выяснить причины Смуты, анализ событий смутного времени.		П.14-15, в.1-11, зап-ть новые слова, инд.з.1-5, док-ты.

		Венский конгресс.	21	Анализ итогов Венского конгресса.		П.16, в.1-6, инд.з.1-6, док-ты.
		История Нового времени: новые веяния и перемены.	22	Повторение истории Нового времени.		повторение.
		История Нового времени: люди и страны.	23	Повторение истории Нового времени.		подготовка к контр. Работе.
		Контрольная работа.	24	Проследить какие произошли изменения в социальной структуре российского общества.		П.19, в.1-9 инд.з.1-4, док-ты.
<b>Россия и Европа в конце 17 в.</b>			25	Анализ международных отношения в конце XVIIвв.		П.1, в.1-6, инд.з.1-4.
	14 ч./ 1	Предпосылки петровских реформ.	26	Выяснить, кто и как до Петра 1 пытался провести преобразования.		п.2, в.1-5, з.1- 3.
		Начало правления Петра 1.	27	Личность Петра. Сущность двоецарствия. Цель и итоги Азовских походов и Великого посольства.		П.3, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
		Великая Северная война.	28	Выяснить причины, ход и историческое значение победы России в Северной войне. Дать хар-ку Петру1 как полководцу и флотоводцу.		П.4, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-6, док-ты.
		Реформы управления Петра 1.	29	Анализ преоб-ий Петра.		п.5, в.1-5, работа с терминологие й, инд. док- ты, з.1-3.
		Экономическая политика Петра 1.	30	Познакомиться с повседневной жизнью народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.		п.6, в.1-8, работа с

					терминологией, з.1-3.
		Российское об-во в петровскую эпоху.	31	Анализ положения сословий при Петре 1.	п.7, в.1-6, табл., инд з.1-2, работа с документами.
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	32	Выяснить какие изменения произошли в церкви при Петре 1. Положение старообрядцев.	п.8, в.1-6, инд.зад.1-3.
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	33	Выяснить причины и последствия народных движений перв. четв. 18в.	п.9, в.1-7, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	34	Выяснить сущность и последствия изменений в культуре перв. четв. 18в.	п.10, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
		Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	35	Выяснить сущность и последствия изменений в быте перв. четв. 18в.	п.11, в.1-5, инд.з.1-4, док-ты.
		Значение петровских преобразований в истории страны.	36	Выяснить значение и последствия петровских преобразований для страны и мирового сообщества.	п.12, в.1-6, инд.з.1-4, док-ты, мнение историков.
		Время Петра 1.	37	Повторить и обобщить материал.	повт. П.1-12.
		Контроль знаний по главе Россия в эпоху преобразований Петра 1.	38	Контроль знаний по теме.	инд. зад: личности российских императоров

					с 1725 по 1762 год.
Россия при наследниках Петра 1.	4	Эпоха дворцовых переворотов: от Екатерины 1 до Анны Иоановны(1725-1730-е гг.).	39	Выяснить причины и сущность дворцовых переворотов.	п.13,в.1-3, начать зап. Табл. инд.з.1-2.
		Эпоха дворцовых переворотов: от Анны Иоановны до Екатерины 2 (1730-1762гг.).	40	Выяснить причины и сущность дворцовых переворотов.	п.14, в.4-9, табл., инд.зад.3-5, док-т.
		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	41	Анализ внутренней политика в 1725-1762 гг. Выяснить в чём различие м\д деятельностью Петра1 и его преемников. Какие привилегии получило дворянство в сер. 18в.	п.15, в.1-6, инд. док-т, зад.1-5.
		Внешняя политика 1725-1762 гг	42	Выяснить направления внешней политики. Какие были войны и их результат. Выяснить, чем обогатилось русское военное искусство.	п.16, в.1-6, работа с картой, инд.з.1-5, док-ты.
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Наш край в первой половине 18 века.	43	Анализ национальной и религиозной политики. Рассмотреть развитие нашего края в перв. пол. 18в.	стр. 105-109, инд. задания.
		Россия в системе международных отношений.	44	Анализ международных отношений в перв. пол.18в.	п.17, в.1-8, работа с картой, инд. зад.1-5.
		Внутренняя политика Екатерины 2.	45	Анализ внутренней политики Екатерины 2.	п.18, в.1-7, зап-ть новые слова, инд. зад.1-4, док-т.

		Экономическое развитие России при Екатерине 2.	46	Анализ Экономического развития России при Екатерине 2.		п.19, в.1-7, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.
Российская империя при Екатерине 2.		"Благородные" и "подлые": социальная структура российского об-ва вт. пол. 18 в.	47	Анализ социальной структуры российского об-ва вт. пол. 18 в.		п.20, в.1-6, инд.зад.1-6, док-т.
	8 ч./1	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	48	Определить причины, ход и итоги восстания.		п.21,в.1-5, работа с картой и док-м, зад.1-4.
		Народы России во вт. пол. 18в. Наш край во вт. пол. 18в.	49	Анализ национальной и религиозной политики. Рассмотреть развитие нашего края в 18в.		чит. Стр.32-37, в.1-8, работа с картой, инд.зад.1-4
		Внешняя политика Екатерины 2: Основные направления, первая русско-турецкая война.	50	Выяснить основные направления внешней политики Екатерины 2. Цели и итоги первой русско-турецкой войны.		п.22, стр.38-40, в.1-3, работа с картой, табл., инд. з.1-3.
		Внешняя политика Екатерины 2: вторая русско-турецкая война, разделы Речи Посполитой.	51	Выяснить итоги второй русско-турецкой войны, политику России в отношении Речи Посполитой, Швеции, Франции, колоний в Северной Америке. Результаты внешней политики Екатерины 2.		п.22, стр.42-47, в.3-6, работа с картой, табл., инд. з.3-6.
		Начало освоения Новороссии и Крыма.	52	Проследить начало освоения Новороссии и Крыма.		п.23, в.1-6, инд з.1-4.
		Повторение: Российская империя при Екатерине 2.	53	Повторение главы: Российская империя при Екатерине 2.		повт. П.17-23, записи в тетр.

		Контроль знаний по главе Российская империя при Екатерине 2.	54	Контроль знаний по главе Российская империя при Екатерине 2.	инд. сообщ.
Россия при Павле 1		Внутренняя политика Павла 1	55	Анализ внутренней политика Павла 1	п.24,в.1-7, з.1-3
	2 ч.	Внешняя политика Павла 1	56	Анализ внешней политика Павла 1.	п.25,в.1-7 инд.з.1-5, док-т.
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.( 8ч.)/ 1ч.			57	Выяснить особенности развития отечественной художественной культуры; анализ литературы, общественной мысли.	
		Образование, российская наука и техника в России 18 в.	58	Анализ развития образования, российской науки и техник в России 18 в.	стр.77-85, в.1-6, инд. 3.1-3
		Русская архитектура 18в.	59	Познакомиться со стилями архитектуры, выдающимися архитекторами.	стр.86-90,в.1-6, инд.зад.1-5
		Живопись и скульптура 18в.	60	Познакомиться с выдающимися художника, скульпторами и их произведениями.	стр.91-96,в.1-8, инд. Зад.1-5.
		Музыкальное и театральное искусство 18в.	61	Познакомиться с первыми русскими композиторами и их произведениями. Зарождение русского публичного театра.	стр.97-100, в.1-8, инд. 3.1-4.
		Народы России во вт. пол. 18в. Наш край во вт. пол. 18в.	62	Анализ национального состава Российской империи.	стр.101-105, в.1-7, инд.1-2.
		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	63	Проанализировать какие перемены произошли в повседневной жизни российских сословий.	стр.105-110, в.1-6, з.1-3.
		Повторение главы "Культурное пространство Российской империи в 18 в".	64	Повторение главы "Культурное пространство Российской империи в 18 в".	стр.72-113, табл.
		Контроль знаний главы Культурное пространство Российской империи в 18 в.	65	Контроль знаний главы Культурное пространство Российской империи в 18 в.	инд.зад.

Итоговое повторение.	Повторение Россия в перв. пол.18в.	66	Повторить историю России в перв. пол.18в.	
4 ч./1ч.	Повторение Россия во вт. пол.18в.	67	Повторить историю России вт. пол.18в.	
	Контроль знаний по курсу Россия в 18в.	68	Проконтролировать знания по курсу История России 18в.	
	Работа над ошибками.	69	Восполнить и ликвидировать пробелы в знаниях.	не задано.