



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «История»

7 класс

Автор-составитель:
Учитель истории
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №189).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями). УМК: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной. История России 16-17вв. — М. : Просвещение, 2016 г.; А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина «Новая история» 7-8 классы.
4. Авторских программ: А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной. — М. : Просвещение, 2020 г.; А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина «Новая история» 7 класс.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVII в.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Продолжение курса ОРКСЭ в темах: Начало Реформации в Европе. Обновление христианства; Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.; Культура народов России в 17в.; Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол; Церковь и государство в XVI в.; Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Россия	в	XVI	в.
Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе	и	зарождение европейского	абсолютизма.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	и	формирование единого Российского государства.	
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.			
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.		Избранная рада.	Появление Земских соборов.
Специфика сословного представительства		в России.	Отмена кормлений.
«Уложение о службе». Судебник 1550 г.		«Стоглав».	Земская реформа.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного		и проводимых им преобразований.	
Экономическое развитие единого государства.		Начало закреощения	Создание крестьянства.
единой денежной системы.			
32			
Перемены в социальной структуре российского общества	в	XVI	в.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца.			
Начало освоения Урала			
и Сибири. Войны с Крымским ханством.		Ливонская	война.
Полиэтнический характер населения Московского царства.			
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.			
Россия в системе европейских международных отношений	в	XVI	в.

Культурное пространство
 Культура народов России в XVI в.
 Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны,
 в городах и сельской местности. Быт основных сословий.
Россия в XVII в.
 Россия и Европа в начале XVII в.
 Смутное время, дискуссия о его причинах.
 Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.
 Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: приказного строя. Соборное уложение 1649 г.
 Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.
 Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1700

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король:

сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба

католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
 - овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
 - использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
 - выполнять простейшие проекты;
 - готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности;
 - использовать смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction), критически оценивать содержание и форму текста, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов), заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- ИКТ-компетентность: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи, использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др., использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:
Обучающиеся научатся

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происшедшими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
- сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
- описывать памятники истории и культуры стран мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени;

– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов.

Обучающиеся получают возможность научиться

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории **родного края** (Южного Урала) и России.

Оценка результатов освоения знаний.

Тестирование, устный ответ, подготовка презентаций, участие в дискуссии, выполнение практических работ и творческих заданий.

Общая характеристика учебного процесса.

Педагогические технологии

- информационно-коммуникативная технология (компьютер, Интернет, интерактивная доска),
- личностно-ориентированная технология,
- технология проектного обучения,
- игровая педагогическая технология,
- технология развития критического мышления.

<i>Методы обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
Сюжетно-повествовательный рассказ	Фронтальная

Практический	Индивидуальная
Эвристическая беседа	Парная
Объяснительно-иллюстративный	Групповая
Частично-поисковый	Коллективная
Репродуктивный	
Проблемное изложение	
Лекция	
Аналитическое описание	
Лабораторная работа.	
Инсценировка, драматизация	
Игры: деловые, познавательные.	
Путешествие	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Учебные пособия	Рабочие тетради	Литература для учителя
7	1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А.Ю. Лазебникова и др. под редакцией А. В. Торкунова. М. «Просвещение».- 2016 г. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс .М., Рабочая программа рассчитана на 68 часов.	Книга для чтения. История России. 6-9 классы. <i>Данилов А.А.</i> Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). <i>Сост. Данилов А.А.</i>	Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. <i>Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.</i>	1.Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. <i>Журавлева О.Н.</i> 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. <i>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</i> 3.Комплект методических материалов в помощь учителю истории. <i>Сост. Данилов А.А.</i> 4.ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009. 5.Примерные программы по учебным

			<p>предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>6.Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483)</p> <p>7.Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483)</p> <p>.</p> <p>8.Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.</p>
--	--	--	--

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

Диски

- 1.Мировая художественная культура.
- 2.Уроки истории с применением информационных технологий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Количество Часов / К/Р	Планируемые рез-ты	№ темы	Колличество часов	Тема	Форма занятий	Домашнее задание	Дата проведения
1	Россия в XVI веке	17 ч./ 1 ч	<p>Понимать внутреннюю и внешнюю политику Василия 3. Политическое устройство Московского гос-ва в кон. 15 - нач. 16в. Изменения происшедшие в рез-те принятия Судебника 1497г. Взаимоотношения между государством и церковью в кон. 15 - нач. 16в. Причины появления ереси. Анализировать причины поворота к опричной политике. Давать собственную оценку опричнине. Анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. Давать характеристику русского дома, называть предметы одежды. Анализировать реформы избранной Рады. Достижения культуры 16в.</p> <p>Уметь анализировать историческую карту. Выделять главное, делать выводы, выводить "уроки" из событий, кратко и развёрнуто излагать исторический материал, вести дискуссию, выделять исторические закономерности, устанавливать причинно</p>	1	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Практическое занятие, дискуссия.	П.1, в.1-6, инд. док-т стр.13, зад.1-4.	
				2	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Исследование	П.1, в.1-9, записать новые слова, инд.з.1-5, док-т.	
				3	1	Формирование единых государств в Европе и России	Эвристическая беседа, практическая работа.	П.3, в.1-5, записать новые слова, инд.з.1-4, док-т.	
				4	1	Российское государство в первой трети XVI в.	Эвристическая беседа, практическая работа.	П.4, в.1-5, записать новые слова, инд.з.1-4, док-ты.	
				5	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	П.5, в.1-4, инд.з.1-6, док-ты.	
				6	1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Урок-исследование.	П.6, в.1-6, записать новые слова, инд.з.1-5, док-ты.	

<p>следственные связи, сравнивать, находить общее и различия, оценивать роль личности в истории. ВЫБИРАТЬ ГЛАВНОЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ. Вживаться в историческую эпоху. Объяснять понятия: опричнина, крепостное право, Земский Собор, Избранная рада, ясак, посад, тягло, земщина, публицистика.</p>	7	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Эвристическая беседа, практическая работа	Чит.стр.50-56, в.1-6, инд.з.1-5, док-ты.	
	8	2	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Эвристическая беседа, практическая работа	П.7-8, в.1-8,	
	9	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок-интервью.	П.9, в.1-7, зап-ть новые слова, инд.з.1-5, док-ты.	
	10	1	Народы России во вт. Пол. 16в. Наш край во вт. пол. 16в.	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	Чит.стр.76-80, инд.з.1-5, док-т.	
	11	1	Опричнина.	Круглый стол.	П.10, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-6, док-ты.	
	12	1	Россия в конце XVI в.	Лекция, эвристическая беседа.	П.11, в.1-6 инд.з.1-4, док-ты.	
	13	1	Церковь и государство в XVI в.	Урок-исследование.	П.12, в.1-4, инд.з.1-4.	
	14	1	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Лекция, эвристическая беседа, практическая работа.	Чит. Стр.100-110, в.1-5, зап-ть новые слова, инд.з.1-9, док-ты.	
	15	1	Повторительно-обобщающий урок.	Круглый стол.	Повт. П.1-12.	
	16	1	Контроль знаний по теме: Россия в 16	Тестирование	Инд. сообщение.	

					веке.				
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	19 ч./1 ч.	<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война, слобода, коалиция, ратификация, фураж.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г., определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого</p>	17	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Лекция, эвристическая беседа.	П.13, в.1-5, инд.з.1-4, док-ты.	
				18	2	Смута в Российском государстве.	Лекция, эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа.	П.14-15, в.1-11, зап-ть новые слова, инд.з.1-5, док-ты.	
				19	1	Окончание Смутного времени.	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа.	П.16, в.1-6, инд.з.1-6, док-ты.	
				20	1	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок-исследование.	П.17, в.1-7, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.	
				21	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	П.18, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.	
				22	1	Изменения в социальной структуре российского общества.	Урок-интервью.	П.19, в.1-9 инд.з.1-4, док-ты.	
				23	1	Народные движения	Урок-	П.20, в.1-5, зап-	

<p>посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу, сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>			в XVII в.	исследование.	ть новые слова, инд.з.1-3, док-ты.	
	24	2	Россия в системе международных отношений.	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	П.21-22, в.1-8, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.	
	25	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Эвристическая беседа, театрализация.	П.23, в.1-5, зап-ть новые слова, инд.з.1-3, док-ты.	
	26	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Урок-дискуссия.	П.24, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-5, док-ты.	
	27	1	Народы России в 17 в. Наш край в 17 в.	Путешествие	Стр.81-86, в.1-5, з.1-3.	
	28	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	П.25, в.1-6, зап-ть новые слова, инд.з.1-4, док-ты.	
	29	1	Культура народов России в 17в.	Эвристическая беседа, экскурсия.	П.26, в.1-10, зап-ть новые слова, инд.з.1-7.	
	30	1	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Эвристическая беседа, интервью.	Стр.103-111, в.1-7, инд. докт, з.1-5.	
	31	1	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	Путешествие	Стр.113-120, в.1-8,з.1-3.	

					Северного Кавказа.				
			32	1	Повторительно-обобщающий урок.	Эвристическая беседа, дискуссия.	Повторить п.13-26.		
			33	1	Контроль знаний по теме Россия в 17в.	Практическое занятие.	Групповое повторение курса.		
3	Итоговое повторение курса История России 16-17в.	4 ч./1ч.	34	2	Повторение курса История России 16-17в.	Эвристическая беседа, дискуссия.	повторение курса.		
			Повторение и оценка знаний по курсу История России 16-17в.		35	1	Контроль знаний по курсу История России 16-17в.	Практическое занятие.	Подготовка к защите проектов.
			36	1	Защита проектов по курсу История России 16-17в.	творческий отчет			
4	Мир вначале Нового времени	13 ч./1ч.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время, великие географические открытия, мировая торговля, абсолютная монархия, аристократия, регентство, монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники, откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон, возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. картина мира, мышление, опыт, Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода, извлекать полезную информацию</p>	37	1	От Средневековья к Новому времени	Эвристическая беседа	чит. Стр. 5-8, в.1-5, инд. з.1-3.	
				38	2	Великие географические открытия	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.1,2, в.1-4, инд. з.1-5, докт.	
				39	2	Дух предпринимательства преобразует экономику и общество.	Урок-исследование	П.4, 5, в.1-4, зап-ть новые слова.	
				40	1	Европейское общество в раннее Новое время.	Путешествие	п.6, в.1-4, инд. з.1-4, докт.	

			из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства, характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.			Повседневная жизнь.			
				41	1	Великие гуманисты Европы	Практическое занятие.	п.7, в.1-3, табл., инд з.1-2.	
				42	2	Мир художественной культуры Возрождения.	Круглый стол	п.8,9, в.1-4, табл.	
				43	1	Возрождение новой европейской науки	Эвристическая беседа, дискуссия.	п.8, в.1-4, табл.	
				44	2	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Эвристическая беседа, дискуссия	п.11, в.1-5, з.1-4.	
				45	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок-исследование	П.12, в.1-4, инд.з.1-4.	
				46	2	Королевская власть и Реформация в Англии.	Урок-исследование	П.13, в.1-5, инд.з.1-4, док-ты.	
				47	2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок-исследование	п.14, в.1-6, з.1-4.	
				48	1	Мир в начале Новой истории.	Практическое занятие	Инд. сообщение.	
5	Первые революции Нового	13	<i>Научатся определять термины:</i> штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги,	49	2	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики	Эвристическая беседа, дискуссия	п.15, в.1-6, з.1-4.	

	времени Международные отношения.		парламентская монархия, коалиция, Восточный вопрос, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника, называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции, объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий, анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.			Соединенных провинций.			
				50	3	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	урок-следствие	п.16,17, в.1-8, инд. з 1-3, док-ты.	
				51	2	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	П.18, в.1-4.	
				52	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»	Эвристическая беседа, диспут.	П.18, в.1-4.	
6	Итоговое повторение.	2 ч./1ч.	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени кон.15-кон.17 в. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	53	1	Повторение: Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени.	Круглый стол	Повт. П.1-18.	
				54	1	Контроль знаний по	Практическая		

						курсу Новая история кон.15-кон.17 в.	работа.		
--	--	--	--	--	--	---	---------	--	--