

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаймская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «История»

6 класс

Автор-составитель
Учитель истории
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №189).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями). УМК: 1) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. История России с древности и до кон.15 в. — М. : Просвещение, 2016г. 2) Е.В.Агибалова, Г.М. Донского «История средних веков».
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
5. Авторской программы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. и авторской программы Е.В.Агибалова, Г.М. Донского «История средних веков» для учащихся 6 класса.
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:*

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цель изучения курса «История средних веков» – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это, возможно, делается акцент на связи истории зарубежных стран с историей России.

Цель преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века» – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
 5. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
6. Продолжение курса ОРКСЭ в следующих темах: Христианская церковь и культура в раннее средневековье, Образование и философия, Культурное пространство Европы и культура Руси, Культура русских земель в 13-14вв., Русская православная церковь в кон.15-нач.16в., Формирование культурного пространства единого российского государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- выполнять простейшие проекты;

- использовать смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- ИКТ-компетентность: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 классов включают:

Обучающиеся научатся

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;
- датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (Тюменской области), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и **родного края** (Тюменской области) в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и

группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);

– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и *родного края* (Тюменской области) в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и *родного края* (Тюменской области) в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

– соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и *родном крае* (Тюменской области) с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;

• анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность ин-

дийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Общая характеристика учебного процесса.

Педагогические технологии

- информационно-коммуникативная технология (компьютер, Интернет, интерактивная доска),
- личностно-ориентированная технология,
- технология проектного обучения,
- игровая педагогическая технология,
- технология развития критического мышления.

<i>Методы обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
Сюжетно-повествовательный рассказ	Фронтальная
Практический	Индивидуальная
Эвристическая беседа	Парная
Объяснительно-иллюстративный	Групповая
Частично-поисковый	Коллективная
Репродуктивный	
Проблемное изложение	
Лекция	
Аналитическое описание	
Лабораторная работа.	
Инсценировка, драматизация	
Игры: деловые, познавательные.	
Путешествие	

Реализация программы предполагает широкое использование метапредметных связей с учебным курсом обществознание, литература, география.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».

- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета»,2014 год.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

Диски

1.Мировая художественная культура.

2.Уроки истории с применением информационных технологий.

Календарно-тематическое планирование.

№ и Название раздела	Количество часов/к.р.	Планируемые рез-ты	№ и Тема урока	Количество часов	Форма занятий	Домашнее задание	Дата проведения
1.Становление	6	Знакомство с периодизацией и со-	1.Введение в ис-	1	Эвристическая беседа,	чит. Текст: Живое	

средневековой Европы.	1 контраб бота за курс	<p>держанием истории средних веков. Проследить становление средневековой Европы(6-11вв.): Возникновение государств, развитие хозяйства и политической истории, феодальной лестницы, культуры Западной Европы.</p> <p>Знать понятие "средние века", источники средневековья. Что такое Великое переселение народов, варварские королевства. Сущность и последствия феодальной раздробленности. Ход становления Английского королевства. Представления средневекового человека о мире. Сущность «королингского Возрождения».</p> <p>Уметь работать с линией времени, устанавливать историческую связь между периодами. Сравнить, строить аналогии, обобщения и систематизировать исторические данные, анализ документов, оперировать понятиями. Ориентироваться в феодальной лестнице. Анализировать возникновение и развитие Франкского королевства и империи Карла Великого. Анализировать деятельность К.Великого. Работать с исторической картой. Анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой других стран.</p>	торию средних веков		практическая работа.	средневековье, отв.на в.1-4.	
			2.Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	пар.1:чтение карты, вопр.3, кроссворд; пар.2, в.1,3-6; пар.3, в. 3,4,5,7, знать понятия- сеньор, вассал, феодальная лестница.	
			3.Христианская церковь и культура в раннее средневековье.	1	Урок-интервью	пар.2, в.1-6.	
			4.Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	пар.3: в.1-5, сост.кластера.	
			5.Феодальная раздробленность	1	Исследование	Пар.4, в.1-5. понятия- сеньор, вассал, феодальная лестница	
			6.Англия в раннее Средневековье	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	Пар. 5, в.1-6, зад. 1-3	

2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	Проследить развитие культуры Византии. Знать, что такое феодал, реформа, канон, мозаика, фреска, икона. Особенности развития Византии и правления Юстиниана. Анализировать деятельность Юстиниана.	7. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	1	Эвристическая беседа, практическая работа.	пар.6:в.1,3,7, уметь объяснить понятие "римское право". Пар.7:1,2,4, кластер.	
			8. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	1	Путешествие	пар.6:в.1,3,7, уметь объяснить понятие "римское право". Пар.7:1,2,4, кластер.	
3. Арабы в 6-11в.	2	Проследить развитие культуры Арабского государства. Знать, что такое бедуин, ислам. Шариат, мечеть, мусульманин, халиф. Причины возникновения Арабского халифата и его распад. Анализировать деятельность Мухаммеда.	9. Арабы в 6-11в.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	пар.9:в.1-8, чтение карты, кроссворд; пар.10:в.1-5, сост. Вопросы.	
			10. Арабы в 6-11в.	1	Путешествие	пар.9:в.1-8, чтение карты, кроссворд; пар.10:в.1-5, сост. Вопросы.	
4. Феодалы и крестьяне.	2	Познакомиться с образом жизни, занятиями и взаимоотношениями различных сословий средневекового общества. Знать сущность сословного деления средневекового общества. Уметь связно пересказывать текст учебника, отделять главное от второстепенного. Определять предпосылки, сущность и последствия складывания феодальных отношений. феодальная вотчина, рыцари, феодалы, барщина, оброк, натуральное хоз-во, сословие.	11. Феодалы и крестьяне.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.11, 12:в.1-5, знать понятия: феодальная вотчина, рыцари, феодалы, барщина, оброк, натуральное хоз-во. Подготовка к ролевой игре и историческому диктанту.	
			12. Феодалы и крестьяне.	1	Урок-интервью	п.11, 12:в.1-5, знать понятия: феодальная вотчина, рыцари, феодалы, барщина, оброк,	

						натуральное хоз-во. Подготовка к ролевой игре и историческому диктанту.	
5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	Знать причины образования средневековых городов. Владеть и оперировать понятиями: цех, гильдия, ростовщик, ратуша, интеллигенция.	13.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа.	п.13,14, в. 1-5, заполнение рабочего листа, знать понятия: цех, гильдия, ростовщик, ратуша, интеллигенция.	
			14.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	эвристическая беседа, дискуссия, практическая работа.	п.13,14, в. 1-5, заполнение рабочего листа, знать понятия: цех, гильдия, ростовщик, ратуша, интеллигенция.	
6. Католическая церковь.	2	Выяснить роль католической церкви в жизни средневекового об-ва. Знать роль христианской церкви. Причины разделения церквей. Роль и значение крестовых походов для средн. об-ва. Уметь анализировать отношения между светской и духовной властью. Выделять отличительные признаки явления, процессы. Учиться решать проблемные и познавательные задачи. Составлять таблицу. Владеть и оперировать понятиями: инквизиция, крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, еретики, десятина, индульгенция.	15.Католическая церковь.	1	эвристическая беседа, групповая практическая работа.	п.15, в.1-8, знать понятия: сословие, инквизиция, духовно-рыцарские ордена, еретики, десятина, индульгенция, составление кроссворда или теста.	
			16.Крестовые походы	1	Эвристическая беседа, практическая работа, диспут.	п.16, в.1-10. составление таблицы.	
7. Образова-	6	Проследить процесс образования	17.Как происхо-	1	Исследование	п.17, в.1-10, сост. хро-	

ние централизованных государств в Центральной Европе.		централизованных государств. Знать причины и последствия образования централизованных государств. Причины гуситского движения и его последствия. Уметь работать с исторической картой. Сравнивать исторические явления в различных странах. Вести беседу, дискуссию. Владеть и оперировать понятиями: генеральные штаты, парламент, сословная монархия, гуситы, реконкиста, аутодофе, кортесы, корпорация. Анализировать роль выдающихся личностей в конкретный исторический период.	договор объединения Франции			хронологии событий объединения, знать понятия: генеральные штаты, сословная монархия,	
			18.Что англичане считают началом своих свобод.	1	Исследование	п.18,в.1-8, сост. хронологии событий объединения, знать понятия: парламент, хартия. Доклад о Жанне д, Арк.	
			19. Столетняя война и её последствия.	1	Эвристическая беседа, практическая работа, диспут.	п.19,в.1-6, п.20, сост. рассказа по плану.	
			20.Усиление королевской власти в конце 15в. во Франции и Англии.	1	Деловая игра.	п.21:в.1-6, сост. сравн. Табл.	
			21.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.22, в.1-5, знать понятия: кортесы, реконкиста, аутодофе.	
			22.Славянские гос-ва и Византия в 14-15вв.	1		п.23, 24, в.1-4, сост кластера или синквейн.	
8. Культура Западной Европы 11-15 века.	3	Познакомиться с достижениями культуры Западной Европы в 11-15 вв. Понимать культуру Западной Европы в 11-15 вв. Владеть и опери-	23.Образование и философия.	1	Семинар	Инд. зад: Что такое университет и чему там обучаются.	

		ровать понятиями: диспут, схоластика, готический стиль, романский стиль, эпоха раннего Возрождения, гуманисты.	24.Средневековая лит-ра и искусство.	1	Путешествие	п.27, в1-6, сост. Табл.	
			25.Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Урок-творчества	п.28,в. 1-8, рассказ по картине.	
9.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	Выяснить особенности развития гос-ва и об-ва в Китае, Индии, Африке и доколумбовой Америки. Культурное наследие этих стран. Знать политическую историю Индии и Китая. Экономическое развитие Индии и Китая. Развитие жизни и хоз-ва народов доколумбовой Америки и Африки. Культуру народов Азии, Америки и Африки в Средние века. Уметь выделять общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Востока. Работать с исторической картой.	26.Средневековый Китай и Индия.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.29,в.1-5, заполн. Раб. Листа., п.30: сост списка.	
			27.Гос-ва и народы доколумбовой Америки и Африки.	1		п.31,32, сост. рассказа по плану	
			28.Контроль знаний по курсу Средних веков.		Контрольная работа.	п.33,34, сост. рассказа по плану	
10. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	Знать этапы заселения территории нашей страны. Занятия, общественный строй, верования образ жизни вост. славян. Уметь работать с дополнительной лит-ой на разных носителях информации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картой.	29.Введение. Наша Родина - Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России и нашего края.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	стр.6-9, п.1,в.1-5	
			30.Образование первых госу-	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.2, в.1-6, инд. док-т, зад.1-3	

		Владеть и оперировать понятиями: родовая община, язычество, общественный строй, соседская община, вече, народное ополчение,	дарств.			
			31.Восточные славяне и их соседи.	1	Исследование	п.3, в.1-6, инд. док-т, зад.1-3
			32.Первые известия о Руси.	1	ролевая игра	п.4, в.1-6, работа с картой, зад.1-2.
11. Русь в 9-перв. Пол. 12 в.	8/1	Проследить процесс образования Древнерусского гос-ва. Проанализировать деятельность первых русских князей и развитие культуры Древней Руси. Уметь заполнять контурные карты, выделять причины, ход, значение исторического события. Оценивать, понимать прекрасное. Владеть и оперировать понятиями: холопы, закупы, "люди", смерды, гос-во, феодалная усобица, "Русская правда". Анализировать исторический источник.	33.Формирование Древнерусского госва.	1	Эвристическая беседа, ролевая игра	п.5, в.1-4, работа с картой, инд зад.1-2, док-т.
			34.Владимир Святославич. Принятие христианства.	1	Эвристическая беседа, интервью	п.6, в.1-5, инд. док-т, зад.1-4
			35.Расцвет Древнерусского гос-ва при Ярославе Мудром.	1	Эвристическая беседа, интервью	п.7, в.1-4, инд. док-т, зад.1-5
			36.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.8, в.1-5, работа с картой, инд зад.1-3, док-т.
			37.Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Урок-исследование	п.9,в.1-6, выучить новые понятия,инд.з.1-3.
			38.Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Путешествие	п.10,в.1-4, выучить новые понятия,инд.з.1-4.
			39.Повседневная жизнь населения.	1	Интервью	п.11, в.1-5, инд. док-т, зад.1-4.
			40.Русь Древняя	1	Круглый стол	повт. П.1-11.
			41.Контроль знаний по теме: Русь	1	тестирование	инд. зад.

			Древняя.				
12.Русь в сер.12-нач.13 в.	4	Выяснить причины и последствия политической раздробленности на Руси. Знать причины феодальной раздробленности. Основные политические центры Руси: их особенности, деятельность князей. Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности, работать с картой и историческим источником, сводить знания в таблицу, выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности. Оценивать, сравнивать, понимать прекрасное. Владеть и оперировать понятиями: уделы, экономика, республика.	42.Политическая раздробленность на Руси.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.12, в.1-7, работа с картой, инд зад.1-5, док-т.	
			43.Владимиросуздальское княжество.	1	Урок-исследование	п.13, в.1-4, работа с картой, инд зад.1-5, док-т.	
			44.Новгородская республика.	1	Урок-исследование	п.14, в.1-6, работа с картой, инд зад.1-5, док-т.	
			45.Южные и юго-западные русские княжества.	1	Урок-исследование	стр.123-126, в.1-4, работа с картой, инд зад.1-3, док-т.	
13. Русские земли в сер.13-14 в.	10/1	Уметь работать с картой и историческим источником, сводить знания в таблицу. Владеть и оперировать понятиями: стан, фураж, ополченцы, баскак, иго, выход, ярлык, резиденция, архитектурный ансамбль, канон.	46.Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.15, в.1-4, работа с картой, табл. Инд. зад.1-3, док-т.	
			47.Батыево нашествие на Русь.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.16, в.1-5, работа с картой, табл. Инд. зад.1-4, док-т.	
		Анализ и оценка монголо-татарского нашествия. Понимать, почему русский народ с монголо-татары смогли подчинить	48.Северо-западная Русь между востоком и западом.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.17, в.1-4, работа с картой, табл. Инд. зад.1-3, док-т.	

		русские земли. Организацию и последствия монголо-татарского ига. Культуру русских земель в 12-13вв.	49.Золотая орда.	1	Урок исследование	п.18,в.1-7,табл. Инд. зад.1-3, док-т.	
			50.Русь и Литва.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.19, в.1-4, работа с картой, табл. Инд. зад.1-4, док-т.	
			51.Усиление Московского княжества.	1	Эвристическая беседа, групповая практическая работа	п.20, в.1-6, работа с картой, инд зад.1-4, док-т.	
			52.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Деловая игра	п.21, в.1-6, работа с картой, инд зад.1-4, док-т.	
			53.Культура русских земель в 13-14вв.	1	путешествие	п.22, в.1-7, инд.док-т, з.1-3	
			54.Русские земли в сер.13-14 в.	1	Круглый стол	повт.п.15-22.	
			55.Контроль знаний по теме Русские земли в сер.13-14 в.	1	Тестирование	инд.зад.	
14. Формирование единого Русского государства.	13/2		Проследить процесс объединения русских земель в единое гос-во. Анализ дея-ти первых Московских "государей". Знать предпосылки и причины объединения русских земель. Личность и деятельность И.Калиты. Причины возвышения Москвы. Деятельность Московского князя Дмитрия Ивановича. Роль и значение Куликовской битвы в деле освобождения Руси. Политику Васи-	56.Русские земли на политической карте Европы и мира в нач. 15 в. Наш край в 12-15 вв.	1	Урок - исследование	п.23, в.1-5, работа с картой, инд зад.1-4, док-т.
		57.Московское княжество в первой половине 15 в.		1	Эвристическая беседа, практическая работа	п.24, в.1-6, работа с картой,понятия, инд зад.1-3, док-т.	
		58.Распад Золотой		1	Эвристическая беседа,	п.25, в.1-4, работа с	

		лия 1. Сущность и значение усобицы вт. четв. 15в. Внутреннюю и внешнюю политику Ивана 3 и Василия 3.	Орды и его последствия.		групповая практическая работа	картой, инд зад.1-2, док-т.	
		Политическое устройство Московского гос-ва в кон. 15 в. Изменения произошедшие в рез-те принятия Судебника 1497г. Взаимоотношения между государством и церковью в кон. 15в. Причины появления ереси.	59.Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	1	Урок - исследование	п.26, в.1-6, работа с картой, понятия, инд зад.1-5, док-т.	
		Достижения культуры 14-15 вв.	60.Русская православная церковь в кон.15-нач.16в.	1	Эвристическая беседа, практическая работа	стр.96-99, в.1-5, инд. з.1-4, док.	
		Анализ исторической карты, Выделения предпосылок объединения русских земель. Выделять главное, делать выводы, выводить "уроки" из событий, кратко и развёрнуто излагать исторический материал, вести дискуссию, выделять исторические закономерности, устанавливать причинно следственные связи, сравнивать, находить общее и различия, оценивать роль личности в истории. ВЫБИРАТЬ ГЛАВНОЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ. Вживаться в историческую реальность. Владеть и оперировать понятиями: Боярская Дума, кормление, местничество, окольниковый, пожилое, поместье, помещик, чин, благотворительность, дьякон, старец, дворяне, земской собор, приказы, централизованное гос-во, острог, крепостное право, шатровый стиль, административные здания,	61.Человек в Российском государстве второй половины 15 века	1	Интервью	стр.101-105, в.1-4, инд. з.1-3	
			62.Формирование культурного пространства единого российского государства.	1	Экскурсия	п.27, в.1-6, инд. док-т, з.1-4.	
			63.Повторение по главе Формирование единого Русского государства.		Круглый стол	повт. П.23-27.	
			64.Контроль знаний по главе Формирование единого Русского государства.			инд. зад.	
			65.Повторение по курсу История России 9-12вв.		Круглый стол	инд. зад.	
			66.Повторение по курсу История		Круглый стол	подготовка к защите проектов.	

			России 13-15вв.				
			67.Защита проектов.		Урок-творчества	подг. К контр. Работе	
			68.Контроль знаний по теме: История нашего отечества от начала и до 15 века		Тестирование		

