


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 18 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «История»
5 класс

Автор-составитель:
Учитель истории
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №189).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями). УМК: . А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой «История Древнего мира» для 5 класс, -М., «Просвящение».2013г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
5. Авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой «История Древнего мира» для 5 класса.
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

На изучение предмета отведено 2 часа в неделю.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.

2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.
6. Продолжение курса ОРКСЭ в следующих темах: Сущность религии древних египтян, Библейские сказания, Древнееврейское царство, Чему учил китайский мудрец Конфуций, Религия древних греков, Первые христиане и их учение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- выполнять простейшие проекты;

- вести учебно-исследовательская деятельность;
- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- ИКТ-компетентность: Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5класса:

Обучающиеся научатся

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя информацию учебника;
- комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;

анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира.

Выпускник 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Что изучает история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

| | | | | |
|-------|----------|---------|---------|------------------------|
| Класс | Учебники | Учебные | Рабочие | Литература для учителя |
|-------|----------|---------|---------|------------------------|

Оценка результатов освоения знаний.

Тестирование, устный ответ, подготовка презентаций, участие в дискуссии, выполнение практических работ и творческих заданий.

Общая характеристика учебного процесса.

Педагогические технологии

- информационно-коммуникативная технология (компьютер, Интернет, интерактивная доска),
- лично-ориентированная технология,
- технология проектного обучения,
- игровая педагогическая технология,
- технология развития критического мышления.

| <i>Методы обучения</i> | <i>Формы обучения</i> |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Сюжетно-повествовательный рассказ | Фронтальная |
| Практический | Индивидуальная |
| Эвристическая беседа | Парная |
| Объяснительно-иллюстративный | Групповая |
| Частично-поисковый | Коллективная |
| Репродуктивный | |
| Проблемное изложение | |
| Лекция | |
| Аналитическое описание | |
| Лабораторная работа. | |
| Инсценировка, драматизация | |
| Игры: деловые, познавательные. | |
| Путешествие | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| | | | | |
|---|---|---------|---|--|
| | | пособия | тетради | |
| 5 | А.А.Вигасин. Г.И.Годер. И.С.Свеницкая. История древнего мира 5 кл.-М.: Просвещение, 2013г. | | Г.И.Годер. Рабочая тетрадь по истории древнего мира 1 и 2 часть.(у всех детей) | 1.О.В.Арасланова. Поурочные разработки по истории древнего мира 5 кл.-М.:»Вако. 2004г. 2.Е.В.Саплина, А.И.Саплин История древнего мира. – М.: Дрофа, 2002г. 3.Н.Б.Крючкина. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира.-М.: Сфера 2003 г. |

Календарно-тематическое планирование 5 класс история

| № и Название раздела | Количество Часов в / К.Р. | Планируемые рез-ты | № и Тема урока | Количество часов | Форма занятий | Домашнее задание | Дата проведения |
|------------------------|---------------------------|---|---|------------------|--|--|-----------------|
| 1. Введение в предмет. | 4 | Ввод в историю как науку. Начать формирование исторического мышления. Знать, что такое, история, археология, исторические источники. Древний мир: понятие и хронология. Умение читать карту, работать с историческими источниками, ориентироваться в счёте лет в истории. | 1.Что изучает история. Значение исторической памяти | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | Знать определение истории, археологии, чит. Стр.8. | |
| | | | 2.Значение исторической карты | 1 | Исследование | р.т. №1, з.№1 | |
| | | | 3.Счёт лет в истории. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | чит. Стр. 29-31, р.т.:18-21 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------|--|--|---|--|--|--|
| 2. Первобытно сть | 5 | Знакомство с жизнью первобытных людей и эволюцией первобытного общества. Знать условия и причины изменения человека, его орудий труда и взглядов на жизнь. Умение спорить и отстаивать свои взгляды, объяснять занятия, изменение орудий труда, появление религиозных верований и имущественного неравенства. | 4. Древнейшие люди. | 1 | Урок-интервью. | п.1, р.т. №1-5. | |
| | | | 5.Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.2,3, вопр, р.т.№6-12 | |
| | | | 6.Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Исследование | п.4, вопр, р. Т.№13 | |
| | | | 7.Появление неравенства и знати. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | п.5, вопр, р. Тю№14-17. | |
| | | | 8.Путешествие в первобытность. | 1 | Урок-понарама. | повт. Ист. Карту и счёт лет в истории | |
| 3. Древний Восток | 19/1 | Познакомиться с жизнью, хозяйством и культурой людей Древнего Египта, Западной Азии, Китая и Индии. Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Знать основные термины: Фараон, вельможи, мумия, налог, конфуцианство, буддизм, каста, император. | 9.Государство на берегах Нила. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.6, в.1-4, з.22,23,25 | |
| | | | 10.Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Урок-интервью. | п.7, зад., р. Т. №.24 | |
| | | | 11.Жизнь египетского вельможи | 1 | Урок-интервью. | п.8, вопр. Эссе или рассказ от имени вельможи. | |
| | | | 12.Причины и последствия военных походов фараонов. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.9, в.1-5, в.1-6, з.27-29, инд з.: сообщения и рисунки о богах. | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | Особенности жизни земледельцев, ремесленников и вельмож, особенности религии древних египтян. Искусство Древнего Востока. Законы царя Хаммурапи. Библейские сказания и заповеди. Причины возникновения и упадка великих держав. Уметь сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия. умение анализировать исторические источники. Находить положение стран и исторических объектов на карте. Описывать условия жизни, предметы материальной культуры и основные занятия жителей. Объяснять назначение культурных ценностей. Сравнить природные условия, культуру стран Древнего Востока. | 13.Сущность религии древних египтян. | 1 | Ролевая игра. | п.10, в.1-4, з.31-33 | |
| | | 14.Искусство Древнего Египта. | 1 | Экскурсия | п11, зад., описание памятника, р.т. №35 | |
| | | 15.Письменность и знания древних египтян. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.12, зад,40-45. | |
| | | 16. Древнее Двуречье. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.13, зад., р.т.№46-49 | |
| | | 17.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Исследование | п.14, зад.53-56 | |
| | | 18.Финикийские мореплаватели | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.15, зад., р.т. №.61-63 | |
| | | 19.Библейские сказания. Древнееврейское царство. | 1 | Путешествие | п.16-17, зад, р.т. №65-73(по выбору) | |
| | | 20.Ассирийская держава | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.18,зад., р. Т. №.75-78 | |
| | | 21.Персидская держава «царя царей». | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.19, зад. Р.т.№ 79-80, инд. Раб с док-ми | |
| | | 22.Природа и люди Древней Индии. | 1 | Путешествие | п.20, зад.,р.т.№.81-83. | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------|---|--|---|--|---|--|
| | | | 23.Индийские касты. | 1 | Интервью | п.21, зад, р.т. №85, сост рассказ от имени представителя любой касты. | |
| | | | 24.Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Исследование | п.22, зад., р.т. № 82,90, инд. эссе | |
| | | | 25.Первый властелин единого Китая. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.23, зад., р.т №86-89 | |
| | | | 26.Повторение раздела Древний Восток | 1 | Круглый стол | подг. К контр. Работе | |
| | | | 27.Контроль раздела Древний Восток | 1 | Тестирование | посмотреть фильм о Троянской войне. | |
| 4. Древняя Греция | 22/1 | Познакомиться с жизнью, хозяйством, политическим устройством и культурным наследием Древней Греции. Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Охарактеризовать становление идей, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, | 28.Греки и критяне. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.24, зад.1-4, р.т. №1-5 | |
| | | | 29.Микены и Троя | 1 | Путешествие | п.25, зад.1-5, рю т.8-9 | |
| | | | 30.Поэма Гомера "Илиада" | 1 | Творческий отчет | п.26, зад,1-3, творческое зад:сост. Диафильма. | |
| | | | 31.Поэма Гомера "Одиссея". | 1 | Творческий отчет | п.27, зад.1-3, сост. Диафильма | |
| | | | 32.Религия древних греков. | 1 | Ролевая игра | п.28, зад.1-5,р.т.10-11. | |
| | | | 33.Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.29, зад.1-4, р.т.16-17. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | моральные нормы, религиозные верования). | 34.Зарождение дем-ии в Афинах | 1 | Исследование | п.30, зад.1-4,р.т.18-20. | |
| | Знать причины возникновения греческих полисов и кто ими управлял. Занятия жителей Греции. | 35.Древняя Спарта | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.31, зад.1-4, р.т.№24. | |
| | Усвоение понятий: полис, демос, архонт, ареопаг, народное собрание. Выяснить причины зарождения дем-ии. | 36.Основание греческих колоний | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.32, зад.1-3,р.т.25-26. | |
| | Культурное наследие Греции. Уяснить сущность афинской дем-ии. | 37.Олимпийские игры в древности | 1 | Ролевая игра | п.33, зад.1-4,р.т.29-30 | |
| | Общественное и государственное устройство Спарты. Причины и последствия греко-персидских войн. | 38.Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.34, зад.1-3, сост. Хрон. Табл., р.т. № 33. | |
| | Культурное наследие державы А.Македонского. | 39.Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.35, в.1-4, зад. №34. | |
| | Умение спорить и отстаивать свои взгляды. Работать с географической картой. Выявлять причины и последствия тех или иных исторических событий. | 40.В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Путешествие | п.36, зад.1-5,р.т.№36. | |
| | Чувствовать состояние мыслей и чувств людей. Находить исторические факты в мифах. Объяснять причину потери Грецией независимости | 41.В городе богини Афины. | 1 | Экскурсия | п.37, зад.1-4, описание, р.т.№37. | |
| | | 42.В афинских школах и гимназиях. | 1 | Путешествие | п.38, зад. 1-4, вживание в образ, р.т.38. | |
| | | 43.В афинском театре. | 1 | Путешествие | п.39, зад.1-4, р.т.39-40. | |
| | | 44.Афинская демократия при Перикле. | 1 | Исследование | п.40, зад.1-5,р.т. 41-43. | |
| | | 45.Города Эллады | 1 | Эвристическая | п.41, зад.1-4,р.т.45 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------|--|---|---|---|--|--|
| | | | подчиняются Македонии. | | беседа, практическая работа. | | |
| | | | 46.Поход А.Македонского на Восток. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.42, зад.1-5, р.т.44 | |
| | | | 47.В Александрии Египетской. | 1 | Путешествие | п.43, зад. 1-5, описание, кроссворд, р.т.46. | |
| | | | 48.Повторение раздела Древняя Греция. | 1 | Круглый стол | подг. К контр. Работе | |
| | | | 49.Контроль знаний по теме Древняя Греция | 1 | Тестирование | инд. сообщения | |
| 5. Древний Рим | 19/2 | Познакомиться с жизнью, хозяйством, политическим устройством и культурным наследием Древнего Рима. Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Охарактеризовать становление идей , понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, | 50.Древнейший Рим. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.44, зад.1-4, р.т.47,48. | |
| | | | 51.Завоевание Римом Италии | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.45, зад.1-4. | |
| | | | 52.Устройство Римской республики. | 1 | Исследование | п.46, зад.1-5,р.т.51,52. | |
| | | | 54.Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.47, зад, 1-4,р.т.56 | |
| | | | 55.Установление господства Рима во всём | 1 | Эвристическая беседа, практическая | п.48, зад.1-5 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | религиозные верования). | Средиземноморье. | | работа. | | |
| | | Знать, что такое республика, Консулы, народные | 56.Рабство в Древнем Риме. | 1 | Исследование | п.49, зад.1-4, р.т.57-58. | |
| | | трибуны, патриции, плебеи, империя. Сущность | 57.Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | п.50, зад.1-5 | |
| | | христианского вероучения. Культурное наследие | 58.Восстание Спартака. | 1 | Ролевая игра | п.51, зад.1-4,р.т.59 | |
| | | древнего Рима. Причины падения Римской империи. | 59.Единовластие Цезаря. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | п.52, зад.1-4, р.т.62. | |
| | | Уметь анализировать положение рабов, | 60.Установление империи. | 1 | | п.53, зад.1-5,р.т.63 | |
| | | устройство Римской республики. Описывать памятники скульптуры и архитектуры. | 61.Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. | 1 | Эвристическая беседа, дискуссия | п.54,55, зад.1-5 | |
| | | | 62.Первые христиане и их учение. | 1 | Урок-мудрости | п.56, зад.1-3, р.т.65-66. | |
| | | | 63.Расцвет империи во 2-м в. Н.э. Вечный город и его жители. | 1 | Путешествие | п.57, зад.1-5, описание. | |
| | | | 64.Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. | 1 | Эвристическая беседа, практическая работа. | п.58,59, зад.1-4,р.т.71-73 | |
| | | | 65.Повторение раздела Древний Рим. | 1 | Круглый стол | подг. К контр. Работе | |
| | | | 66.Контроль знаний по теме Древний Рим. | 1 | | групповое повторение | |
| | | | 67.Повторение по курсу Древний мир | 1 | Семинар | подготовка к контр. Работе | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--------------|----------------|--|--|
| | | | 68.Контроль знаний по курсу | 1 | Тестирование | инд. сообщения | | |
| | | | 69.Семь чудес света. | 1 | Экскурсия | | | |