


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Ю. М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А.
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Русский язык»
8 класс

Автор-составитель:
Учитель русского языка
Плоскова Ирина Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основании

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»,
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
4. Примерной рабочей программы **Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова** .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.
5. Учебный план филиала МАОУ «Новозаисмкая СОШ» Сосновская ООШ

Данная программа рассчитана на **102 часа**(3 часа в неделю), предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

I раздел.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс

основной школы по русскому языку

Результаты обучения

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ – 14 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. Правописание. Культура речи– 10 ч.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение (6 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены

предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (20 ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как

средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (5 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 ч.)

Тематическое планирование

№	Содержание	Часы
1.	Введение	3ч
2.	Орфография и морфология	7 + 2 РР
2.	Словосочетание	4
3.	Предложение	8+2 РР
4.	Второстепенные члены предложения	8 + 5 РР
5.	Односоставные предложения	10 + 4 РР
6.	Простое осложнённое предложение	18 + 2 РР
7.	Обособленные члены предложения	10+4 РР
8.	Прямая и косвенная речь	5
9.	Повторение за курс 8 класса	10
	Итого	102ч
	Из них на развитие речи	20ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Номер урока	Тема уроков	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Дата
1	Русский язык в системе славянских народов	Введение понятия о русском языке как славянском, формирование умения создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, закрепление орфографических навыков знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями.	Объяснение нового материала	Пр.1, стр.5, упр.4	
2	Р.р.Разновидности речи.	формирование и закрепление умения определять стиль речи, тему и основную мысль текста, формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу	Объяснение нового материала	Пр.2, стр.8, упр.7	
3	Р.р.Стили речи.	закрепить умение различать части речи, контроль знания теоретических положений о написании н-нн, закрепление умения применять правило по алгоритму	Объяснение нового материала	Пр. 3, стр.13, упр.8 (1)	
4	Буквы «н-нн» в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	закрепить умение различать части речи, контроль знания теоретических положений о написании н-нн, закрепление умения применять правило по алгоритму	Объяснение нового материала	Пр.4, стр.14-15, упр.18	
5	Слитное- раздельное написание НЕ с разными частями речи	формирование навыка написания не с разными частями речи, формирование умения аргументировать выбор написания	Объяснение нового материала	Пр. 5, стр.16, упр.25	
6	Слитное- раздельное	Закрепление навыка написания НЕ-НИ с	Повторение	Пр. 5, стр.17-18,	

	написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	местоимениями и наречиями	пройденного материала	упр.27	
7	Дефисное написание слов	систематизация материала о правописании дефиса в словах различных частей речи; углубление сведений с помощью таблиц	Повторение пройденного материала	Пр.6,стр.19, упр.31	
8	Написание наречий и их омонимов других частей речи	закрепление умения различать омонимы разных частей речи, закрепление умения грамматического анализа.	Повторение пройденного материала	Пр. 7, стр.21, упр.34	
9	Входная контрольная работа.Диктант.	выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Диктант	Инд.задание	
10	Анализ контрольной работы	Выявить пробелы в знаниях по повторённым темам; ликвидировать пробелы путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	
11	Р.р. Типы речи	формирование умения определять импологическую структуру текста, способы и средства связи предложений, формировать умения создавать свой текст с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца	Повторение пройденного материала	Пр.8, стр.23, упр.36	
12	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте	формирование умения определять импологическую структуру текста, способы и средства связи предложений, формировать умения создавать свой текст с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца	Повторение пройденного материала	Пр.9, стр.25, упр.40	
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, формировать умение вычленять словосочетание из предложения.	Объяснение нового материала	Пр. 10, стр.33, упр.44	
14	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи:		Пр.10, стр.36, упр.48	

		согласование, управление, примыкание			
15	Виды связи слов в словосочетании.	углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, формировать умение вычленять словосочетание из предложения.	Объяснение нового материала	Пр.10, стр.35, упр.53	
16	Употребление словосочетаний в речи	правильно употреблять словосочетание	Объяснение нового материала	Пр.10, стр.35, упр.54	
17	Предложение и его типы.	познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	Объяснение нового материала	Пр.11, стр.39, упр.60	
18	Интонация простого предложения	введение понятия об интонации и ее элементах, формирование умения правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации, характеризовать порядок слов в предложении.	Объяснение нового материала	Пр.12, стр.42, упр.65, ЗСП-3	
19	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	Объяснение нового материала	Пр.13, стр.45, упр.70	
20	Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную мысль текста	Объяснение нового материала	инд. задание	
21	Изложение по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку»	совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную мысль текста	Изложение	Упр.69	
22	Способы выражения сказуемого	знакомство со способами выражения , видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых	Объяснение нового материала	Пр.14, стр.46, упр.72	
23	Глагольное сказуемое	знакомство со способами выражения , видами	Объяснение	Пр.14, стр.48,	

		сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых	нового материала	упр.75	
24	Составное именное сказуемое.	знакомство со способами выражения , видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых	Объяснение нового материала	Пр.14, стр.53, упр.83	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении	Объяснение нового материала	Пр.15 стр.55 упр.89	
26	Согласование главных членов предложения	углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении	Объяснение нового материала	Пр.16 стр.58 упр.95	
27	Второстепенные члены предложения. Определение	повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения , обобщить и углубить сведения об определении:	Объяснение нового материала	Пр.17 стр.62 упр.100	
28	Согласованные и несогласованные определения	1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения		Пр.17 стр.66 упр.105	
29	Приложения.	знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	Объяснение нового материала	тест	
30	Дополнения. Формирование умения находить дополнения	формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнения, формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме.	Объяснение нового материала	Пр.18, стр.68, упр.108, ЗСП-4, стр.70	
31	Обстоятельство	формирование умения находить в предложении и характеризовать обстоятельства, формировать умения и определять способы его выражения.	Объяснение нового материала	Пр.19, стр.73, упр.114	
32	Изучение обстоятельств, выраженных	Формирование умения находить сравнительный оборот	Объяснение нового	Пр.19 стр.75 упр.117,118	

	сравнительным оборотом		материала		
33	Диктант с грамматическим заданием	выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Диктант	инд.задание	
34	Работа над ошибками	Выявить пробелы в знаниях по повторённым темам; ликвидировать пробелы путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	
35	Р.Р. Репортаж как жанр публицистики	дать представление о репортаже как о жанре, формировать умение отличать репортаж от других жанров, формировать умения сжатия текста	Объяснение нового материала	П.22 упр.137	
36	Р.Р Репортаж-повествование	Формировать умение отличать репортаж от других жанров, формировать умения самостоятельно анализировать и создавать текст репортаж	Объяснение нового материала	П.22 упр.138	
37	Подготовка к изложению с творческим заданием.	Совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную мысль текста	Изложение	переписать изложения	
38	Сочинение-репортаж	Совершенствовать навыки написания сочинения; определить тему и основную мысль текста	Сочинение	дописать сочинение	
39	Анализ сочинения	Совершенствовать навыки написания сочинения; определить тему и основную мысль текста	Повторение пройденного материала	инд.задание	
40	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения	Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Объяснение нового материала	П.23 выучить правило на с.90-91 упр.142	
41	Определённо-личные предложения	Формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Объяснение нового материала	П.23 упр.146	
42	Неопределённо-личные предложения	Знакомство с особенностями неопределённо-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределённо-личные предложения по их значению	Объяснение нового материала	П.24 выучить правило на с.94 упр.149	

43	Обобщённо-личные предложения	Формирование умения узнавать обобщенно-личные предложения в тексте, употреблять их в речи, уметь объяснять функцию обобщенно-личных предложений в речи, закрепление умения создавать лингвистические тексты по плану и по схеме.	Объяснение нового материала	П.25 с.96 выучить правило, упр.153	
44	Безличные предложения	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	Объяснение нового материала	П.26 с.98-99 выучить правило, упр.160	
45	Назывные предложения	Формирование умения находить назывные предложения	Объяснение нового материала	П.27 правило на с.102 упр.169	
46	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Формирование умения различать неполные и неполные предложения	Объяснение нового материала	П.28 упр.173	
47	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Закрепление умения определять роль односоставных предложений	Повторение пройденного материала	подобрать из текстов художественной литературы все виды предложений	
48	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Контроль усвоения темы	Контрольная работа	инд. Задание	
49	Анализ контрольной работы	Выявить пробелы в знаниях по повторённым темам; ликвидировать пробелы путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Повторение пройденного материала	ин. задание	
50	Р.р. Статья в газету.	введение понятия о статье как о жанре публицистики; формировать умение работать с газетной статьёй; формировать умение	Объяснение нового материала	упр.177 П.29	

		анализировать статью, видеть её композицию			
51	Подготовка к сочинению	развивать умение логически и последовательно излагать свои мысли, делать выводы на основе личных наблюдений; развивать навыки работы с текстом: вычленять главное, обобщать, развивать связанную речь	Объяснение нового материала	инд задание	
52	Написание сочинения.	развивать умение логически и последовательно излагать свои мысли, делать выводы на основе личных наблюдений; развивать навыки работы с текстом: вычленять главное, обобщать, развивать связанную речь	Сочинение	дописать сочинение	
53	Анализ сочинения	Совершенствовать навыки написания сочинения; определить тему и основную мысль текста	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	
54	Предложения с однородными членами	Формирование понятия об однородности, умения определять однородные члены предложения.	Объяснение нового материала	П.30 выучить правило на с. 116-117 упр.193	
55	Пунктуация при однородных членах предложения.	Закрепление умения определять синтаксическую роль однородных членов	Объяснение нового материала	П.30 упр.198	
56	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи	Закрепление умения ставить знаки препинания при различных союзах	Объяснение нового материала	упр.200, ЗСП-6	
57	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах	различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями	Объяснение нового материала	П.31 упр.210	
58	Однородные и неоднородные определения	Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	Объяснение нового материала	П.32 упр.2212	
59	Различение однородных и	Углубление понятия “однородные и неоднородные	Объяснение	П.32 упр.216	

	неоднородных определений	определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	нового материала		
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Объяснение нового материала	П.33 выучит правило на с. 136-137, упр.223	
61	Закрепление темы: "Обобщающие слова при однородных членах предложения".	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Объяснение нового материала	П.33 упр.226, ЗСП-7	
62	Р.р. Подготовка к изложению «Легенда о Байкале».	Закрепление умения различать на письме однородные и неоднородные определения	Объяснение нового материала	Инд.задание	
63	Р.Р.Изложение	Формирование умения правильно ставить знаки препинания	Изложение	инд.задание	
64	Предложения с обращениями	повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением	Объяснение нового материала	П.34 упр.232	
65	Обращение.	повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением	Объяснение нового материала	П.34 упр.235	
66	Предложение с вводными конструкциями.	Формирование умения находить в тексте и определять роль вводных слов; закрепление понятия ставить знаки препинания при вводных словах	Объяснение нового материала	П.35упр.251	
67	Вводные слова и омонимичные конструкции	Закрепление умения различать синтаксическую роль омонимичных слов.	Объяснение нового материала	упр.253	
68	Обобщающий урок по	Формирование умения использовать вводные	Объяснение	упр.268	

	теме «Вводные конструкции и знаки препинания при них»	конструкции в речи	нового материала		
69	Понятие о вставных конструкциях	Дать понятие о вставных конструкциях, знаках препинания при них.	Объяснение нового материала	П.36 упр.273	
70	Предложения с междометиями и словами да, нет.	Дать понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формировать умение выразительно читать вслух и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	Объяснение нового материала	П.37 упр.283	
71	Обобщающий урок по теме « Обращение. Вводные конструкции и вводные слова»	проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать в речи	Повторение пройденного материала	Подготовиться к контрольной работе, упр.271	
72	Диктант с грамматическим заданием по теме « Обращение. Вводные конструкции и вводные слова»	выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Диктант	Инд.задание	
73	Работа над ошибками по теме « Обращение. Вводные конструкции и вводные слова»	Выявить пробелы в знаниях по повторённым темам; ликвидировать пробелы путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Повторение пройденного материала	Инд.задание	
74	Понятие об обособлении второстепенных членов.	знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными	Объяснение нового материала	П.38 упр 288	

		предложениями; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте			
75	Обособление определений и приложений.	усвоение грамматических условий обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений	Объяснение нового материала	П.39 правила с.171-172, упр.294	
76	Обособление одиночных и несогласованных определений	Закрепление умения обособлять определения	Объяснение нового материала	П.39 упр.301	
77	Закрепление умения обособлять определения	Формирование умения создавать свой текст на основе вопросов	Повторение пройденного материала	П.39 упр.310	
78	Обособление приложений	Закрепление умения обособления приложений в речи	Повторение пройденного материала	П.39 упр. 318, 322	
79	Обособление обстоятельств	Закрепление умения ставить знаки препинания при деепричастных оборотах и деепричастиях.	Объяснение нового материала	П.40 упр.331	
80	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Закрепление умения обособлять обстоятельства.	Объяснение нового материала	упр.350	
81	Уточняющие члены предложения	знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Объяснение нового материала	П.41 упр.упр.361	
82	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Закрепление умения ставить знаки препинания.	Повторение пройденного материала	П.41 упр.362, подготовиться к диктанту	
83	теме «Обособленные члены предложения».	выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Контрольная работа	инд.задание	

84	Р.Р. Портретный очерк.	Формирование умения создавать свой текст - портретный очерк- на основе вопросов	Повторение пройденного материала	упр.373	
85	Портретный очерк. Подготовка к сочинению по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	Формирование умения создавать свой текст - портретный очерк- на основе вопросов	Объяснение нового материала	инд.задание	
86	Сочинение по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	Формирование умения создавать свой текст - портретный очерк- на основе вопросов	Сочинение	инд.задание	
87	Анализ сочинения	Совершенствовать навыки написания сочинения; определить тему и основную мысль текста	Повторение пройденного материала	карточка "Мои ошибки"	
88	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Дать представление о разных способах передачи чужой речи, формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора	Объяснение нового материала	Упр.384	
89	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Закрепление умения пунктуационного оформления предложения	Объяснение нового материала	Упр.389	
90	Диалог, прямая речь	Закрепление умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогом., формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную.	Объяснение нового материала	упр.393 или 394 (на выбор)	
91	Употребление косвенной речи	работать над умением правильно строить предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи	Объяснение нового материала	упр.400	
92	Цитаты и их оформление на письме	формировать умение уместно пользоваться различными способами цитирования	Объяснение нового материала	упр404	
93	Обобщающий урок по теме "Словосочетания"	Контроль усвоения материала по курсу русского языка в 8 классе	Повторение пройденного материала		
94	Обобщающий урок по	Систематизировать изученный материал по	Повторение пройденного		

	теме "Главные члены предложения"	синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	материала		
95	Обобщающий урок по теме "Второстепенные члены предложения"	Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Повторение пройденного материала		
96	Обобщающий урок по теме "Односоставное предложение"	Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Повторение пройденного материала		
97	Обобщающий урок по теме "Предложения с однородными членами"	Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Повторение пройденного материала		
98	Обобщающий урок по теме "Предложения с обособленными членами"	Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Повторение пройденного материала		
99	Итоговая контрольная работа №8	выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма	Диктант	инд.задание	
100	Работа над ошибками. Повторение	Итоговое повторение	Повторение пройденного материала	инд.задание	
101	Комплексный анализ текста	Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Повторение пройденного материала	инд.задание	
102	Комплексный анализ текста	Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	Самостоятельная работа	инд.задание	