


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Основы православной культуры»
4 класс

Автор-составитель:
Учитель истории
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозной культуры и светской этики для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №897 с изменениями и дополнениями.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями).
- Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса В.Я.Данилюка.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
- Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Используемое учебное пособие: А.В.Кураев. Основы православной культуры. – М., «Просвящение» 2019г.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанного на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, ценности человеческой жизни.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества **«Портрет выпускника начальной школы»** представляет собой обобщённые личностные качества младшего подростка. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту выпускник начальной школы:
 - любит свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважает и принимает ценности семьи и общества;
 - любознателен, активно и заинтересованно познаёт мир;
 - владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
 - готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. - 1 час.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. 30 ч.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России - 4 часа. Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 - итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс. Изучая предмет, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»,

Россия — наша Родина (1ч).

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности (26ч.)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (3ч).
Организация и защита творческих проектов. (4ч.)ч

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина (1ч).

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама (30ч). Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России(4ч).

Учебный модуль«Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина(1ч).

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. (30ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России(4ч).

Учебный модуль«Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина(1ч).

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции(30ч).

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России(4ч).

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина(1ч).

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий (30ч).

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России(4ч).

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина(1ч).

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Еосударство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования (30ч).

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России(4ч).

В 2017-2018 учебном году ученики совместно с родителями выбрали 1 модуль: «Основы православной культуры».

Календарно-тематическое планирование.

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Дата	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
----------------------	--------------	----------------	-------	------	-------------	-------------	------------	-----------	------------------

<p>I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</p>	<p>Введение в курс ОРКСЭ</p>	<p>Что такое Родина, духовный мир, культурные традиции, культура, религия, какие бывают слова благодарности.</p>	<p>Объяснять, каким ребёнок желает видеть свой дух. Мир, какие качества для этого нужно приобрести; для чего существуют культурные традиции, что относится к культуре и что относится к религии</p>		<p>Введение: Россия - наша Родина.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с целями курса. Узнать что такое Родина, духовный мир, культурные традиции.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>чит. Стр.4-5, беседа с родителями, завести альбом для творческих работ, нарисовать "Дерево добра" и Дом души".</p>
					<p>Культура и религия.</p>	<p>2</p>	<p>Узнать как человек создаёт культуру; о чём говорит религия.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>п.2, творческое зад. По культуре, знать что такое культура и религия. Использовать в жизни слова благодарности.</p>
<p>Основы православной культуры.</p>	<p>Знакомство с основами православ</p>	<p>Что такое бог, разум, доброта, совесть,</p>	<p>Объяснять, каким ребёнок желает видеть свою душу; мир, какие</p>		<p>Человек и бог в православии</p>	<p>3</p>	<p>Понять, что такое бог, разум, доброта, совесть, любовь; как вера</p>	<p>Объяснение нового</p>	<p>п.3, в.и зад. 1-4, привести примеры из своей жизни</p>

	<p>ной культуры. Развитие таких качеств личности как доброта, милосердие, совесть, раскаяние, любовь к людям, сострадание.</p>	<p>любовь; что такое православие, кто такие святые; кто такие христиане; что такое Библия и Евангелие. Как бог стал человеком; какова символика креста. Чему учил Христос, что такое нагорная проповедь. Значение слова воскресение; что такое пасха и как её празднуют. Чем бог одарил человека; 10 заповедей. понятия</p>	<p>качества для этого нужно приобрести; для чего существуют культурные традиции, что относится к культуре и что относится к религии. Как вера в бога может влиять на поступки людей. Объяснять какие бывают виды молитв, разъяснять содержание молитвы "Отче наш". Объяснять почему Христос не уклонился от казни. Давать характеристику душевного состояния человека и содержания внутреннего мира.</p>	и		в бога может влиять на поступки людей.	го материала	<p>проявлений разума, доброты, совести, любви; инд. сообщение: Зачем в храме зажигают свечи; работа с картиной на стр.11.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--------------	---

		<p>милосердие и сострадание. Чем икона отличается от картины что на ней изображают; её роль в жизни христианина. Что такое церковь, что такое крещение; что такое подвиг и человеческая жертвенность. Что такое троица и основные христианские добродетели: вера, надежда, любовь. Как видеть в людях Христа. Почему христиане</p>	<p>Объяснять как связаны между собой понятия совесть и раскаяние. Применять в жизни 10 заповедей. Объяснять и применять в жизни золотое правило этики. Объяснять зачем люди ходят в храм и как устроен православный храм. объяснять в чём состоит счастье христианина. Объяснять почему люди идут в монахи; от чего отказываются и как живут монахи.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		верят в бессмертие. Что такое причастие и церковное таинство.							
					Православная молитва.	4	Узнать, что такое православие, виды молитв, кто такие святые. Знакомство с молитвой "Отче наш"	Объяснение нового материала	п.4, вопр. И зад. 1-6, знать молитву "Отче наш"(по желанию), подумать: о чём бы я помолился Богу.
					Библия и Евангелие.	5	Узнать кто такие христиане; что такое Библия и Евангелие.	Объяснение нового материала	п.4, в. и з.1-6, начать чтение детской Библии, творч. Зад: инсценировка понравившихся сюжетов из Библии.
					Проповедь Христа	6	Узнать чему учил Христос; что такое нагорная	Объяснение	п.6, в. И з. 1-6, инд. эссе: Что мне нравится в

							проповедь; какое сокровище нельзя украсть.	ново го мате риал а	проповеди Иисуса Христа.
					Христос и его крест.	7	Узнать как бог стал человеком; почему Христос не уклонился от казни; какова символика креста.	Объяснение нового материала	п.7, в.и з.1-4
					Пасха	8	Узнать значение слова воскресение; что такое пасха и как её празднуют.	Объяснение нового материала	п.8, в. И з. 1-6, беседа с родителями: Как в нашей семье готовятся и празднуют Пасху, Оформить лист в альбоме для творч.: Символы Пасхи.

					Православное учение о человеке.	9	Узнать чем бог одарил человека; что такое душа и почему она болит; Что такое образ Божий в человеке.	Объяснение нового материала	п.9,, в. И з. 1-4, самоанализ: Моя душа.
					Совесьть и раскаяние.	10	Актуализация понятий добро, зло, грех., совесть. Узнать что такое раскаяние, как связаны между собой понятия совесть и раскаяние	Объяснение нового материала	п.10, в.т з. 1-7, инд. эссе: Почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит?
					Заповеди.	11	Проанализировать 10 заповедей.	Объяснение нового материала	п.11, в. И з. 1-4, беседа с родителями о заповедях, самоанализ: Как я выполняю заповеди, почему иногда их трудно

									выполнять.
					Милосердие и сострадание	12	Актуализация понятий милосердие и сострадание. Узнать как христианин должен относиться к людям.	Объяснение нового материала	, в. Из. 1-5, беседа с родителями по теме, самоанализ: Милосердие и сострадание в моей жизни.
					Золотое правило этики.	13	Знакомство с золотым правилом этики; сущность неосуждения.	Объяснение нового материала	п.13, , в.1-4.инд.: подобрать книги, в которых герои применяют золотое правило этики; сочинение на тему: Как я понимаю золотое правило этики.
					Храм	14	Выяснить, зачем люди ходят в храм и как устроен православный храм.	Объяснение нового материала	п.14, в.1-5, инд:творч. Зад.:Мой православный храм.

								а	
					Икона.	15	Выяснить , чем икона отличается от картины что на ней изображают; её роль в жизни христианина.	Объяснение нового материала	п.15, в. И з. 1-5, инд: Мой домашний иконостас.
					Презентация творческих работ обучающихся.	16	Развитие творческих способностей уча. Обобщение знаний по курсу.	Зачёт	подготовка к подведению итогов.
					Подведение итогов.	17	Контроль знаний и УУД по курсу.	Практическая работа	инд. сообщение: Как была крещена Русь.
					Как христианство пришло на Русь.	18	Выяснить, что такое церковь, что такое крещение; как и кем была крещена	Объяснение нового	п.18, в. И з. 1-4

							Русь	материала	
					Подвиг.	19	Узнать о том, что такое подвиг и человеческая жертвенность.	Объяснение нового материала	п.19, в. И з. 1-5, беседа с род. И самоанализ По теме
					Заповеди блаженств.	20	Узнать когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью; когда сердце бывает чистым.	Объяснение нового материала	п. 20, в. И з.1-5, инд. сочинение:Что такое чистое сердце; сообщение о русских святых.
					Зачем творить добро.	21	Узнать, кто такие святые, чему они радуются.	Объяснение нового материала	п.21, в.1-4, инд. работа с притчами.

								риала	
					Чудо в жизни христианина.	22	Узнать о святой троице и христианских добродетелях.	Объяснение нового материала	п.22, в. И з.1-3, беседа с родителями о христианских добродетелях, инд.сочинение: Добродетели во мне и в окружающих.
					Православие о Божием суде.	23	Узнать как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.	Объяснение нового материала	п.23, в. И з.1-5, беседа с род. По теме: Бессмертны ли человек.
					Таинство причастия.	24	Узнать что такое причастие и церковное таинство.	Объяснение нового материала	п.24, в.1-4, подумать: Хочу ли я причаститься? Почему "да", почему "нет"(можно оформить в виде

								а	эссе.
					Монастырь	25	Узнать почему люди идут в монахи; от чего отказываются и как живут монахи.	Объяснение нового материала	п.25, в.1-6.
Отношение христианина к окружающей среде и об-ву.	Выяснить каким должно быть отношение христианина к природе, семье, Отечеству и труду.	Что такое венчание; когда война бывает справедливой. Первый грех людей.	Объяснять какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Давать характеристику межличностных отношений в христианской семье. Характеризовать роль святых защитников Родины. Объяснять особенности христианского труда. Объяснять		Отношение христианина к природе.	26	Узнать, что делает человека выше природы; какую ответственность несёт человек за сохранение природы.	Объяснение нового материала	п.26, в.1-3, инд. сочинение:Моё отношение к природе.

			почему мы должны любить своё Отечество.						
					Христианская семья.	27	Что такое венчание; как люди должны относиться к другу другу в семье.	Объяснение нового материала	п.27, вопр. И зад.1-6, беседа с родителями, самоанализ: Отношения в моей семье?
					Защита Отечества.	28	Узнать когда война бывает справедливой; о святых защитниках Родины.	Объяснение нового материала	п.28, вопр. И зад.1-5.
					Христианины в труде.	29	Выяснить в чём проявился первый грех людей; особенности христианского труда.	Объяснение нового материала	п.29, в. И зад.1-5, инд. соч-ие: Труд в моей жизни.

								а		
						Любовь и уважение к Отечеству.	30	Актуализация знаний о том, почему мы должны любить своё Отечество.	Объяснение нового материала	п.30, эссе: Ценность любви к отечеству.
Подведение итогов года.	Повторение и обобщение знаний . Развитие творческих способностей детей.				Подготовка творческих проектов		31	Оказание помощи при доработке проектов.	Самостоятельная работа	подготовка проектов.
					Творческий проект: Библейские истории (мини-спектакль).		32	Развитие творческой активности детей.	Зачёт	подготовка проектов.
					Презентация творческих проектов		33	Развитие творческой активности детей.	Зачёт	подготовка проектов.

				на тему «Святые земли Русской», «Православ ный храм»				
				Творческий проект (организац ия праздника): Игры народов Тюменской области.	34	Развитие творческой активности детей.	Зачё т	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учащихся:

1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год

Литература для учителя:

1. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.

2. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
3. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012.

Проектор, интерактивная доска, мультимедиа: презентации, православные фильмы и мультфильмы.