

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я. М.Я.Юшкова
«*28*» *августа* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А.Плоскова
«*28*» *августа* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Окружающий мир»
3 класс

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Устюжанина Юлия Валерьевна

С.Сосновка, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.
2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1-15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования(утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 (УМК 21 век)
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Новозаимская СОШ";
5. Авторской программы по окружающему миру Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2019-2020 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Основными функциями изучения предмета «Окружающий мир» являются: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В связи с обновлением рабочих программ темы по «Финансовой грамотности» нашли отражение в 3 классе предмета «Окружающий мир». В предмет вводится 4 часа финансовой грамотности : 1 час в четверть. Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на личных впечатлениях и служат для углубления и получения новых знаний. Объектом познавательной деятельности является социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества (и его финансовой стороны в том числе). В частности, современные проблемы взаимоотношений человека в финансово-экономической среде, которые могут быть решены только повышая финансовую грамотность и культуру .

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость проведения экскурсий, опытов, практических работ. Практические работы, опыты спланированы на основе авторской программы, учебника и рабочих тетрадей по «Окружающему миру». Экскурсии запланированы

по природным сообществам, в музей и на предприятие города. Содержание курса ОБЖ структурировано в соответствии с примерной программой по учебным предметам (Начальная школа в двух частях. Москва «Просвещение», 2011г.) на основе материала учебника и рабочей тетради УМК «Начальная школа 21 века». Изучается интегрировано в количестве 8 часов.

Для организации учебной деятельности применяю проблемно-диалогическую технологию, работу в парах, групповую работу, публичные выступления (сообщения, доклады) для развития коммуникативных способностей и формирования своей жизненной позиции. Для повышения мотивации к предмету использую ИКТ, технологию сотрудничества. Развивая творческий потенциал учащихся, использую инсценирование, игровые технологии. При работе с научными текстами учебника, применяю приёмы технологии критического мышления.

Предусмотрено проведение уроков обобщения и контроля. Цель их — проверка усвоения изученного материала, а также закрепления знаний школьника. Применяю разные виды контроля. Для текущего контроля использую мини-тест, графические и выборочные диктанты, устный опрос; для тематического и промежуточного контроля – контрольную работу. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость проведения экскурсий, опытов, практических работ. Практические работы, экскурсии, опыты спланированы на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой по «Окружающему миру». Темы практических работ: (1 четверть) «Работа с физической картой России», «Работа с живыми растениями, с гербарными экземплярами», (2 четверть) «Какие бывают плоды», «Работа с гербарием», (3 четверть) работа с картой при изучении темы «Расселение восточных славян». Экскурсии запланированы по природным сообществам, в музей и на предприятие города. Содержание курса ОБЖ структурировано в соответствии с примерной программой по учебным предметам (Начальная школа в двух частях. Москва «Просвещение», 2011г.) на основе материала учебника и рабочей тетради УМК «Начальная школа 21 века». Изучается интегрировано в количестве 8 часов.

Для реализации практической части и проверки сформированности предметных результатов спланированы следующие виды работ:

Четверть	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии	Опыты
I	1	2	2	5
II	-	2	-	-
III	2	1	-	-
IV	2	-	1	-
За год	5	5	3	5

Содержание курса обогащено краеведческим материалом: растения и животные Тюменской области, занесённые в Красную книгу; водоёмы Тюменской области, самые распространённые растения-долгожители Тюменской области, карта и план Тюменской области

2. Общая характеристика учебного предмета « Окружающий мир»

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческих географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям -- о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животное», «Человек и природа», а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди»). Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (Элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. и. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
- Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила
- культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране.

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

3. Описание места учебного предмета « Окружающий мир» в учебном плане.

В соответствии с ООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение учебного предмета отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально - нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства «самоопределение своей российской гражданской идентичности»; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании чувствовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной деятельности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа. Семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной деятельности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно- научных и социально- гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явление окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально- гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира целостную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве **воспитывает** нравственного и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

К концу 3 класса будут сформированы следующие предметные результаты.

Человек и природа

Ученик научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации – глава государства.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Правила безопасной жизни

Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Содержание программного материала структурировано с учётом особенностей УМК «Школа XXI века»

Земля — наш общий дом (7ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов.

ОБЖ: "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоемов, охрана водоемов". "Причины загрязнения воздуха".

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

ОБЖ: "Ориентирование на местности по природным объектам и компасу".

Царства природы (26ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

ОБЖ: «Роль человека в жизни животных», «Осторожно – змеи».

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на

Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

ОБЖ: Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (8 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

ОБЖ: Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле.	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас.	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с

	Ориентирование.	компасом.
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные.</p>	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
Наша Родина: от Руси до России	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена</p>	<p>Различение названий российского государства в разные исторические времена</p>
Как люди жили в старину	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>
Как трудились в старину	<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника</p>	<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный</p>

		<p>рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль».</p> <p>Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)</p>
--	--	--

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.-192с. – (Начальная школа XXI века).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 1,2. – 3-е изд. дораб.- М.: Вентана-Граф, 2013.

Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова – 3-е изд. дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012. – ил.

Электронно-программное обеспечение:

Ноутбук;

Интерактивная доска;

Мультимедийное оборудование;

Выход в интернет;

Цифровые зоны: коммуникационная (доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection/edu.ru/>).

Специфическое оборудование:

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».

Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Компас.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года»..

Гербарий.

Демонстрационные таблицы Схема «Строение гриба».

Схема «Строение растения».

Семена и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий»

2. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

3.Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименован ие раздела	Дата план	Дата факт	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные
1	Земля - наш общий дом (7ч.)			Где и когда ты живёшь?	<p>Знать название материков и океанов, понятия "век", "тысячелетие", "столетие", "историческое время", "пространство", "место проживания".</p> <p>Называть место проживания; соотносить римские и арабские цифры; моделировать ленту времени; различать временные и пространственные отношения.</p>	<p>Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Моделировать несложные</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Понимать личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p>
2				Солнечная система. Природные тела и природные явления. Солнце - звезда.	<p>Знать природные тела и природные явления, искусственные тела. Понимать, что Солнце является центром Солнечной системы.</p>		

				Классифицировать тела по признакам: природные и искусственные, живые и неживые. Характеризовать главную звезду Солнечной системы; использовать справочную и научно-познавательную литературу; называть планеты Солнечной системы, оформлять полученную информацию в виде схем и таблиц.	ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	Предвидит результат своей деятельности . Умеет проводить наблюдения, делать выводы. стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации.
3			Солнечная система. Планета Земля - шар.	Знать форму и размер Земли, понятие "горизонт". Характеризовать Солнечную систему, форму и размер Земли, отражать полученную информацию в схемах, уметь читать схемы		
4			Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Опыты «Распространение тепла от его источника», "Смена сезонов, дня и ночи", "Роль тепла и света в жизни растений".	Знать значение Солнца и условия, необходимые для жизни на Земле; причины смены времён года, дня и ночи. Доказывать опытным путём значение тепла и света для жизни на земле; оформлять таблицу и делать выводы на основе наблюдений.		Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей
5			Водная оболочка	Понимать значение воды		

			<p>Земли. ОБЖ. Экскурсия "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоёмов, охрана водоемов".</p> <p><i>Р.К.Водоёмы Тюменской области.</i></p>	<p>для жизни на Земле; знать свойства воды, называть источники воды, их разнообразие; знать животных водоёмов. Характеризовать различные водоёмы, различать пресные и солёные водоёмы, их обитателей. Уметь сравнивать различные вещества, делать выводы, фиксировать их в таблице.</p>		<p>деятельности.</p> <p>Ищет информацию,предвидит результат.</p>
6			<p>Воздушная оболочка Земли. Опыт "Свойства воздуха". ОБЖ "Причины загрязнения воздуха".</p>	<p>Знать понятие "атмосфера", значение воздуха для жизни на Земле, состав воздуха. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха, описывать свойства воздуха, объяснять, что такое атмосфера; анализировать и сравнивать понятия "чистый" и "грязный" воздух.</p>		<p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p> <p>Понимает личные затруднение и обращается за помощью учителя</p>
7			<p>Какой будет погода? Профессия метеоролог. Контрольная работа по теме "Земля- наш общий дом".</p>	<p>Знать факторы, определяющие погоду; важность профессии метеоролога; условные знаки для записи погодных характеристик. Объяснять, что такое погода и прогноз</p>		

					погоды, вести дневник наблюдений за погодой в виде таблицы, уметь работать со схемами.		
8	Как человек изучает Землю(4ч.)			Человек познаёт мир.	Знать способы познания окружающего мира. Проводить наблюдения, опыты, делать выводы; применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство)	Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, карту, план). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения, на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
9				Как изображают Землю.	Знать понятия "глобус", "параллель", "меридиан", "полюс", "экватор", "масштаб". Находить на глобусе полушария, полюса, экватор, параллели, меридианы. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.	
10				Географическая карта. Практическая работа "Работа с физической картой России"	Знать виды и особенности карт, условные обозначения и масштаб, стороны света Различать виды карт, объяснять назначение		

					масштаба и условных обозначений, уметь читать карту(находить различные объекты на карте)..		
11				<p>Зачем нужен план. ОБЖ "Ориентирование на местности по природным объектам и компасу".</p> <p><i>Р.К.</i> План и карта нашего края.</p>	<p>Знать понятия "план", условные обозначения для построения плана; устройство компаса, знать способы ориентирования по природным признакам на местности. Выполнять план местности, ориентироваться на плане, объяснять устройство компаса, определять стороны света по компасу</p>		
12	Царства природы. (26ч.)			Бактерии.	<p>Знать разновидности бактерий, среду обитания, знать понятие "микроскоп". Высказывать предположение о вредности и полезности бактерий, делать вывод по прочитанному, объяснять значение бактерий в природе и в жизни человека.</p>	<p>Характеризовать значение растений для жизни. .Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.</p> <p>Объяснять последовательность развития жизни растения. Характеризовать значение органов растения.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному</p>
13				Грибы. ОБЖ "Грибы полезные и ядовитые для человека".	<p>Понимать, что грибы это особое царство природы, их отличие от растений, знать отличительные</p>	<p>Проводить несложные опыты по размножению</p>	

					особенности ядовитых грибов. Рассказывать по рисунку, схеме строение гриба, сравнивать грибы по внешнему виду, различать ядовитые, комментировать правила сбора грибов.	растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	краю. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению
14			Растения. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в парк.	Знать значение растений для жизни на Земле, понимать понятие "флора", знать места обитания растений на планете Земля. Классифицировать растения разных видов, описывать их, приводить примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях.	Объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых. Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.		
15			Разнообразие мира растений.	Знать разнообразие растительного мира и среду их обитания. Называть представителей флоры, выделять группы растений, отличающиеся строением. Внешним видом. Условиями произрастания: папоротники, мхи, водоросли.	Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи		
16			Разнообразие мира растений.	Знать разнообразие растительного мира и среду		Успешно осуществляет учебную	

				Практическая работа "Работа с живыми растениями с гербарными экземплярами".	их обитания. Классифицировать растения по их отличительным признакам, составлять "паспорт" растения.	питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных:	деятельность. Умеет доводить работу до конца Предвидит результат своей деятельности.
17				Растения прекрасные, но опасные. ОБЖ "Ядовитые растения, предупреждение отравлений ими"	Знать внешний вид и название ядовитых растений и правила сбора растений. Классифицировать растения по их отличительным признакам		
18				Растения - живые существа (организмы). Как живёт растение. Опыты «Состав почвы», "Листья содержат влагу".	Знать, что растение живой организм, его строение. Опытным путём доказывать содержание влаги в листьях.		
19				Как живёт растение. Практическая работа "Какие бывают плоды". <i>Р.К.Растения-долгожители Тюменской области</i>	Знать части растения и их значение. Классифицировать плоды растений по характерным признакам, использовать информацию для решения учебных и практических задач.		
20				Размножение растений.	Знать способы размножения растения. Проводить несложные опыты по размножению		

					растений, приводить примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, луковицами, корневищами)		
21				Размножение растений.	Знать способы размножения растений, продолжительность жизни растений (однолетние, двулетние, многолетние). Выполнять практическую работу по выращиванию растений из листа, вести дневник наблюдений, фиксировать результаты, делать выводы.		Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе Слушает собеседника, ведет диалог
22			Растения дикорастущие и культурные. Практическая работа "Работа с гербарием".	Знать понятие "земледелие", "окультуривание", дикорастущие и культурные растения. Классифицировать дикорастущие и культурные растения, находить в разных источниках информацию о них.			
23				Красная книга России.	Знать Красную книгу как документ по охране растительного и животного мира. Приводить примеры		

					причин исчезновения растений, кратко характеризовать страницы Красной книги.		
24				Красная книга России. ОБЖ «Правила поведения в природе» <i>Р.К. Растения Тюменской области, занесённые в Красную книгу.</i>	Знать причины исчезновения растений. Соблюдать правила поведения в природе, анализировать причины исчезновения растений на основе иллюстративного материала, умение работать со схемой.		
25				Животные. Разнообразие мира животных (фауна).	Знать понятие "фауна", классификацию животных по их отличительным признакам, роль животных в природе. Характеризовать роль животных в природе, группировать животных по их отличительным признакам.		
26				Животные - живые существа (организмы).	Знать способы питания и передвижения животных. Составлять цепи питания, сравнивать животных по умению ориентироваться в окружающем мире.		
27				Животные - живые существа (организмы). ОБЖ «Роль человека в	Знать, что размножение является признаком всех живых существ; знать		

				жизни животных»	способы приспособления к условиям жизни. Различать животных по особенностям их внешнего строения; приводить примеры различных групп животных, работать со схемами, составлять свою, по аналогии.		
28				Беспозвоночные.	Знать особенности строения беспозвоночных животных, их представителей, способы питания; понимать, что беспозвоночные животные - самая большая группа животных. Приводить примеры среды обитания беспозвоночных животных, выделять группы беспозвоночных животных.		
29				Беспозвоночные.	Знать особенности строения беспозвоночных животных, их представителей, способы питания; понимать, что беспозвоночные животные - самая большая группа животных. Приводить примеры среды обитания беспозвоночных животных, выделять группы		

					беспозвоночных животных.		
30				Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	Знать особенность строения тела рыб и земноводных, среду их обитания. Сравнить позвоночных и беспозвоночных животных, классифицировать позвоночных животных, анализировать и сравнивать полученную информацию, фиксировать её в таблицу.		Предвидит результат своей деятельности, умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе.
31				Пресмыкающиеся (рептилии). ОБЖ «Осторожно – змеи»	Знать особенности строения пресмыкающихся, их представителей, способы питания; среду обитания. Характеризовать особенности пресмыкающихся (внешний вид, место обитания, особенности питания). Анализировать информацию, фиксировать в таблице.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет оценивать результат своей работы.	
32				Птицы.	Знать особенности строения птиц, их представителей, способы питания; среду обитания. Характеризовать особенности птиц (внешний вид, место обитания, особенности питания).		

					Анализировать информацию, фиксировать в таблице.		
33				Млекопитающие (звери).	Знать позвоночных животных, особенности строения млекопитающих, их представителей, способы питания; среду обитания. Характеризовать особенности млекопитающих (внешний вид, место обитания, особенности питания). Анализировать информацию, фиксировать в таблице.		Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.
34				Природные сообщества.	Знать природные сообщества (лес, сад, поле, водоём, луг), их представителей флоры и фауны. Устанавливать взаимосвязь между внешним видом. Особенности поведения и условиями обитания животных и растений; конструировать цепи питания	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения.	
35				Почему люди приручали диких животных.	Знать причины одомашнивания животных. Понимать роль домашних	Использует элементы импровизации для	

					животных в жизни человека. Наблюдать, ухаживать за домашними животными.	решения творческих задач	
36				Заповедники. <i>Р.К. Животные Тюменской области, занесённые в Красную книгу.</i>	Знать причины возникновения заповедников и их представителей. Анализировать информацию, представленную в виде схемы, фотографии, карты. Сравнить и дополнять тексты, использовать справочную литературу, Интернет-ресурсы для составления рассказа о заповедниках.		
37				Обобщающий урок по разделу "Царства природы". Контрольная работа по теме «Царства природы».	Знать классификацию растений, животных, грибов, бактерий; их способы питания, размножения, среду обитания, отличительные признаки. Понимать причины исчезновения различных представителей фауны и флоры. Характеризовать царства природы, составлять цепи питания, работать с таблицами, схемами,	Владеет рассуждением. Описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение, умеет доводить дело до конца.	

					проводить простейшие опыты, вести дневник наблюдений, соблюдать правила поведения в природе.		
38	Наша Родина от Руси до России. (11ч)			Древнерусское государство. Восточнославянские племена.	Познакомить с понятиями "потомки", "археология", "род", "княжество». Характеризовать потомков восточных славян.	Воспроизводить названия русского государства в различные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов в современном мире, в развитие общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за свою страну и национальные достижения. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
39			Древнерусское государство. Практическая работа с картой "Расселение восточных славян" (Т.с.6)	Знать основные причины расселения и объединения восточнославянских племён. Работать с картой			
40			Первые русские князья.	Знать имена первых русских князей, возникновение и объединение Древнерусского государства, его столицу и города. Работать с лентой времени, легендами о первых русских князьях			
41			Первые русские князья: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Маномых)	Знать основные этапы правления первых русских князей, их вклад в развитие государства. Составлять рассказ по плану, составлять рассказ с опорой			

					на иллюстрацию, пересказывать текст.		
42				Московская Русь.	Знать причины образования Московского государства. Основные понятия "эпоха", "перепутье". Объяснять причины необходимости присоединения земель к Москве, причины усиления Московской Руси. Уметь читать карту.		
43				Иван IV Грозный - первый русский царь.	Понимать, что значит "венчание на царство", знать дату венчания первого русского царя. Объяснять устаревшие слова и выражения, работать с иллюстративным материалом, составлять рассказ описание по репродукциям картин.		
44				Российская империя. Пётр 1 Великий.	Понимать значение слов "реформа", "реформатор", "подданные", "верфь", "пьедестал"; знать основные реформы проведённые Петром 1 для укрепления Российской империи. Объяснять изученные понятия, характеризовать личность	Применят для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение, анализ. Доказательства.)	

					Петра 1, анализировать его вклад в укрепление Российской Империи.		
45				Екатерина II Великая.	Понимать, почему Екатерину II называли Великой. Доказывать свою точку зрения, анализировать информацию, делать выводы.		
46				Последний российский император Николай II	Знать понятия "отречение от престола", "забастовка", "революция"; понимать причины отречения от престола, знать личностные качества последнего императора. Объяснять особенности времени правления Николая II, причины отречения от престола.		
47				Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Знать название России в XX, XXI веках, название республик, входивших в состав СССР, имя первого и действующего президента страны. Работать с лентой времени, находить информацию в справочных источниках. Обобщать полученную информацию,		

					делать выводы.		
48				Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа "Наша Родина: от Руси до России" .	Знать основные исторические этапы в становлении Российского государства. Работать с картой, лентой времени, текстами учебника, справочной литературой, иллюстративным материалом.		
49	Как люди жили в старину (12 часов)			Из истории имён.	Понимать, что отражает имя, отчество и фамилия Объяснять, как рождались имена и фамилии, подбирать иностранные имена, похожие на русские..	Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату	Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, к своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от
50				Какими людьми были славяне	Знать отличительные особенности внешности славян. Работать с информацией, представленной в разных формах, объяснять значение устаревших слов, составлять словесный портрет славянина.	Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходящих в это	возраста, национальности и вероисповедания. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
51				Какими людьми были славяне	Знать традиции славян, их отношение к труду, Родине. Знать русские музыкальные инструменты, народные игры. Приводить примеры	времени.	

					труда славян в далёкой древности, объяснять значение пословиц, поговорок. Устаревших слов, рассказывать об отличительных чертах славянского характера.		
52				"Скажи, какой у тебя дом...".	Знать устройство и внешний вид русского жилища, особенности обстановки крестьянского и помещичьего дома. Понимать зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жилища. Описывать жилища славян, работать с текстами и иллюстрациями учебника.		
53				"Скажи, какой у тебя дом..." Первые каменные строения.	Знать причины появления каменных жилищ. Объяснять причины возникновения каменных построек, работать с иллюстративным материалом, делать выводы.		
54				По одежке встречают.	Знать название и назначение старинной русской одежды, знать		

					<p>пословицы и поговорки Узнавать и различать одежду людей разных сословий, объяснять особенности детской и взрослой одежды; объяснять пословицы и поговорки, работать со справочным материалом..</p>		
55				<p>По одежке встречают. Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.</p>	<p>Знать различия в костюме представителей разных сословий, знать, что такое амулет, оберег, их значение и способы их изготовления; знать значение украшений одежды в разные времена. Анализировать одежду персонажей и классифицировать её по признакам, объяснять значение амулетов.</p>		
56				<p>Русская трапеза.</p>	<p>Знать понятие "трапеза", традиционные русские блюда, называть особенности трапезы в городе и сельской местности. Объяснять особенности питания от времени года; объяснять значение и состав старинных блюд</p>		

57				Верования языческой Руси.	Знать главных богов древних славян, знать значение слова "язычники" Анализировать информацию учебника, работать с репродукциями картин, объяснять значение слова "суеверие".	Владеет способами получения анализа и обработки информации, ставит учебную задачу и контролирует ее задачу, доводит дело до конца	
58			Верования языческой Руси.	Знать народные праздники, традиционные игры и забавы, заклички. Объяснять особенности народных праздников, анализировать иллюстративный материал.			
59			Принятие христианства на Руси.	Знать дату принятия христианства на Руси, христианские праздники (Рождество, Крещение, Пасха). Объяснять причины принятия христианства на Руси.			
60			Обобщение по разделу. Контрольная работа "Как люди жили в старину".				
61	Как трудились в старину (8 часов).			Что создавалось трудом крестьянина?	Знать особенности земледелия на Руси, орудия сельскохозяйственного труда. Рассказывать о возникновении земледелия	Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право»,	Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному

					на Руси, объяснять зависимость крестьянского труда от различных факторов.	кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».	краю, к своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности и вероисповедания. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высокий уровень учебной мотивации самоконтроля и самооценки.
62			Что создавалось трудом крестьянина? Как трудились крестьянские дети? Тяжёлый труд крепостных.	Знать понятия крепостное право", "помещики", "крепостные", дату и причины отмены крепостного права. Объяснять особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье, анализировать иллюстративный материал.			
63			Что создавалось трудом ремесленника?	Знать понятие "ремесло", виды ремёсел, знать отличительные особенности народных игрушек. Различать ремёсла по их назначению, различать народные игрушки.			
64			Что создавалось трудом ремесленника?	Знать традиционные ремёсла на Руси. Сравнивать игрушки по виду и по материалу; объяснять, как в названиях ремёсел отразилась местность их зарождения .			

65				Что создавалось трудом рабочего? Экскурсия на предприятие.	Знать понятия "мануфактура", "помещик", "капиталист", "фабрика", "завод"; знать места возникновения первых мануфактур, заводов. Фабрик. Работать с картой, показывать мануфактуры и заводы; рассматривать и описывать полезные ископаемые.		
66				Что создавалось трудом рабочего?	Знать дату строительства первой железной дороги и создателей первой паровой машины. Объяснять значение железных дорог для развития страны.		
67				Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. ОБЖ Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	Знать основные изобретения человека (пароход, автомобиль, самолёт, космический корабль, спутник) Объяснять значение изобретений для развития человечества	Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.	Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, к своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от
68			Обобщение по разделу. Контрольная работа "Как	Знать особенности труда в старину, ремёсла на Руси, изобретения XIX - XX века. Работать с			

				трудилась в старину".	информацией, представленной в разных формах, объяснять значение труда для жизни и развития человечества.		возраста, национальности и вероисповедания.
--	--	--	--	------------------------------	--	--	---