

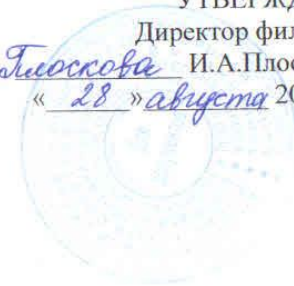


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Обществознание»
6 класс

Автор-составитель:
Учитель обществознания
Юшкова Мария Яковлевна

С.Сосновка, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по предмету обществознание 6 класс.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №189).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями). УМК: Л.Н. Боголюбов. Обществознание 6 класс. — М. : Просвещение 2011г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
5. Авторской программы по обществознанию автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г. Для 5—9 классов.
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Цели и задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики». Этот курс продолжается и в курсе обществознания 6 класса через темы: Познай самого себя, Межличностные отношения, Общение, Человек славен добрыми делами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п.

Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Межпредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1. Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2. Ценностно-мотивационной

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3. Трудовой

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4. Эстетической

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5. Коммуникативной

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета 6 класс.

Тема 1. Человек в социальном измерении (9ч.) Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Человек среди людей (9ч.) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Тема 3. Нравственные основы жизни(4ч). Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Тема 4. Политическое устройство государства. Государственные символы Российской Федерации. Что такое Конституция РФ. Какие бывают права и свободы человека и гражданина, а также конституционные обязанности. Функции президента РФ. Какие ветви власти существуют в РФ. Что такое выборы.

Итоговый модуль (5 ч). Человек в системе общественных отношений. Значение курса в жизни каждого.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведения по следующим позициям:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательских и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Используются виды контроля учебных достижений по предмету:

- текущий (устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, работа по карточкам и т.д.)
- Тематический (самостоятельная работа, контрольная работа)

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Количество часов	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание
Человек в социальном	Выяснить, что такое личность, жизненный успех,	Что такое личность, индивидуальность	Доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо.	9	Введение	1	п.1:стр.8-14, в.1,2, инд практ. Зад. 1

измерении.	чем подросток отличается от взрослого, как человек проявляет себя в деятельности, какие потребности есть у человека.	, индивид, самосознание, самооценка, труд, деятельность, чувства, размышления, потребности, счастье	Объяснять, нужно ли сравнивать себя с другими людьми; каждый ли из нас талантлив и как это узнать. Объяснять какие виды деятельности называют основными и почему. Работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументировано доказывать свою точку зрения. Выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять,ю в чём заключается смысл жизни человека, как выбрать своё дело.				стр.48
					Человек – личность	2	п.1:стр.15-16, в.3,4, зад 1-3
					Познай самого себя	3	п.2:стр.17-18, в.1, зад 1

					Человек и его деятельность.	4	п.2:стр.18-23, в.2-5, зад 2-5.
					Потребности человека	5	п.3:стр.26-28, в.1-2, зад 1-2, инд практ. Зад. 2 стр.48
					На пути к жизненному успеху.	6	п.3:стр.28-31, 33, в.3-6, зад 4,5
					Финансовая грамотность - составляющая жизненного успеха.	7	п.4:стр.33-36, в.1-4, зад 1-5, инд практ. Зад. 3 стр.48
					Обобщение и систематизация знаний по теме Человек в социальном измерении.	8	п.4:стр.36-40, в.5-6, зад 6.
					Контроль знаний по теме Человек в социальном окружении.	9	п.5:стр.40-42, 44-45 в.1-2, зад 1-3, инд практ. Зад. 4 стр.48
Человек среди людей	Научить культуре общения.	Особенности межличностных	Анализировать свои поступки и отношения с	9	Межличностные отношения.	10	Составление плана.

		<p>отношений. Что такое культура общения. Почему без общения человек не может развиваться полноценно. Как себя вести в ситуации конфликта, как сохранить достоинство в конфликте.</p>	<p>другими людьми. Делать выводы, и отвечать на вопросы. Находить информацию в СМИ. Выполнять практические задания в группах и индивидуально. Характеризовать различные общественные группы, лидерские качества, определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; высказывать собственную точку зрения. Определять цели и особенности общения со сверстниками. правильно вести себя в конфликтной ситуации, преодолевать мирным путём негативные межличностные отношения.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

						11	повт. Пар.1-5.
					Человек в группе.	12	инд. зад. к главе Человек среди людей.
					Общение	13	п.6:стр.50-22, 58 в.1-3, зад 1, инд практ. Зад. 1,2 стр.84
					Общение	14	п.6:стр.52-56, в.4-5, зад 2-5.
					Причины конфликтов в межличностных отношениях.	15	п.7:стр.58-61, 66 в.1,3, зад 1-3, инд практ. Зад. 3 стр.84
					Пути выхода из конфликта.	16	п.7:стр.61-66, в.2,4..
					Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	17	п.8:стр.67-71, в.1,4, зад.1-3, инд практ. Зад. 4 стр.84
					Контроль знаний по теме «Человек среди людей»	18	п.8:стр.71-75, в.5, зад.4-5.
Нравственн ые основы	Привить нравственные	Основные правила	Работать с текстом учебника, комментировать	4	Человек славен	19	п.9:стр.77-80, в.1,2, зад.1-

жизни	основы жизни	<p>нравственного поведения в обществе. Основные понятия по теме: страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость, гуманизм, человечность</p>	<p>ответы товарищей, аргументировано доказывать свою точку зрения. Выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения творческих задач. Объяснять, в чём состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха, смелости. Объяснять, может ли быть оправданным страх, всегда ли уместна смелость. Формулировать своё определение гуманизма. Объяснять, почему необходимо заботиться о слабых.</p>		добрыми делами.		2, инд практ. Зад. 5 стр.84
					Будь смелым.	20	п.9:стр.80-84, в.2,3, зад.3-4.

					Человек и человечность.	21	повт с 6 по 9 пар.
					Обобщение и систематизация знаний по теме "Нравственные основы жизни".	22	инд. зад. к главе Нравственные основы жизни.
Политическое устройство.	Познакомить учащихся с основами политической жизни страны.	<p>Государственные символы Российской Федерации. Что такое Конституция РФ. Какие бывают права и свободы человека и гражданина, а также конституционные обязанности.</p> <p>Функции президента РФ.</p> <p>Какие ветви власти существуют в РФ.</p> <p>Что такое</p>	<p>Делать выводы, и отвечать на вопросы. Находить информацию в СМИ. Выполнять практические задания в группах и индивидуально.</p> <p>Объяснять, функции президента РФ, Федерального Собрания, Государственной Думы, Правительства РФ, Суда РФ.</p> <p>Рассказывать о государственных символах РФ и Конституции РФ.</p> <p>Объяснять права и свободы человека и гражданина и его</p>	7	Государственные символы Российской Федерации. Конституция РФ.	23	п.10:стр. 86-88, в.1,2, зад.1-3,инд практ. Зад. 2-8 стр.104 -105

		выборы.	конституционные обязанности.				
					Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.	24	п.10:стр.88-92, в.2,3, зад.4-6.
					Президент РФ.	25	п.11:стр. 92-95, в.1,2, зад.1-3.
					Что такое выборы.	26	п.11:стр. 96-99, в.3-4, зад.4-7.
					Ветви власти РФ.	27	п.12:стр. 100-104, в.1-3, зад.1-3.
					Обобщение и систематизация знаний по теме "Политическая жизнь страны".	28	инд. повторение курса
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ	Создать условия для закрепления знаний за курс 6 класса	Основные положения курса	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать	5	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	29	Подготовка к защите проекта.

ПО КУРСУ.			приобретённые знания для решения познавательных задач и творческих проектов.				
					Как эффективно распоряжаться деньгами.	30	Подготовка к защите проекта.
					Подготовка к защите проекта.	31	Подготовка к защите проекта.
					Защита проектов.	32	Подготовка к контрольной работе
					Итоговая контрольная работа	33	Подготовка к игре
					Заключительная игра	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Учебные пособия	Рабочие тетради	Литература для учителя

6	Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, – Москва: «Просвещение», 2013 г.	КИМы. Москва, «Вако», 2013г	Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс.Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. «Просвещение» 2014 год.	Обществоведение 6 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова.- Волгоград:Учитель, 2009 г.
---	---	-----------------------------	--	--

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.