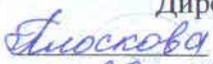


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 18 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Математика»
3 класс

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Устюжанина Юлия Валерьевна

С.Сосновка, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.
2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1-15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования(утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 (УМК 21 век)
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Новозаимская СОШ";
5. Авторской программы «Математика» В.Н. Рудницкой
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира;
- усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Контроль знаний осуществляется через контрольные работы (текущие и итоговые, позволяющие выявить, насколько успешно идёт математическое развитие каждого ребёнка; определить уровень сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий: отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

С целью своевременного контроля и коррекции знаний спланированы практические и контрольные работы.

№ п/п	Виды работ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1.	Контрольные работы	2	2	1	2	7
2.	Практические работы	4	1	2	1	8

2.Общая характеристика учебного предмета « Математика »

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данном уровне обучения у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. Поэтому «в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Характеристика основных видов деятельности учащихся прописана по разделам «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Раздел «Логико-математическая подготовка» не выделен в качестве специального раздела для изучения, но является ведущим направлением работы по математике и включён в разделы в течение всего учебного года.

3.Описание места учебного предмета « Математика» в учебном плане.

В соответствии с ООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение отводится 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Математика »

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Математика »

В результате изучения предмета «Математика » при получении начального общего образования у учащихся 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, метапредметные и предметные результаты как основа умения учиться.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков «символов». Планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и пользоваться в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса.

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

6. Содержание учебного предмета « Математика »

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание программного материала структурировано с учётом особенностей УМК «Школа XXI века». В авторской программе не распределено количество часов по разделам программы. Поэтому, часы были распределены следующим образом:

Числа и величины (21 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «больше» и «меньше».

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ мин} = 60\text{ с}$, $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$, $1\text{ век} = 100\text{ лет}$, $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1000. (42ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. (33ч.)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. (15ч.)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Примеры верных и неверных высказываний.

Работа с текстовыми задачами (10ч).

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (14ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины.

Вычисление длины ломаной. (1ч)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного

	<p>арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)</p> <p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p> <p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p> <p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12</p>	<p>сравнения. Различать знаки > и <. Читать записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p> <p>Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p> <p>Называть единицы времени. Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p>
--	---	---

	<p>мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p> <p>Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p>Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач</p> <p>Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. (Работа с Интернет – ресурсом программа «Учи.ру» Работа с готовыми презентациями)</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. (Работа с Интернет – ресурсом программа «Учи.ру»)</p> <p>Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. (Работа в программе ShowMe).</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата,</p>

		перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
	<p>Умножение и деление</p> <p>Устные алгоритмы умножения и деления.</p> <p>Умножение и деление на 10 и на 100.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.</p> <p>Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Подбирать частное способом проб.</p> <p>Различать два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p>Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p>Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).</p> <p>(Работа с Интернет – ресурсом программа «Учи.ру»)</p> <p>Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений</p>

		на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку.
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p>Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p>Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p>(Работа в программе ShowMe).</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p>Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</p> <p>Различать числовое и буквенное выражения.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений.</p> <p>Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p>Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи.</p> <p>(Работа с Интернет – ресурсом программа «Учи.ру»). Работа в</p>

		программе ShowMe. онлайн тренажёрами).
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение</p> <p>Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.</p>	<p>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).</p> <p>Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).</p> <p>Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.</p>	<p>Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначение ломаной.</p> <p>Различать виды ломаных линий.</p>

	<p>Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p>Конструировать ломаную линию по заданным условиям. Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p>Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
Геометрические величины	Длина ломаной и её вычисление	Вычислять длину ломаной
Работа с информацией	Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а

	<p>со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p> <p>Логические понятия Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p>также из справочной литературы.</p> <p>Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p> <p>(Работа с Интернет – ресурсом программа «Учи.ру»,)</p> <p>Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p>Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p>Отличать числовое равенство от числового неравенства.</p> <p>Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p>Конструировать ход рассуждений при решении логических задач</p>
Использование информационных	Составление, заполнение ,	

**8. Описание
технического
образовательной**

Учебно-методический
1. Сборник программ к
«Начальная школа XXI

технологий (практика работы на компьютере) В течение учебного года	редактирование таблиц, схем, рисунков	
изучается во всех разделах курса		

**материально –
обеспечения
деятельности.**
комплект:
комплекту учебников
века», руководитель

проекта – член- корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2013г.

2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2013г.

3. Рабочая тетрадь «Математика», 3 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 г.

4. Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения « Дружим с математикой», 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 год.

5. Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2008 г.

6. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2009.

7. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

8. Электронно-программное обеспечение:

- Ноутбук;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийное оборудование;
- Выход в интернет;
- Цифровые зоны: коммуникационная (доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Специфическое оборудование:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Демонстрационные таблицы сложения и умножения.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.

Календарно – тематическое планирование

№ урок	Дата план	Дата факт		Тип урока	Характеристика деятельности учащихся.	Элементы содержания. Предметные результаты (базовый уровень)	Метапредметные результаты
1.			Числа и величины. Числа от 100 до 1000. Счет сотнями.	Урок изучения нового материала.	Называть трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и записывать числа цифрами. Различать однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и проверять результаты с помощью таблицы. Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять по плану построение геометрических фигур помощи чертёжных инструментов.	Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел Уметь считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводить в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

2.			Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.		<p>Уметь читать и записывать любые трёхзначные числа. Понимать и объяснять значение каждой цифры в записи числа. Объяснять десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке</p>	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
3.			Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	Урок повторения и систематизации знаний.		<p>Уметь упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Записывать натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивать их. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа до 1000.</p> <p>Регулятивные: Установление закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность</p>

							за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
4.			Сравнение чисел. Знаки ">", "<" .	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Различать знаки «<» и «>». Сравнить трёхзначные числа способом поразрядного сравнения. Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия и находить их значение. Называть и записывать цифрами любое трёхзначное число. Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж при помощи инструментов. Определять симметричные фигуры и строить оси симметрии.	Писать, называть и различать знаки сравнения "<", ">". Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000. Регулятивные: Установление закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5.			Сравнение чисел. Знаки ">", "<" .	Комбинированный урок.		Различать знаки сравнения "<", ">". Сравнить числа в пределах 1000. Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства. Регулятивные: Установление закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные чтение, постановка

							вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6.			Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Знаки ">" , "<" .	Урок повторения и систематизации знаний.		Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
7.			<i>Текущая проверочная работа по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Уметь упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до	Регулятивные: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль

						1000 в прямом и в обратном порядке. Решать простые задачи.	правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

8.			<p>Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Воспроизводить соотношения между единицами длины (1 км=1000 м; 1 см=10 мм). Проводить практические измерения длины (расстояния) в километрах, в сантиметрах и миллиметрах. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль при помощи линейки. Сравнить значение длины, а так же выполнять действие с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять фигуру из частей.</p>	<p>Уметь называть, обозначать единицы длины, записывать слова "килограмм, миллиметр". Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Познавательные – понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: пошаговый контроль правильности. Личностные – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
9.			<p>Соотношения между единицами длины.</p>	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>		<p>Уметь называть, единицы длины. Воспроизводить соотношения между единицами длины. Измерять длину в метрах, сантиметрах и</p>	<p>Познавательные: понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: описывать взаимные</p>

						<p>миллиметрах. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p>	<p>соотношения единиц длины. Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
10.			<p>Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Практическая работа: «Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портного метра.».</p>	Комбинированный.		<p>Уметь воспроизводить соотношения между единицами длины. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p>	<p>Познавательные: зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. Регулятивные: упорядочивать данные значения величины Коммуникативные: -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>

11.			Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Уметь воспроизводить соотношения между единицами длины. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	<p>Познавательные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
12.			<p><u>Пространственные отношения.</u> <u>Геометрические фигуры.</u> Геометрические фигуры.</p>	Комбинированный.	Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Показывать элементы ломаной (вершины и звенья). Обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначения. Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Воспроизводить результаты с помощью табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и	Обучение сравнению предметов по массе и вместимости. Ознакомление с единицами массы и вместимости и соотношением между ними. Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин,	<p>Познавательные – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p> <p>Регулятивные- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего</p>

					вычитание двузначных чисел. Проводить практические измерения величин (в том числе на глаз). Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых	звеньев).	мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
13.			Ломаная и её элементы.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Познавательные: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
14.			Ломаная и её элементы.	Урок повторения и систематизации знаний.		Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин,	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).

						звеньев).	Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
15.			Длина ломаной.	Комбинированный урок.		Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, формулировка. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.			Построение ломаной и вычисление её длины.	Комбинированный урок.	Вычислять длину ломаной (в том числе выполнять необходимые измерения). Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых	Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).

					выражений со скобками, содержащими 2 – 3 арифметических действия. Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывать вопрос к условию). Выбирать арифметические действия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения		<p>Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
17.		Вспоминаем пройденное по теме " Длина ломаной"	Урок повторения и систематизации знаний.		Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	

18.			Числа и величины Масса и её единицы: килограмм, грамм.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить соотношение между единицами массы (килограммом, граммом). Производить практические измерения массы изводить результаты с помощью весов и необходимые расчёты с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и	Обучение сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терминов Называть обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1л и 1кг воды.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Развитие наблюдательности.
19.			Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	Урок изучения нового материала.	вычитание двузначных чисел. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. Называть и правильно обозначать умножения и деления.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.
20.			Решение задач на нахождение массы. Практическая работа: «Взвешивание	Комбинированный.		Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивать значения	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и

			предметов на чашечных весах»			величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.
21.			Вспоминаем пройденное по теме "Масса и её единицы: килограмм, грамм".	Урок повторения и систематизации знаний.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
22.			Вместимость и её единица - литр. Практическая работа: «Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды».	Урок изучения нового материала.	Проводить практические измерения вместимости при помощи мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Выполнять устно и	Приводить примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называть вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости — литра. Решать простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил,

					письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками. Выбирать арифметические действия для решения задач.		различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
23.			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практическая работа: «Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки».	Комбинированный.	Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащими 2 – 3 арифметических действия. Поводить расчёты с вычислениями. Выбирать арифметические действия для решения задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Копировать фигуры с данных образцов. Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	Обучение вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
24.			Вспоминаем пройденное по теме "Величины".	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть и правильно обозначать именованные величины. Сравнить их. Решать практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность	

							<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
25.			<p><u>Арифметические действия.</u> Сложение в пределах 1000.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Определять оси симметрии фигур. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.</p>	<p>Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Называть компоненты четырёх арифметических действий. Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
26.			<p>Устные и письменные приёмы сложения.</p>	<p>Урок образования понятий, установления законов,</p>	<p>Выполнять поразрядное сложение двузначных и трёхзначных чисел. Выполнять несложные устные вычисления в</p>	<p>Выполнять поразрядное сложение двузначных и трёхзначных чисел. Выполнять несложные устные вычисления в</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной</p>

				правил.		пределах, сводимых к действиям в пределах 20 и 100	<p>формы в другую.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
27.			Письменные приёмы сложения.	Урок – тренинг.		Выполнять сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
28.			Письменные	Урок –		Вычислять периметр	Познавательные:

			приёмы сложения.	тренинг.		многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализировать текст арифметической задачи.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
29.			Решение задач по теме "Сложение в пределах 1000". Математический диктант.	Комбинированный.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
30.			<i>Текущая проверочная работа по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Выполнение контрольных работ Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трёх слагаемых. Находить одно из трёх слагаемых	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.

							Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
31.			Вспоминаем пройденное по теме "Тысяча". Вычитание в пределах 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала.	Выполнять сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
32.			Вычитание в пределах 1000. Письменные и устные приёмы вычислений.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно и письменно вычитание. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Проводить измерение длины на глаз и с помощью линейки. Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Называть компоненты арифметических действий.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с

					3 арифметических действия. Выполнять прикидку результатов вычислений. Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу способом подбора.		поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
33.			Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Контрольный урок.	Составлять таблицу и выбирать из неё данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов.	Выполнение контрольных работ Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы)	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
34.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации знаний.		Обучение вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов Выполнять несложные	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.

						устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
35.			Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Анализировать текст арифметической задачи. Конструировать план решения составной арифметической задачи.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
36.			Сложение и вычитание в пределах 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
37.			Сочетательное свойство сложения.	Урок изучения	Использовать сочетательное свойство	Называть компоненты четырёх арифметических	Познавательные: чтение, выдвижение

				нового материала.	сложения при выполнении устных и письменных вычислений. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия. Выбирать арифметические действия для решения	действий. Понимать значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулировать его. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.	гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
38.			Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный.	текстовых задач. Решать задачи разными способами. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Выполнять логическую операцию подведения под определение. Строить логические рассуждения.	Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме. Использовать эти свойства при сложении.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
39.			Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации знаний.		Называть компоненты четырёх арифметических действий. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные:

							соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
40.			Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Вычислять значения выражений, содержащих только действие сложение, на основе использования свойств сложения. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Выбирать арифметические действия для решения задач. Выполнять измерение длины на глаз и	Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
41.			Сумма трёх и более слагаемых.	Урок повторения и систематизации знаний.	осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.

					данных образцов. Находить различные способы взаимного расположения двух фигур на плоскости. Строить оси симметрии фигур. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.		Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
42.			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание по теме 1000»	Урок повторения и систематизации знаний.		Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Формулировать сочетательное свойство умножения.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
43.			Сочетательное свойство умножения	Урок изучения нового материала.	Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Проводить измерение расстояния на глаз и проверять себя при помощи	Обучение группировке множителей в произведении Называть компоненты четырёх арифметических действий. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
44.			Сочетательное	Комбинирова	проверять себя при помощи	Контролировать свою	Познавательные:

			свойство умножения	нный.	линейки. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия и вычислять их значения. Проводить расчёты с величинами.	деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. Регулятивные: прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
45.			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание по теме 1000»	Комбинированный.		Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
46.			Произведение трёх и более множителей.	Урок изучения нового материала.	Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения. Воспроизводить результат	Называть компоненты четырёх арифметических действий. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы) Решать задачи. Вычислять длину ломаной.	Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: учиться понимать причину

					табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерений. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения.		успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные – вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
47.		Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Находить в таблице данные, необходимые для выполнения задания. Собирать нужные сведения для составления текстов арифметических задач. Строить логичные рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач	Называть компоненты четырёх арифметических действий. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы) Решать задачи. Вычислять длину ломаной.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
48.		Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.		Обучение перестановке множителей, их группировке Введение понятий «слабое» и «сильное» действия. Выполнение действий с опорой на эти определения Объяснять смысл понятий «слабое», «сильное» действие.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.	

							Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
49.			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Урок образования понятий, установление законов, правил.		Закрепление знаний о перестановке множителей и их группировке. Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений Называть и правильно обозначать действия четырёх арифметических действий.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50.			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Комбинированный.		Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция

							школьника на основе положительного отношения к школе.
51.			Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление»	Урок повторения и систематизации знаний.		Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
52.			<p><u>Пространственные отношения.</u></p> <p>Симметрия на клетчатой бумаге</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге».</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел.</p> <p>Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения.</p> <p>Измерять площадь фигуры с помощью палетки.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Оценивать правильность выполнения предполагаемого решения задачи. Располагать фигуры</p>	<p>Понятие <i>ось симметрии</i>;</p> <p>построение симметричных фигур на клетчатой бумаге</p> <p>Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение</p>

					на плоскости.		к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
53.			Симметрия на клетчатой бумаге <i>Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».</i>	Урок повторения и систематизации знаний.		Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
54.			<u>Арифметические действия</u> Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Комбинированный.	Отработка и коррекция изученного материала.	Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: только одной ступени, разных ступеней.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

							отношения к школе.
55.			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Урок изучения нового материала	Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.	Называть компоненты четырёх арифметических действий. Применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.
56.			Контрольная работа за 2 четверть	Контрольный урок	Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения. Проводить расчеты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять арифметические задачи, отвечать на поставленные вопросы, используя данные таблицы.	Выполнение контрольных работ Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях .	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
57.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Урок повторения и систематизации знаний.		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58.			Порядок выполнения действий в	Урок изучения нового	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.

			выражениях со скобками	материала.	<p>скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трехзначных чисел.</p> <p>Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерений.</p> <p>Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения.</p> <p>Находить разные способы решения задач.</p>	<p>Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять краткое сравнение чисел.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
59.			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контрольный урок.		<p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях .</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>

60.			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Урок образования понятий, установления законов, правил.		Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях .	<p>Познавательные: конструировать алгоритм решения логической задачи.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
61.			Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»	Комбинированный урок.		Вычислять значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
62.			<i>Текущая проверочная работа по теме "Порядок</i>	Контрольный урок.		Выполнение контрольных работ. Вычислять значение буквенных выражений при заданных числовых	<p>Познавательные: определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры,</p>

			<i>выполнения действий в выражениях со скобками "</i> .			значениях входящих в них букв. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63.			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Урок повторения и систематизации знаний.		Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Познавательные: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение

							к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64.			Уравнения и неравенства.	Урок изучения нового материала.	Различать высказывания и предположения, которые высказываниями не являются. Определять, является ли высказывание верным или неверным. Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Конструировать арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи). Строить логичные рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Введение понятия <i>высказывание</i> . Верные и неверные высказывания. Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Познавательные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65.			Верные и неверные	Урок		Различает числовое и	Познавательные:

			предложения (высказывания)	образования понятий. Установлены законы, правил.		буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными	выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности
66.			Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант.	Урок повторения и систематизации знаний.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называет компоненты четырёх арифметических действий	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
67.			Числовые равенства и неравенства.	Урок изучения нового материала.	Различать числовые равенства и неравенства. Определять является ли данное числовое неравенство верным ли неверным. Приводить	Введение понятия <i>равенство и неравенство</i> . Равенства и неравенства как примеры математических высказываний Выполнять	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога,

				<p>примеры верных и неверных числовых неравенств. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значения. Составлять задачу по данным, представленным на чертеже. Решать текстовые задачи разными способами. Составлять фигуру из частей. Ориентироваться в пространстве. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач</p>	<p>несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.</p>	<p>взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
68.		Свойства числовых равенств.	Урок образования понятий, установления законов, правил.		<p>Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырёх арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
69.		Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Урок повторения и систематизации знаний.		<p>Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе</p>

							критериев успешной учебной деятельности.
70.			<i>Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».</i>	Комбинированный.		Свойства числовых равенств Воспроизводить способы деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
71.			Решение примеров и задач	Комбинированный.		. Воспроизводить способы деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей . Решать задачи разными способами.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
72.			Пространственные	Урок	Выполнять деление	. Умножать сумму на	Познавательные:

			<p>отношения. Деление окружности на равные части</p> <p>Практическая работа: «Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии»</p>	изучения нового материала.	<p>окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание трёхзначных чисел. Осуществлять взаимопроверку вычислений. Составлять числовые выражения в 2-3 действия и находить их значения. Выбирать арифметические действия для решения задач. Вычислять площадь фигуры при помощи палетки. Проводить сравнение геометрических фигур, видеть их сходства и различия.</p>	<p>число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
73.			Деление окружности на равные части	Урок – тренинг.		<p>Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе</p>

							положительного отношения к школе.
74.			Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Урок повторения и систематизации знаний.		Понимать различие между действием "прибавить ноль" и "прописать ноль".	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
75.			Арифметические действия. Умножение суммы на число	Урок изучения нового материала.	Использовать правило умножения суммы на число в вычислениях. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Сравнить величины. Выбирать арифметические действия и решать текстовые задачи разными способами. Выполнять проверку задачи, решая обратную ей задачу.	Уметь умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Называть и правильно обозначать действия умножения.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
76.			Умножение суммы на число	Урок – тренинг.	Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построения при помощи	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнить	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные:

					чертёжных инструментов. Находить общую часть фигур, а также фигуры заданной формы на данном чертеже. Строить логические рассуждения и обосновывать их.	значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
77.			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объяснять выбор знака сравнения. Применять правила поразрядного сравнения чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
78.			Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Использовать приёмы умножения на 10 и 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трехзначными числами. Применять	Знать и уметь пользоваться правилом умножения на 10 и 100 Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести

					правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Составлять задачу по данным, представленным в таблице. Выбирать арифметические действия для решения задач. Определять избыток данным для решения задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение при помощи чертёжных инструментов. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы.	действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
79.			Умножение на 10 и на 100.	Урок – тренинг.		Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
80.			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Урок повторения и систематизации знаний.		Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать своё

							действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
81.			Умножение вида $50*9, 200*4$	Урок изучения нового материала.	Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений. Вычислять значения буквенных выражений. Выполнять устно и письменно действия с дву-, трехзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Выполнять измерения длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Проводить расчёты с величинами. Изображать числа точками на числовом луче и находить числа, соответствующие точками на числовом луче. Выбирать арифметические	Уметь умножать число на данное число десятков или сотен Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
82.			Умножение вида $50*9, 200*4$	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводить прямую через одну и через две точки. Находить значения выражений со скобками и без них. выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений Регулятивные: планировать своё	

					действия.		действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
83.			Умножение вида 50*9, 200*4 Математический диктант.	Урок – тренинг.		Проводить прямую через одну и через две точки. Изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читать обозначения прямой. Правильно располагать чертёжный треугольник. Решать задачи, содержащие букву.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
84.			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50*9, 200*4».	Урок повторения и систематизации знаний.		Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
85.			Пространственные отношения. Геометрические	Урок изучения нового	Распознавать и показывать прямую на чертеже. Различать прямые и кривые	Иметь представление о прямой как о бесконечной фигуре	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.

			<p>фигуры. Прямая</p>	<p>материала.</p>	<p>линии. Строить прямую с помощью линейки. Называть прямую и обозначать её на чертеже буквами латинского алфавита. Составлять план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и выполнять построение с помощью линейки и</p>	<p>Представлять первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполнять алгоритм умножения на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
86.			<p>Прямая</p> <p>Практическая работа: «Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом».</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>треугольника. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значений. Составлять задачи по данным, представленным на рисунке. Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить различные способы решения задач. Копировать фигуры с данного образца. Строить фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне. Находить оси симметрии фигур. Выявлять закономерность построения данного числового ряда и называть несколько</p>	<p>Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

					следующих чисел ряда.		
87.			<i>Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Иметь представление о перпендикулярности прямых. Уметь строить перпендикулярные прямые с помощью угольника и линейки Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий	Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.
88.			<u>Арифметические действия.</u> Умножение на однозначное число	Урок изучения нового материала.	Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения. Находить значения буквенных выражений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным	Знать и уметь использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Выполнять умножение на однозначное число в случаях. Когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Моделировать ситуацию. Представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
89.			Умножение на	Урок	данным, представленным	Выполнять умножение на	Познавательные:

			однозначное число	образования понятий, установления законов, правил.	на иллюстрации; придумывать вопрос к условию задачи). Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить разные способы их решения. Выполнять исследования задачи (в частности, находить лишние данные в тексте). Выполнять построение	однозначное число в случаях. Когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
90.			Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	Комбинированный урок.	геометрических фигур по плану. Находить фигуры указанной формы на чертеже. Определять общую часть фигур.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях. Когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.

91.			Умножение на однозначное число.	Урок – тренинг.		Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. Правильно обозначать единицы времени. Пользоваться календарём.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92.			<i>Текущая проверочная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное».</i>	Контрольный урок.		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
93.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.		Сравнить значение величин. Выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога,

							взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.
94.			Числа и величины. Измерение времени	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить соотношения между единицами времени. Определять время с помощью часов и пользоваться календарём. Сравнить величины. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Оценивать	Уметь измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Знать соотношения между единицами времени Сравнить значение величин. Выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.
95.			Решение задач с единицами времени.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Составлять план построения геометрических фигур	Выполнять умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.
96.			Решение задач с единицами	Комбинированный.		Уметь измерять время, обозначать единицы	Познавательные: составлять алгоритмы

			времени. :			времени, решать арифметические задачи. Знать соотношения между единицами времени Моделировать ситуацию. Представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.
97.			Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Урок повторения и систематизации знаний.		Характеризовать точки относительно окружности. Определять расстояние точки от окружности, отмечать на окружности точки.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.
98.			Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.	Контрольный урок.		Называть компоненты четырёх арифметических действий. Находить частное. Делимое и делитель без ошибок. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные:

							мотивация учебной деятельности.
99.			<u>Арифметические действия.</u> Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100	Урок изучения нового материала.	Использовать приёмы деления на 10 и 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания об их соотношении.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
100.			Деление на 10 и на 100.	Урок повторения и систематизации знаний.	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (составлять задач по данным предоставленным в таблице). Заполнять графы таблицы и выбирать арифметические действия для решения задачи. Проводить сравнение записей геометрических фигур. Видеть их сходства и различия. Выяснить, является ли данная фигура квадратом, опираясь а определение и четий алгоритм рассуждения. Располагать фигуры по отношению друг и другу в соответствии с требованиями задачи. Строить логические рассуждения и обосновывать и в процессе	. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Читать чертёж к задаче. Перебирать варианты решения логической задачи по плану.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.

101.			Нахождение однозначного частного	Урок – тренинг.	решения логических задач.	Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действия деления с остатком. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка.	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
102.			Нахождение однозначного частного	Комбинированный.		<p>Уметь находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи</p> <p>Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действия деления с остатком. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.</p>	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
103.			Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Урок повторения и систематизации знаний.		<p>Называть компоненты действия деления с остатком. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p>

							<p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
104.		Деление с остатком	Урок изучения нового материала.	Различать операции деления и деления с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности при делении меньшего числа на большее). Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях при нахождении их значения. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения.	Уметь выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка Называть компоненты действия деления с остатком. Выполнять деление с остатком. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	
105.		Деление с остатком	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи, составлять задачу по данным представленным в таблице) Выбирать арифметические действия для решения задач. Выполнять исследование задачи	Выполнять пошагово алгоритм деления на однозначное число: делить с остатком, умножать, вычитать, сравнивать остаток с делителем, приписывать следующие цифры и повторять действия с первого шага, проверять, все ли цифры приписали.	<p>Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной</p>	

					(находить несколько возможных решений задач). Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями к задаче. Оценивать соответствие чертежа с требованиями задачи. Проводить сравнение числовых значений, текстов задач. Видеть их сходства и различия.		деятельности.
106.			Решение задач с остатком.	Комбинированный.		Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.
107.			Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Урок повторения и систематизации знаний.		Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.
108.			Деление на однозначное число	Урок изучения нового материала.	Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значений. Конструировать	Уметь делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные:

					арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме). Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить разные способы решений. Выполнять исследование задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Находить фигуры указанной формы на чертеже. Строить симметричные фигуры на клетчатом фоне. Находить оси симметрии фигур. Находить правило, на основании которого проведена классификация. Определять существенное основание для классификации.		мотивация учебной деятельности.
109.			Деление на однозначное число	Урок – тренинг.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
110.			Деление на однозначное число	Комбинированный.		Иметь представление о параллельных прямых, выполнять построение параллельных прямых. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
111.			Деление на однозначное число. Математический диктант.	Комбинированный.		Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000,	<p>Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи,</p>

						используя письменные приёмы выполнения действий.	сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.
112.			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.
113.			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Уметь выполнять умножение на двузначное число. Знать и применять	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие

						развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять умножение на однозначное число по алгоритму.	учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.
114.			Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять умножение на двузначное число. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Познавательные: прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.
115.			<i>Текущая проверочная работа по теме «Деление</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие

			<i>двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».</i>				учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.
116.			Умножение вида $23 \cdot 40$.	Урок изучения нового материала.	Использовать письменный прием умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Оценивать длину на глаз и проверять себя с помощью линейки. Осуществлять необходимые расчёты с величинам. Выбирать арифметические	Уметь выполнять умножение на двузначное число. Знать и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное числа, в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом.

117.			Умножение вида $23 \cdot 40$	Комбинированный.	действия для решения задач и находить разные способы их решения. Сравнить числовые ряды. Находить в них сходства и различия. Выяснить является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.	Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности.
118.			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: ведение диалога.
119.			Умножение на двузначное число	Урок – тренинг.	Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами. Проводить проверку	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной

					числовых равенств и неравенств и при необходимости исправлять ошибки. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражения Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Выбирать необходимые действия для решения задач. Выполнять исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для решения задач). Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение		деятельности.
120.			Умножение на двузначное число	Комбинированный.		Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
121.			Устные и письменные приёмы умножения.	Урок повторения и систематизации знаний.		Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Познавательные: собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
122.			Умножение на двузначное число.	Урок – тренинг.		Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Находить периметр прямоугольника.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

						Квадрата. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
123.			Умножение на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.		Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Познавательные: поиск и нахождение способов решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.
124.			Умножение на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.		Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Познавательные: поиск и нахождение способов решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.
125.			Деление на	Урок	Использовать письменный	Знать алгоритм деления на	Познавательные:

			двузначное число	изучения нового материала.	прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух	двузначное число. Уметь выполнять деление на двузначное число устно и письменно Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование.
126.			Деление на двузначное число	Комбинированный.	Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух	Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
127.			Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способностей учащихся.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа. Контролировать	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные:

						свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.
128.			Работа над ошибками. Деление на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала. Собирать необходимые сведения и заносить их в таблицу. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные в таблице. При необходимости использовать справочную литературу. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение при помощи чертёжных инструментов.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.
129.			Деление на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий.

							Личностные: умение работать в информационной среде, мотивация учебной деятельности.
130.			Итоговая годовая контрольная работа	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные: мотивация учебной деятельности.
131.			Работа над ошибками. Деление на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. Регулятивные: оценивание правильности

							хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
132.			<i>Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число».</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
133.			Работа над ошибками. Деление на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнить значения величин,	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным

						выраженных в одинаковых или разных единицах	числом. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
134.			Повторение. Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить на чертеже фигуры указанной формы, общую часть (пересечение) фигур, а так же пары симметричных фигур. Разбивать множество многоугольников на группы по существующему основанию. Выяснить, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения. Строить логические рассуждения.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	Познавательные: умение читать и записывать числа до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
135.			Повторение.	Урок		Умножать и делить на	Познавательные:

			Умножение на двузначное число	повторения и систематизации знаний.		круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	поиск и нахождение способов решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.
136.			Повторение по теме "Величины".		Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащими 2 – 3 арифметических действия. Поводить расчёты с вычислениями. Выбирать арифметические действия для решения задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Копировать фигуры с данных образцов. Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	Называть и правильно обозначать именованные величины. Сравнить их. Решать практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные:

							Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---