

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я. М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

И.А.Плоскова

« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Математика»
5 класс

Автор-составитель:
Учитель математики
Гилёва Светлана Александровна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897;
2. **Примерной** основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями): Учебник «Математика, 5 класс» Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – Мнемозина, 2015г
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
5. Авторской программы «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / [авт.-сост. В.И.Жохов]. – М.: Мнемозина, 2010
6. Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 5 классе в МАОУ «Новозаимская СОШ» отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

С целью формирования у учащихся активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, в курс математики введены уроки по рассмотрению основ финансовой грамотности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира;
- ✓ навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

• **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
 - на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
 - строить небольшие математические сообщения в устной форме;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- ✓ *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.*

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ *научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*
- ✓ *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*
- ✓ *находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;*
- ✓ *решать несложные задачи на построение.*

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Финансовая грамотность

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- освоить простейшие приёмы работы с экономической информацией; проводить простые финансовые расчёты.
- решать типичные задачи в области семейной экономики: знать источники доходов и направлений расходов семьи и уметь составлять простой семейный бюджет;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

1. Учебник «Математика, 5 класс» Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – Мнемозина, 2012г
2. «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М: Мнемозина, 2010»

3. Обучение математики в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н.Я.Виленина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда. – М.: Мнемозина, 2015

4. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. – Мнемозина, 2012

5. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Натуральные числа/ В.Н. Рудницкая. – Мнемозина, 2013г

6. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №2. Дробные числа/ В.Н. Рудницкая. – Мнемозина, 2013г

7. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт «uztzt».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
<i>Повторение курса математики начальной школы (3 часа)</i>								
1.	Повторение курса математики начальной школы. Действия с натуральными числами. Площадь и периметр	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос, наблюдение-Карточки с заданиями	2.09	
2.	Повторение курса математики начальной школы. Решение уравнений. Задачи на движение	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос, тестирование Карточки с заданиями	3.09	
3.	<i>Входная контрольная работа</i>	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать ре-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа, кроссворд	4.09	

зультат

Натуральные числа и шкалы 15 часов.

4.	Обозначение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. П.1, №23, 27	5.09	
5.	Классы и ряды чисел.	Фронтальная – чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Индивидуальная, устный опрос по карточкам. П.1, №28, №24	6.09	
6.	Обобщающий урок по теме "Обозначение натуральных чисел".	<i>Фронтальная</i> - чтение чисел (№ 4, с. 7). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 23-27, с. 9)	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование П.1, №25, 26, 30(а,в)	9.09	
7.	Отрезок. Длина отрезка.	Групповая - обсуждение и выведение понятий «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка», «расстояние между точками», «равные отрезки». Фронтальная - называние отрезков, изображенных на рисунке. Индивидуальная - изображение отрезка, запись точек.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная, устный опрос по карточкам. П.2(1-я часть), №65, 66, 70	10.09	
8.	Треугольник	Групповая – обсуждение и	Строят тре-	Объясняют самому себе	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учеб-	Индивиду-	11.09	

		выведение понятий «треугольник», «многоугольник» и их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны.	угольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	ной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	альная, устный опрос по карточкам. П.2, №67, №68, №72, №74(а,б)		
9.	Решение упражнений по теме "Отрезок. Треугольник"	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны, решение задач.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. П.2, №69, №74(в,г), №57	12.09	
10.	Плоскость. Прямая.	Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка. Индивидуальная – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре.	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Математический диктант. П.3 (1-я часть), №99, 100, №104, №106(а)	13.09	
11.	Луч. Дополнительные лучи.	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения отрезка, прямой, луча, точек. Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Карточки. П.3, №101, 102, 106(б,в), №107*	16.09	
12.	Шкалы	Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих, деление, шкала». Фронтальные - устные вычисления, определение чис-	Читают шкалы, измеряют отрезки	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют прави-	<u>Регулятивные</u> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из	Устный опрос. П.4(1-я часть), №137, №140, №144(а)	17.09	

		ла, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим.		ла делового сотрудничества.	разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.			
13.	Координатный луч. Координаты.	Фронтальная - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение координатного луча, изображение точек на координатном луче.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – составляют план решения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной стороны и договориться с людьми иных позиций.	Математический диктант. П.4, №142, 138, 141, 144(б)	18.09	
14.	Построение точек на координатном луче.	Фронтальная – ответы на вопросы, определение числа, соответствующего точкам на координатном луче, шкале. Индивидуальная – изображение точек на координатном луче, решение задач.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа. П.4, №139, 143, 144(в)	19.09	
15.	Меньше или больше	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше(больше), где на координатном луче расположена точка с большей(меньшей)координатой, как записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальные – устные вычисления, выбор точки, которая на координатном луче лежит левее (правее). Индивидуальная – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат на координатном луче	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки правил. <u>Познавательные</u> – записывают в виде правил. <u>Коммуникативные</u> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Устный опрос. П.5, №168(а,б), 169(а,б), 171(а,б), 180	20.09	

		левее (правее).						
16.	Сравнение натуральных чисел.	Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства. Индивидуальная – изображение на координатном луче чисел, которые больше (меньше) данного, решение задач на движение.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<» и «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. П.5, №168(в,г), 169(в,г), 171(в), 172(а,д), 180(б)	23.09	
17.	Решение упражнений по теме "Меньше или больше"	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – доказательство верности неравенств, сравнение чисел	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<» и «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа. П.5, №170, 172(б,г), 175(а,б), 177	24.09	
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. Прочитать историч.свед. к §1	25.09	
Сложение и вычитание натуральных чисел 21 час.								
19.	Сложение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата сложения. Фронтальная - сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная. П.6(1), №229, 178, 180(в,г)	26.09	
20.	Свойства сложения	Фронтальная - ответы на вопросы, сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение нату-	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения.; про-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учеб-	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержа-	Тесты, карточки. П.6(2), №231(а,б), 230, 179	27.09	

		ральных чисел.	гнозируют результат вычислений	ную деятельность.	ние в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
21.	Решение упражнений по теме "Сложение натуральных чисел".	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задачи на сложение натуральных чисел и нахождение длины отрезка.	Складывают натуральные числа используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная.П.6, №236, 231(в,г), №235, 181*	30.09	
22.	Периметр многоугольника.	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение таблицы. Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.	Математический диктант П.6, №232, 235(б), 237, 240(а,б)	1.10	
23.	Обобщающий урок по теме "Сложение натуральных чисел".	Групповая – работа со свойствами сложения. Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение таблицы. Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа. П.6, №233(а), 238, 240(в,г), 241	2.10	
24.	Вычитание	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата вычитания. Фронтальная - вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь обосновать ее, приводя аргументы.	Устный опрос. П.7(1), №286, 288(а-г), 293	3.10	

25.	Решение задач с использованием действия вычитания.	Групповая – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и числа из суммы. Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел. Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Понимают необходимость учения; осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа. П.7, №287, 290(а,б), 292	4.10	
26.	Банковские услуги	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения с применением свойств вычитания.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы, выбирая наиболее удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Тесты. П.7, №289, 290(в,г), 294	7.10	
27.	Применение свойств вычитания.	Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.	Устный опрос. №288(д,е), 291, 296(а,б)	8.10	
28.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач.	Индивидуальная.	9.10	
29.	Числовые выражения	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, Фронтальная - составление и запись числовых выраже-	Составляют и записывают числовые выражения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную об-	Устный опрос. П.8(1-я часть), №328(а,в), 329, 330(а), 331(а), 335(а)	10.10	

		ний. Индивидуальная - нахождение значения числового выражения.		познавательную деятельность.	ласть. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.			
30.	Буквенные выражения	Фронтальная - определение буквенного выражения. ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач на нахождение разницы в цене товара.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Самостоятельная работа. П.8(2-я часть), №330(б,в), №331(б,в), №333, 335(б), 336(а)	11.10	
31.	Нахождение значений выражений.	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка, периметра.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданном значении буквы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Самостоятельная работа. П.8 вопросы, №330(г), 331(г), 334, 335(в), 336(б)	14.10	
32.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальная – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства. Индивидуальные - упрощение выражений.	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос. П.9(1-я часть) №364(а), 367, 368, 371(а,в)	15.10	
33.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления и решение задач на нахождение площади. Индивидуальные - упрощение выражений, составление выражений для решения задач..	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.	Карточки. П.9, №364(б,г), №365, 366, 370	16.10	

					Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
34.	Упрощение выражений.	Фронтальная – устные вычисления, определение вычитаемого и уменьшаемого в выражении. Индивидуальные - упрощение выражений, нахождение значений выражений.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Тесты. №364(в), 365(б), 369, 371(б,г)	17.10	
35.	Уравнение.	Групповая - обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений. Индивидуальная - решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Познавательные – сопоставляют отбирают информацию. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.	Устный опрос. П.10, №395(а,в), №398, №403(а)	18.10	
36.	Решение уравнений.	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами. Индивидуальная – решение уравнений, тест.	Решают уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения.	Математический диктант. П.10, №395(б,г), №396(а), 397(а), 400	21.10	
37.	Решение уравнений с применением свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование. №395(д,е), 396(б), 397(б), 402	22.10	
38.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – сравнение чисел, решение задач выражением. Индивидуальная – решение	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.	Самостоятельная работа. №399, 397(в), 401,	23.10	

		задач с помощью уравнений.		успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач.	403		
39.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. Сочинение на тему «Математика в профессии моих родителей»	24.10	
Умножение и деление натуральных чисел. 27 ч.								
40.	Умножение натуральных чисел	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств. Фронтальная - устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы Индивидуальная – умножение натуральных чисел.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Карточки. П.11(1-я часть), №450(а), 451(а,б), 455(а,в), 462(а), 458(а)	25.10	
41.	Свойства умножения.	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения.	Находят и выбирают наиболее удобный способ решения задания.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. П.11, №450(б), №451(в,г), №453, 455(б,г,д), 458(б)	6.11	
42.	Применение свойств умножения.	Индивидуальная – решение задач разными способами. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения.	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные строят предположения об информации, которая необходима для	Математический диктант П.11, 455(е,ж,з),	7.11	

		Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение умножения удобным способом.	ритма арифметического действия, описывают явления с помощью буквенных выражений.	своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого.	452, 462(б), 458(в)		
43.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения. Индивидуальная – решение задач разными способами.	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с помощью буквенных выражений.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные строят предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого.	Тестирование. №457, 459(а), 462(в), 461(а)	8.11	
44.	Обобщающий урок по теме "Умножение натуральных чисел".	Фронтальная – ответы на вопросы, объяснение смысла выражений. Индивидуальная – решение задач, тесты.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа. №454, 459(б), 462(г), 461(б))	11.11	
45.	Деление.	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная - деление натуральных чисел, запись частного. Индивидуальная - решение уравнений.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. П.12 (1-я часть), №517(а,в), №518(а,б), 515	12.11	
46.	Свойства деления.	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений.	Моделируют ситуацию, иллю-	Дают позитивную самооценку, понимают при-	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют по-	Тестирование. №517(б)	13.11	

		Индивидуальная - решение задач на деление, тест.	стрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, при решение нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения.	чины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	иск средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	,г), №518(в), 514, 520, 527(а)		
47.	Деление на однозначное число.	Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Индивидуальная. П.12(2-я часть), №524(а-в), 516, 519, 527(а)	14.11	
48.	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Фронтальная – ответы на вопросы, вычисления Индивидуальная – решение заданий на деление и умножение.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. №524(г,д), 521, 523, 527(б)	15.11	
49.	Деление на многозначное число.	Фронтальная – ответы на вопросы, вычисления Индивидуальная – решение заданий на деление и умножение.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. №524(е), 526(б), 527	18.11	
50.	Решение уравнений.	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений Индивидуальная — решение задач на деление Тест по	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <u>Познавательные</u> -записывают выводы в	Тест, №526(а), 525, 522	19.11	

		теме «Деление натуральных чисел»		успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют организовать учебное взаимодействие в группе			
51.	Обобщающий урок по теме "Деление".	Фронтальная - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя Индивидуальная - решение задач с помощью уравнений	Планируют решение задачи, объясняют ход решения задачи, наблюдают за изменением решения задачи при изменении условий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельная работа	20.11	
52.	Деление с остатком.	Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком. Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Устный опрос. П.13, №550(а,в), 552, 553(а), 555(а,г)	21.11	
53.	Решение упражнений по теме "Деление с остатком"	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д. Индивидуальная – решение задач.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют положительно относиться к позиции другого, договариваться.	Математический диктант. №550(б,г), 553(б), 555(б,в), №556(а)	22.11	
54.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения. Индивидуальная – решение задач.	Планируют решение задачи, объясняют ход решения задачи, наблюдают за изменением решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать	Тестирование. №553(в), 551, 554, 556(б)	25.11	

			при изменении условий.		другую точку зрения, слушать.			
55.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа.	26.11	
56.	Распределительное свойство умножения.	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Устный опрос. П.14(1-я часть), №609(а,в), 610(а,в), №611(а,в), 625(а)	27.11	
57.	Распределительное свойство умножения.	Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение свойств умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Устный опрос. П.14(2-я часть), №609(б,г), №614(а,б), 612, 611(б,г), 625(б)	28.11	
58.	Упрощение выражений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная – запись предположения в виде ра-	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компо-	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД;	<u>Регулятивные</u> - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для реше-	Математический диктант. №614(29.11	

		венства и нахождение значения переменной, решение уравнений.	нентами и результатом арифметических действий.	осознают и принимают социальную роль ученика.	ния учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	в,г), 616, 623, 625(в)		
59.	Решение уравнений	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – составление условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на части.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают наиболее удобный способ решения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Тест №613(а), 615, 621, 624	2.12	
60.	Обобщающий урок по теме "Упрощение выражений".	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – составление условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на части.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают наиболее удобный способ решения.	Дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Самостоятельная работа. №622, 617, 625(г)	3.12	
61.	Порядок выполнения действий.	Групповая - обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений. Фронтальная – нахождение значений выражений. Индивидуальная – выполнение действий.	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. П.15(1-я часть), №647(а,б,ж,з), №648(б,г), 650	4.12	
62.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Самостоятельная работа. П.15(2-я часть), №646, 645, 648(а,в)	5.12	

63.	Нахождение значения числовых выражений	Фронтальная – устные вычисления, составление схемы вычислений, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, запись выражения по схеме.	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Тестирование. П.15, №644, 647(в-е), 649	6.12	
64.	Квадрат и куб числа	Групповая - обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени». Фронтальная - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20. Индивидуальная – представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и куб.	Пошагово контролируют полноту и правильность выполнения заданий.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос. П.16, №666, 671, 669, 673, выучить таблицу квадратов	9.12	
65.	Квадрат и куб числа	Фронтальная – нахождение значения переменной с использованием таблицы квадратов и кубов. Индивидуальная – нахождение значения выражения со степенью.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тестирование. №667, 668, 670, 672, выучить таблицу кубов до 7	10.12	
66.	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	Решение контрольной работы.	Используют различные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа. Прочитать исторические сведения к п.16	11.12	

Площади и объемы 12 ч.

67.	Формулы.	Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в нее букв. Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение по формуле пути расстояния, времени, скорости. Индивидуальная – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи общих утверждений прогнозируют результат вычислений.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос. П.17, №701, 704, 707(а,б), 708(а)	12.12	
68.	Решение задач с применением формул.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления наиболее простым способом. Индивидуальная – решение задач по формулам.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Математический диктант. №702, 703, 707(в,г), 708(б)	13.12	
69.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, определение равных фигур. Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач.	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Устный опрос. П.18, №737, 742(а), 744, 745	16.12	
70.	Формула площади квадрата	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач на нахождение площадей.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную дея-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы	Математический диктант. П.18, №738, 739, 742(б), 741(а,б)	17.12	

				тельность.	для ее обоснования.			
71.	Единицы измерения площадей	Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар», выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, аре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная - нахождение площади фигур, обсуждение верности утверждений. Индивидуальная - перевод одних единиц измерения в другие.	Переходят от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использованием величин.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, осознают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Индивидуальная. П.19, №780, №781(б), 784, 789(а)	18.12	
72.	Перевод одних единиц измерения в другие	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Самостоятельная работа. П.19, №779, 781(а), 785, 789(б)	19.12	
73.	Решение задач по теме "Единицы измерения площадей".	Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Самостоятельная работа. №782, 787, 788	20.12	
74.	Прямоугольный параллелепипед	Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб прямоугольным параллелепипедом.	Распознают на чертежах, рисунках и в окружающем мире геометрические фигуры.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению	Устный опрос. П.20, №811, 814, 816, 817(а), 818*	23.12	

		<p>Фронтальная – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p>			других.			
75.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	<p>Групповая - обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; выведение правила перевода литра в кубические метры.</p> <p>Фронтальная - нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём и площадь нижней грани.</p>	<p>Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу, описывают события и явления с использованием величин.</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	<p>Математический диктант. П.21, №840, 842, 846(а), 848(а,в)</p>	24.12	
76.	Объем куба. Единицы объема	<p>Групповая – обсуждение и выведение формулы площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Фронтальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле.</p>	<p>Описывают свойства геометрических фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменении ее условия.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.</p>	<p>Устный опрос. П.21, №841, 844, 846(а,г), 848(б,д)</p>	25.12	

77.	Объемы. Соотношения между единицами объема	Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Самостоятельная работа. П.21, №845, 846, 846(в), 848(г,е)	26.12	
78.	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа. Прочитать историю к п.21	27.12	

Обыкновенные дроби. 23 часа.

79.	Окружность	Групповая – обсуждение понятий - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности. Фронтальная – определение точек лежащих на окружности, не лежащих на окружности Индивидуальная - построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра.	Изображают окружность, круг; указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос. П.22 (1-я часть), №874, 875, 878(а,в,д), 883(а,в)	9.01	
80.	Круг	Фронтальная – ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга Индивидуальная - построение окружности с заданным центром и радиусом, решение задач.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятель-	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант. П.22, №876, 880, 878(б,г,е), 883(б,г)	10.01	

				ности.				
81.	Доли.	Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа.	Описывают явления и события с использованием чисел.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Устный опрос.П.23, №925, 926, 932	13.01	
82.	Доли. Обыкновенные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Математический диктант.П.23, №928, 927, 937	14.01	
83.	Решение задач по теме "Доли. Обыкновенные дроби".	Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби.	Используют разные приемы проверки правильности выполнения задания.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тесты.№930, 933, 938, 934(а)	15.01	
84.	Обобщающий урок по теме "Обыкновенные дроби".	Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби.	Используют разные приемы проверки правильности выполнения задания.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа№929, 931, 939, 934(б)	16.01	
85.	Сравнение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче, обсуждение вопроса – ка-	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, по-	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в	Индивидуальная.П.24, №965, 967,	17.01	

		<p>кая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше).</p> <p>Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны.</p> <p>Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.</p>	<p>объясняют ход решения задачи.</p>	<p>нимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p>виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.</p>	971		
86.	<p>Построение точек на координатном луче.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее).</p> <p>Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.</p>	<p>Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.</p> <p>Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Самостоятельная работа.П.24, №966, 968, 973</p>	20.01	
87.	<p>Решение задач на части.</p>	<p>Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания).</p> <p>Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.</p>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>Самостоятельная работа.№969, 970, 972</p>	21.01	
88.	<p>Правильные и неправильные дроби</p>	<p>Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной, неправильной, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.</p> <p>Фронтальная – изображение точек на координатном луче.</p> <p>Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей.</p>	<p>Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.</p>	<p>Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	<p>Устный опрос.П.25, №999, 1001, 1004(в,г)</p>	22.01	

89.	Обобщающий урок по теме "Обыкновенные дроби".	Фронтальная - ответы на вопросы, определение значений переменной, при которых дробь будет правильной или неправильной. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей, решение задач.	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование. Правила из п.25, №1000, 1002, 10004(б)	23.01	
90.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.	24.01	
91.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями, записи правил с помощью букв. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Математический диктант. П.26, №1039, 1045, 1041(а-г)	27.01	
92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование. П.26, №1040, 1046, 1041(д-з), 1042(а)	28.01	
93.	Решение упражнений по теме "Сло-	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выраже-	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математи-	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	Самостоятельная рабо-	29.01	

	жение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями".	ния. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		ки, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	та.№1043, 1044, 1048, 1042(б)		
94.	Деление и дроби.	Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело, как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби. Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.П.27, №1076(а,г), 1077(а,б), 1078, 1081	30.01	
95.	Свойство деления суммы на число.	Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного. Индивидуальная – запись частного в виде дроби и дроби в виде частного, решение уравнений.	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Тестирование.№1076(б,в), 1077(в,г), 1079, 1082(а)	31.01	
96.	Смешанные числа	Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть неправильной дроби, как записать смешанное число в виде неправильной дроби. Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Индивидуальная – выделение целой части из неправильной дроби.	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части, записывают частное в виде смешанного числа.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.П.28, №1109(а,в), 1110(а), 1111	3.02	
97.	Решение упражнений	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде сме-	Действуют по заданному и са-	Объясняют самому себе свои отдельные	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и до-	Самостоятельная	4.02	

	по теме "Смешанные числа".	шанного числа. Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	мостоятельно выбранному плану решения.	ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	полнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	работа. №1109(б, г), 1110(б), 1113		
98.	Сложение смешанных чисел	Групповая - обсуждение и введение правил сложения смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. П.29, №1136(а-г), 1137, 1140, 1135	5.02	
99.	Вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Самостоятельная работа. П.29, №1136(д-з) 1138, 1142, 1143(а), 1128*	6.02	
100.	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел".	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование. №1139, 1141, 1143(б)	7.02	
101.	Контрольная	Решение контрольной работы	Используют раз-	Объясняют себе	<u>Регулятивные</u> – понимают причины не-	Самостоя-	10.02	

	работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		ные приемы проверки правильности ответа	свои наиболее заметные достижения	успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	тельная работа. Прочитать истор. свед. к п.29		
--	---	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 13 часов.

102.	Десятичная запись дробных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби. Фронтальная - чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. П.30 №1166(а), 1167(а,б), 1169	11.02	
103.	Чтение и запись десятичных дробей.	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей, перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная – решение задач.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения о информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, понимают точку зрения другого.	Самостоятельная работа. П.30, №1166(б), 1167(в), 1168(а), 1171	12.02	
104.	Сравнение десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил сравнения десятичных дробей. Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной. Индивидуальная – сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. П.31, №1200(а-в), 1206, 1210(а)	13.02	
105.	Изображение десятичной дроби на коор-	Фронтальная - ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичной	Сравнение чисел, их упорядочение.	Проявляют положительное отношение к урокам математи-	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Самостоятельная работа	14.02	

	динатном луче.	дроби с приписыванием справа нулей. Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания (убывания).		ки, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	та.П.31, №1200(г,д,е), 1201(а,б,в), 1203, 1207		
106.	Обобщающий урок по теме "Сравнение десятичных дробей".	Фронтальная – изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей. Индивидуальная – решение задач на сравнение величин.	Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого..	Тестирование.№1201(г,д,е), 1202, 1204, 1205(а,б,в)	17.02	
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей. Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная.П.32 (1-я часть), №1255(а,б), 1256(а,б,в), 1265, 1267	18.02	
108.	Разложение десятичной дроби по разрядам	Фронтальная – ответы на вопросы, разложение чисел по разрядам, перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная - использование свойств для вычислений, решение уравнений, тесты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа.п.32, №1255(в,г) 1256(г,д,е), 1258, 1269	19.02	
109.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение. Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться	Тестирование.№1255(д,е), 1256(ж-и), 1257, 1264, 1266	20.02	

					с людьми иных позиций.			
110.	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос. №1263(а,в), 1268(а), 1259, 1262	21.02	
111.	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей".	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование. №1263(б,г), 1268(б), 1260, 1250	25.02	
112.	Приближенные значения чисел.	Групповая - обсуждение вопроса о том, какие числа называют приближенным значением с избытком, с недостатком. Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби.	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Устный опрос. П.33, №1298, 1300(а,б), 1301	26.02	
113.	Округление чисел.	Фронтальная - выведение правил округления чисел, округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Карточки. П.33, №1297(а) (до единиц и до десятых), 1299, 1302, 1304(а)	27.02	
114.	Контрольная	Решение контрольной работы.	Используют раз-	Объясняют себе	<u>Регулятивные</u> – понимают причины не-	Самостоя-	28.02	

	работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»		ные приемы проверки правильности ответа	свои наиболее заметные достижения	успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	тельная работа.		
Умножение и деление десятичных дробей. 26 часов.								
115.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Групповая - обсуждение и введение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... Фронтальная - запись произведения в виде суммы. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Умножают десятичные числа на натуральное число, прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. П.34, №1330(а,б), 1331, 1333(а-в), 1337	2.03	
116.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000...	Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения. Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Карточки. П.34(правила), №1130(в,г), 1332, 1333(г-е), 1338	3.03	
117.	Обобщающий урок по теме "Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 ...".	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Самостоятельная работа. №1130(д,е), 1334(а), 1335, 1339(а)	4.03	
118.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Групповая - обсуждение и введение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ...	Делят десятичные числа на натуральное число, прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. П.34, №1330(а,б), 1331, 1333(а-в), 1337	5.03	

	тичной дроби на натуральное число	ведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Фронтальная - деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на натуральное число.	дроби на натуральные числа.	тельное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	ному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	опрос.П.35 (1-я часть), №1375(а-г), 1379(а-в), 1387, 1389(а,в)		
119.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000...	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Математический диктант.П.35(1-я часть), №1375(д-ж), 1376, 1379(г,д), 1381	6.03	
120.	Решение упражнений по теме "Деление десятичных дробей на натуральные числа".	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная - решение уравнений.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа.П.35(2-я часть), №1375(з,и,к), 1379(е), 1384, 1386	10.03	
121.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	Фронтальная - запись обыкновенной дроби в виде десятичной, выполнение действий. Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Тестирование.П.35, №1375(л,м) 1379(ж,и), 1380(а,б), 1377	11.03	

122.	Обобщающий урок по теме "Деление десятичных дробей на натуральные числа."	Фронтальная - решение уравнений. Индивидуальная - деление десятичной дроби на натуральное число.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. №13 79(з), 1380(в,г), 1382, 1388	12.03	
123.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.	13.03	
124.	Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001...	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ... Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001, ..., решение задач на умножение десятичных дробей. Индивидуальная – запись буквенного выражения, умножение десятичных дробей.	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос. П.36, №1431(а), 1432(а,б,в) 1438	16.03	
125.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов умножения, нахождение значения выражения удобным способом.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие.	Математический диктант. №1431(б), 1432(г,д,е) 1436, 1439(а,б)	17.03	
126.	Решение	Фронтальная - запись распре-	Используют ма-	Адекватно оцени-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной	Самостоя-	18.03	

	упражнений на умножение десятичных дробей.	делительного закона умножения и его проверка. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	тематическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	дают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	тельная работа. №1431(в), 1432(ж,з,и) 1437(а), 1439(в,г)		
127.	Решение задач на умножение десятичных дробей.	Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование. №1432(к,л,м), 1435, 1437(б), 1440	19.03	
128.	Обобщающий урок по теме "Умножение десятичных дробей".	Фронтальная - решение задач на движение. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Устный опрос. №1433, 1437(в), 1442(а-г), 1424*	20.03	
129.	Деление на десятичную дробь.	Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001... Фронтальная - нахождение частного, выполнение проверки умножением и делением. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос. П.37 (1-я часть), №1483(а,д,е), 1485	30.03	
130.	Деление десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений.	Действуют по составленному плану решения	Проявляют положительное отношение к урокам математики	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Математический дик-	31.03	

		Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	заданий.	ки, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать.	тант.П.37(2-я часть), №1483(б,ж) 1489(а), 1484		
131.	Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001...	Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001... Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Прогнозируют результат вычислений.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа.П.37 правила, №1483(в,г,з), 1489(б), 1486	1.04	
132.	Решение задач на деление десятичных дробей.	Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время. Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Тестирование.№1483(и), 1492(а), 1487	2.04	
133.	Решение упражнений по теме "Деление десятичных дробей".	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.№1492(б), 1484(в), 1495, 1488	3.04	
134.	Решение уравнений.	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение	Пошагово контролируют правильность и пол-	Адекватно оценивают результаты своей учебной дея-	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположе-	Карточки№1492(в), 1484(г),	6.04	

		уравнений, нахождение значения числового выражения.	ноту выполнения арифметического действия.	тельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	ния об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	1494, 1490		
135.	Обобщающий урок по теме "Деление на десятичную дробь".	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа №1492(г), 1493, 1491	7.04	
136.	Среднее арифметическое	Групповая – обсуждение вопросов: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел, как найти среднее арифметическое, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос. П.38 (1-я часть), №1524(а), 1525, 1435(а)	8.04	
137.	Решение задач на нахождение среднего арифметического.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Математический диктант. П.38, №1524(б), 1526, 1528, 1534(а)	9.04	
138.	Решение задач на нахождение средней скорости движения.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре-	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из раз-	Тест №1527, 1529, 1535(б)	10.04	

		личин.	задания.	шения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	ных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
139.	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление десятичных дробей".	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа №1530, 1532, 1534(б), из №1513 выучить таблицу	13.04	
140.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа.	14.04	
Инструменты для вычислений и измерений. 17 часов.								
141.	Микрокалькулятор.	Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор число, выполнить действия. Фронтальная - чтение показаний на индикаторе, ввод чисел в микрокалькулятор. Индивидуальная - выполнение действий с помощью микрокалькулятора.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос. П.39, №1556(а-г), 1557(а), №1559, 1547	15.04	
142.	<u>Денежные знаки. Формула стоимости покупки (ко-</u>	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисление стоимости покупки	Моделируют ситуацию, планируют решение задачи.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных за-	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Устный опрос, составить задачи на	16.04	

	личество, цена, стоимость)			дач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	нахождение стоимости покупки		
143.	Понятие процента.	Групповая - обсуждение вопросов, что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот. Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа.	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот, решают задачи на проценты.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Устный опрос. П.40(1-я часть), №1598, 1599, 1612(а)	17.04	
144.	Перевод десятичной дроби в проценты и наоборот	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант. П.40 (задачи 1,2), №1600, 1603, 1612(б)	20.04	
145.	Процентное отношение величин. Скидка, распродажа, продажа по акции	Фронтальная - запись процентного отношения величин. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Овладевают начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа. №1601, 1611, придумать и решить задачу со скидкой	21.04	
146.	Решение задач по теме "Проценты".	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.	Устный опрос. №1602, 1604, 1552	22.04	

				сти, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
147.	Налоги	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Карточки №1605, 1607, 1610	23.04	
148.	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.	24.04	
149.	Понятие угол	Групповая - обсуждение и объяснение что такое угол; Фронтальная - определение видов углов, запись их обозначений. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. П.41(1-я часть), №1638, 1639, 1643	27.04	
150.	Прямой и развернутый углы.	Фронтальная - обсуждение и объяснение какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Определяют геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Тест П.41(2-я часть), №1640, 1645, 1642(а), 1646(а,б)	28.04	
151.	. Чертежный	Фронтальная - ответы на во-	Определяют гео-	Объясняют самому	<u>Регулятивные</u> - составляют план выпол-	Самостоя-	29.04	

	треугольник	просы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	метрические фигуры при изменение их расположения на плоскости.	себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	нения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	тельная работа. П.41, №1641, 1644, 1646(в,г)		
152.	Измерение углов. Транспортир	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по заданному плану. Познавательные - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. П.42(1-я часть), №1683, 1687, 1689	30.04	
153.	Построение и измерение углов	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа. П.42(2-я часть), №1684, 1686, 1688, 1692(а)	4.05	
154.	Решение задач по теме "Измерение углов".	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. п.42, №1682, 1685, 1680, 1692(б)	5.05	
155.	Круговые диаграммы.	Групповая - обсуждение понятия круговая диаграмма. Фронтальная - построение диаграмм. Индивидуальная - заполнение таблицы и построение диаграмм.	Наблюдая за изменением решения задач при изменении ее условия.	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать	Индивидуальная. П.43, №1706, 1703, 1709, принести диаграммы	6.05	

					точку зрения другого, слушать.			
156.	Решение задач по теме "Круговые диаграммы".	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - построение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная. П.43, №1707, 1708, 1710, подготовиться к контр.раб.	7.05	
157.	Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа. Прочитать историч. свед. стр.256, 259	8.05	
Повторение. 13 ч.								
158.	Повторение. Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос. № 1814, 1816, 1815 (а, б, в). Повторить п. 1-3	11.05	
159.	Повторение. Решение уравнений	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по плану. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование. Повторить п.4-10, №1837, 1841, 1849*	12.05	

160.	Повторение. Площади и объемы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объема.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование. Повторить п.17-21, №1830, 1838	13.05	
161.	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Фронтальная – ответы на вопросы, запись смешанного числа в виде обыкновенной дроби и наоборот. Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование. Повторить п.22-25, № 1820, 1825, 1826, 1829(д,е)	14.05	
162.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	Фронтальная – выделение целой части из смешанного числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Прогнозируют результат вычислений.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Карточки. Повторить п.26-27, придумать задачу с использованием обыкновенных дробей	15.05	
163.	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач на течение.	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Карточки. Повторить п.30,31, №1829(а-г),	18.05	
164.	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей.	Фронтальная – устные вычисления, упрощение выражений. Индивидуальная – решение задач.	Действуют по заданному и самостоятельно	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Тестирование. Повторить п.32,33	19.05	

	тичных дробей	дач, содержащих десятичные дроби.	составленному плану решения задания.	тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	№ 1834(а,б), 1833, 1844		
165.	Повторение. Среднее арифметическое	Фронтальная – решение задач на объемы. Индивидуальная – нахождение значения выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование. Повторить п.34-37, №1792 (а-в) 1787	20.05	
166.	Повторение. Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа. Повторить п.40, №1547*, 1636(1), 1626(а-в)	21.05	
167.	Повторение. Решение задач по теме «Проценты»	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование. №1626(г,д), 1627, 1629	22.05	
168.	Повторение. Инструменты для вычислений.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – построение и измерение углов	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично	Тестирование. Повторить п.41-43, №1842, 1843, 1847	25.05	

				в своей УД.	относиться к своему мнению.			
169.	Итоговая контрольная работа №14	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.		26.05	
170.	Итоговое повторение курса математики 5 класса	Фронтальная - ответы на вопросы построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол Индивидуальная - перевод одной величины измерения в другую сравнение чисел	выполняют задания за курс 5 класса	осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, способам решения задач.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.		27.06	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Входная диагностическая контрольная работа по математике**5 класс****1 вариант****Уровень А**

A1 Найдите сумму чисел 24 и 4:

- а) 20 б) 96 в) 28 г) 26

A2 Найдите разность чисел 36 и 18:

- а) 19 б) 18 в) 54 г) 16

A3 Найдите произведение чисел 16 и 6:

- а) 22 б) 10 в) 93 г) 96

A4 Решите уравнение $3x = 24$.

- а) 8 б) 21 в) 27 г) 72

A5 Решите уравнение $x - 23 = 1$.

- а) 22 б) 24 в) 0 г) 25

A6 Вычислите: $(3+4) * 5 - 2$

- а) 35 б) 4 в) 58 г) 33

A7 Сколько сантиметров в 15 дм?

- а) 15 см б) 150 см в) 1500 см г) 1000 см

A8 Дневник стоит 21 р 40 к., а тетрадь на 80 к. дешевле. Сколько стоит тетрадь?

- а) 21 р. 80 к. б) 20 р. 40 к. в) 21 р. 20 к. г) 20 р. 60 к.

A9 Найдите периметр квадрата со стороной 7 дм.

- а) 49 дм б) 28 дм в) 14 дм г) 56 дм

A10 Найти площадь прямоугольника со сторонами 3 дм и 7 дм.

- а) 16 дм^2 б) 18 дм^2 в) 21 дм^2 г) 20 дм^2

A11 Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

- а) 15 км/ч б) 120 км/ч в) 30 км/ч г) 60 км/ч

A12 Как изменится произведение двух чисел, если один из множителей увеличится в два раза?

- а) Уменьшится на 2 б) Увеличится на 2 в) Уменьшится в два раза г) Увеличится в два раза

Уровень В

B1 Вычислите и запишите решение $11664 : 54$.

B2 Запишите решение задачи. За 2 ч автомат по разливу газированной воды заполняет 2132 бутылок. Сколько бутылок он заполнит за 3 ч.?

B3 При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу на работу 3 ч. С какой скоростью должен мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?

Уровень С

C1 Вычислите и запишите решение примера $35002:86+(10403-9896)*204-3835$.

C2 Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 3, 5, 7, если в записи цифры не будут повторяться? Какое из этих чисел наибольшее и какое наименьшее?

2 вариант**Уровень А**

A1 Найдите сумму чисел 43 и 6:

- а) 40 б) 37 в) 49 г) 48

A2 Найдите разность чисел 34 и 17:

- а) 29 б) 18 в) 51 г) 17

A3 Найдите произведение чисел 12 и 4:

- а) 3 б) 48 в) 24 г) 49

A4 Решите уравнение $4x = 32$.

- а) 18 б) 8 в) 28 г) 64

A5 Решите уравнение $27 - x = 1$.

- а) 26 б) 21 в) 0 г) 28

A6 Вычислите: $(4+5) \cdot 5 - 2$

- а) 40 б) 0 в) 46 г) 43

A7 Сколько копеек в 25 рублях?

- а) 250 коп б) 2500 коп в) 25000 коп г) 2000 коп

A8 Тетрадь стоит 19 р 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник?

- а) 19 р. 80 к. б) 21 р. 40 к. в) 20 р. 20 к. г) 20 р. 40 к.

A9 Найдите периметр квадрата со стороной 9 дм.

- а) 89 дм б) 28 дм в) 81 дм г) 36 дм

A10 Найти площадь прямоугольника со сторонами 7 дм и 6 дм.

- а) 42 дм^2 б) 21 дм^2 в) 26 дм^2 г) 30 дм^2

A11 Скорость автомобиля 90 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

- а) 45 км/ч б) 140 км/ч в) 90 км/ч г) 180 км/ч

A12 Как изменится произведение двух чисел, если один из множителей уменьшится в два раза?

- а) Уменьшится на 2 б) Увеличится на 2 в) Уменьшится в два раза г) Увеличится в два раза

Уровень В

B1 Вычислите и запишите решение $10904 : 47$.

B2 Запишите решение задачи. В 13 коробках 169 фломастеров. Сколько фломастеров в 14 таких же коробках?

B3 При скорости 64 км/ч автомобилист затрачивает на дорогу в город 3 ч. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч меньше?

Уровень С

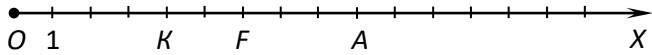
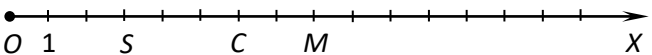
C1 Вычислите и запишите решение примера $549 \cdot 308 - 8904 : (33 \cdot 507 - 16647)$.

C2 Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 2, 4, 6, если в записи цифры не будут повторяться? Какое из этих чисел наибольшее и какое наименьшее?

Ответы к входной диагностической контрольной работе

5 класс

№№/ В	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0	А1 1	А1 2	В1	В2	В 3	С1	С 2
1 вар	в	б	г	а	б	г	б	г	б	в	г	г	21 6	319 8	72	10000 0	6
2 вар	в	г	б	б	а	г	б	г	г	а	в	в	23 2	182	96	16898 6	6

Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»	Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»
<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака $<$ или $>$: а) 2 657 209 и 2 654 879; б) 96 785 и 354 211.</p> <p>2. Начертите прямую MN и луч CD так, чтобы прямая и луч не пересекались.</p> <p>3. Запишите цифрами число: <i>триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот</i>.</p> <p>4. а) Запишите координаты точек A, F, K, O, отмеченных на координатном луче:</p>  <p>б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $B(8), D(11), P(1), R(16)$.</p> <p>5. Запишите четырехзначное число, которое больше 9987 и оканчивается цифрой 6.</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака $<$ или $>$: а) 3 859 407 и 3 859 601; б) 216 312 и 85 796.</p> <p>2. Начертите луч RP и отрезок BE так, чтобы луч не пересекал отрезок.</p> <p>3. Запишите цифрами число: <i>шестьсот двадцать три миллиона шестьдесят тысяч двести</i>.</p> <p>4. а) Запишите координаты точек C, M, O, S, отмеченных на координатном луче:</p>  <p>б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $A(6), B(12), D(1), F(17)$.</p> <p>5. Запишите пятизначное число, которое меньше 10 016 и оканчивается цифрой 7.</p>

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»
<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>1. Выполните действие: а) $249\ 638 + 83\ 554$; б) $665\ 247 - 8296$.</p> <p>2. а) Какое число на 28 763 больше числа 9338? б) На сколько число 59 345 больше числа 53 568? в) На сколько число 59 345 меньше числа 69 965?</p> <p>3. В одном ящике 62 кг яблок, что на 18 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике?</p> <p>4. В треугольнике MFK сторона FK равна 62 см, сторона KM на 1 дм больше стороны FK, а сторона MF – на 16 см меньше стороны FK. Найдите периметр треугольника MFK и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210 дм.</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Выполните действие: а) $692\ 545 + 39\ 647$; б) $776\ 348 - 9397$.</p> <p>2. а) Какое число на 37 874 больше числа 8137? б) На сколько число 38 954 больше числа 22 359? в) На сколько число 38 954 меньше числа 48 234?</p> <p>3. В синей коробке 56 игрушек, что на 16 игрушек меньше, чем в красной коробке. Сколько игрушек в красной коробке?</p> <p>4. В треугольнике BNP сторона NP равна 73 см, сторона BP на 1 дм меньше стороны NP, а сторона BN – на 11 см больше стороны NP. Найдите периметр треугольника BNP и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль шоссе (по прямой) высадили 20 деревьев. Расстояние между любыми двумя соседними деревьями одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними деревьями 380 м.</p>

Контрольная работа № 3 «Решение уравнений»	Контрольная работа № 3 «Решение уравнений»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Решите уравнение: а) $21 + x = 56$; б) $y - 89 = 90$.</p> <p>2. Найдите значение выражения: а) $a + m$, если $a = 20$, $m = 70$; б) $260 + b - 160$, если $b = 93$.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $6485 + 1977 + 1515$; б) $863 - (163 + 387)$.</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «В автобусе было 78 пассажиров. На остановке несколько человек вышло и осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышло?»</p> <p>5. На отрезке $MN = 19$ см отметили точку K такую, что $MK = 15$ см, и точку F такую, что $FN = 13$ см. Найдите длину отрезка KF.</p>	<p>1. Решите уравнение: а) $x + 32 = 68$; б) $76 - y = 24$.</p> <p>2. Найдите значение выражения: а) $c - n$, если $c = 80$, $n = 30$; б) $340 + k - 240$, если $k = 87$.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $7231 + 1437 + 563$; б) $(964 + 479) - 264$.</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «В санатории было 97 отдыхающих. Несколько человек уехало на экскурсию и осталось 78 отдыхающих. Сколько человек уехало?»</p> <p>5. На отрезке $DE = 25$ см отметили точку L такую, что $DL = 19$ см, и точку P такую, что $PE = 17$ см. Найдите длину отрезка LP.</p>

Контрольная работа № 4 «Умножение и деление чисел»	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление чисел»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Найдите значение выражения: а) $58 \cdot 196$; в) $405 \cdot 208$; д) $36\,490 : 178$. б) $4600 \cdot 1760$; г) $17\,835 : 145$;</p> <p>2. Решите уравнение: а) $14 \cdot x = 112$; б) $133 : y = 19$; в) $m : 15 = 90$.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $25 \cdot 197 \cdot 4$; б) $8 \cdot 567 \cdot 125$; в) $50 \cdot 23 \cdot 40$.</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. В результате он получил 50. Какое число задумал Коля?»</p> <p>5. Угадайте корень уравнения $x + x - 20 = x + 5$.</p>	<p>1. Найдите значение выражения: а) $67 \cdot 189$; в) $306 \cdot 805$; д) $38\,130 : 186$. б) $5300 \cdot 1680$; г) $15\,255 : 135$;</p> <p>2. Решите уравнение: а) $x \cdot 13 = 182$; б) $187 : y = 17$; в) $n : 14 = 98$.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $4 \cdot 289 \cdot 25$; б) $8 \cdot 971 \cdot 125$; в) $50 \cdot 97 \cdot 20$.</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. В результате она получила 60. Какое число задумано?»</p> <p>5. Угадайте корень уравнения $y + y - 25 = y + 10$.</p>

Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»	Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Найдите значение выражения: а) $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$; б) $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$; в) $2^3 + 3^2$.</p> <p>2. Решите уравнения: а) $7y - 39 = 717$; б) $x + 3x = 76$.</p> <p>3. Упростите выражения: а) $24a + 16 + 13a$; б) $25 \cdot m \cdot 16$.</p> <p>4. В книге две сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 страниц. Сколько страниц занимает каждая сказка?</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение $x^2 = x : x$?</p>	<p>1. Найдите значение выражения: а) $798 \cdot 349 - 798 \cdot 249$; б) $57 \cdot 38 - 8640 : 24 + 66$; в) $5^2 + 3^3$.</p> <p>2. Решите уравнения: а) $8x + 14 = 870$; б) $5y - y = 68$.</p> <p>3. Упростите выражения: а) $37k + 13 + 22k$; б) $50 \cdot n \cdot 12$.</p> <p>4. В двух корзинах 98 яблок. В первой яблок в 6 раз меньше, чем во второй. Сколько яблок в каждой корзине?</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение $y^3 = y \cdot y$?</p>

Контрольная работа № 6 «Формулы»	Контрольная работа № 6 «Формулы»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Вычислите: а) $(5^3 + 13^2) : 21$; б) $180 \cdot 94 - 47\,700 : 45 + 4946$.</p> <p>2. Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.</p> <p>3. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.</p> <p>4. Используя формулу пути $s = v \cdot t$, найдите: а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч; б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч.</p> <p>5. Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 6 дм.</p>	<p>1. Вычислите: а) $(6^3 + 12^2) : 15$; б) $86 \cdot 170 - 5793 + 72\,800 : 35$.</p> <p>2. Ширина прямоугольного поля 375 м, а длина 1600 м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.</p> <p>3. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2 дм, 6 дм и 5 см.</p> <p>4. Используя формулу пути $s = v \cdot t$, найдите: а) путь, пройденный моторной лодкой за 2 ч, если её скорость 18 км/ч; б) скорость движения автомобиля, за 3 ч прошедшего 150 км.</p> <p>5. Ребро куба равно 5 см. Найдите площадь поверхности и объём этого куба.</p>

Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки $A\left(\frac{3}{8}\right)$, $M\left(\frac{1}{2}\right)$, $K\left(\frac{7}{8}\right)$, $D\left(\frac{1}{4}\right)$, $F\left(\frac{11}{8}\right)$.</p> <p>2. Сравните числа: а) $\frac{5}{13}$ и $\frac{7}{13}$; в) 1 и $\frac{7}{6}$; б) $\frac{11}{15}$ и $\frac{8}{15}$; г) $\frac{8}{9}$ и $\frac{5}{4}$.</p> <p>3. Сложите $\frac{3}{5}$ числа 30 и $\frac{2}{7}$ числа 14.</p> <p>4. Какую часть составляют: а) 9 см^2 от квадратного дециметра; б) 17 дм^3 от кубического метра; в) 13 кг от 2 ц ?</p> <p>5. Ширина прямоугольника 48 см, что составляет $\frac{3}{16}$ его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.</p>	<p>1. Примите за единичный отрезок длину 12 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки $B\left(\frac{5}{12}\right)$, $C\left(\frac{1}{2}\right)$, $E\left(\frac{1}{3}\right)$, $P\left(\frac{3}{4}\right)$, $R\left(\frac{13}{12}\right)$.</p> <p>2. Сравните числа: а) $\frac{6}{11}$ и $\frac{3}{11}$; в) 1 и $\frac{3}{8}$; б) $\frac{11}{17}$ и $\frac{12}{17}$; г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{5}{3}$.</p> <p>3. Сложите $\frac{2}{9}$ числа 18 и $\frac{2}{5}$ числа 40.</p> <p>4. Какую часть составляют: а) 7 дм^2 от квадратного метра; б) 19 см^3 от кубического дециметра; в) 9 ц от 4 т ?</p> <p>5. Длина прямоугольника составляет $\frac{5}{16}$ его периметра. Найдите ширину этого прямоугольника, если его длина равна 80 см.</p>

Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей»	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей»
<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$; в) $6 - 2\frac{3}{8}$;</p> <p>б) $4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$; г) $5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}$.</p> <p>2. Турист шел с постоянной скоростью и за 3 ч прошел 14 км. С какой скоростью он шел?</p> <p>3. В гараже 45 автомобилей. Из них $\frac{5}{9}$ — легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) $5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$; б) $y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}$.</p> <p>5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось $5\frac{7}{8}$?</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) $\frac{12}{13} - \frac{5}{13} + \frac{4}{13}$; в) $7 - 3\frac{5}{9}$;</p> <p>б) $5\frac{7}{11} + 1\frac{9}{11}$; г) $6\frac{5}{11} - 4\frac{9}{11}$.</p> <p>2. Автомобиль, двигаясь с постоянной скоростью, прошел 14 км за 9 мин. Какова скорость автомобиля?</p> <p>3. В классе 40 учеников. Из них $\frac{5}{8}$ занимаются спортом. Сколько учеников класса занимаются спортом?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) $x + 2\frac{5}{13} = 4\frac{11}{13}$; б) $6\frac{3}{7} - y = 3\frac{5}{7}$.</p> <p>5. Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось $8\frac{5}{6}$?</p>

Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»	Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»
<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>1. а) Сравните числа: б) Выразите в километрах:</p> <p>7,195 и 12,1; 2 км 156 м;</p> <p>8,276 и 8,3; 8 км 70 м;</p> <p>0,76 и 0,7598; 685 м;</p> <p>35,2 и 35,02. 3 м.</p> <p>2. Выполните действие:</p> <p>а) $12,3 + 5,26$; в) $79,1 - 6,08$;</p> <p>б) $0,48 + 0,057$; г) $5 - 1,63$.</p> <p>3. Округлите:</p> <p>а) 3,18; 30,625; 257,51 и 0,28 до единиц;</p> <p>б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых.</p> <p>4. Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.</p> <p>5. Запишите четыре значения m, при которых верно неравенство $0,71 < m < 0,74$.</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>1. а) Сравните числа: б) Выразите в тоннах:</p> <p>8,2 и 6,984; 5 т 235 кг;</p> <p>7,6 и 7,596; 1 т 90 кг;</p> <p>0,6387 и 0,64; 624 кг;</p> <p>27,03 и 27,3. 8 кг.</p> <p>2. Выполните действие:</p> <p>а) $15,4 + 3,18$; в) $86,3 - 5,07$;</p> <p>б) $0,068 + 0,39$; г) $7 - 2,78$.</p> <p>3. Округлите:</p> <p>а) 8,72; 40,198; 164,53 и 0,61 до единиц;</p> <p>б) 0,834; 19,471; 6,352 и 0,08 до десятых.</p> <p>4. Собственная скорость катера 32,8 км/ч. Скорость катера по течению реки 34,2 км/ч. Найдите скорость катера против течения.</p> <p>5. Запишите четыре значения n, при которых верно неравенство $0,65 < n < 0,68$.</p>

КР № 10 «Умножение и деление на натуральное число»	КР № 10 «Умножение и деление на натуральное число»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Вычислите:</p> <p>а) $4,35 \cdot 18$; в) $126,385 \cdot 10$; д) $6 : 24$; б) $6,25 \cdot 108$; г) $53,3 : 26$; е) $126,385 : 100$.</p> <p>2. Решите уравнение $7y + 2,6 = 27,8$.</p> <p>3. Найдите значение выражения $90 - 16,2 : 9 + 0,08$.</p> <p>4. На автомобиль погрузили 8 одинаковых контейнеров и 8 ящиков по 0,28 т каждый. Какова масса одного контейнера, если масса всего груза 2,4 т?</p> <p>5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через две цифры, а в другом – влево через четыре цифры?</p>	<p>1. Вычислите:</p> <p>а) $3,85 \cdot 24$; в) $234,166 \cdot 100$; д) $7 : 28$; б) $4,75 \cdot 116$; г) $35,7 : 34$; е) $234,166 : 10$.</p> <p>2. Решите уравнение $6x + 3,8 = 20,6$.</p> <p>3. Найдите значение выражения $40 - 23,2 : 8 + 0,07$.</p> <p>4. Из 7,7 м ткани сшили 7 платьев для кукол и 9 одинаковых полотенец. Сколько ткани пошло на одно полотенце, если на каждое платье потребовалось 0,65 м ткани?</p> <p>5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую влево через четыре цифры, а в другом – вправо через две цифры?</p>

КР № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»	КР № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Вычислите:</p> <p>а) $0,872 \cdot 6,3$; в) $0,045 \cdot 0,1$; д) $0,702 : 0,065$; б) $1,6 \cdot 7,625$; г) $30,42 : 7,8$; е) $0,026 : 0,01$.</p> <p>2. Найдите среднее арифметическое чисел 32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.</p> <p>3. Найдите значение выражения $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$.</p> <p>4. Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.</p> <p>5. Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.</p>	<p>1. Вычислите:</p> <p>а) $0,964 \cdot 7,4$; в) $0,72 \cdot 0,01$; д) $0,0918 : 0,0085$; б) $2,4 \cdot 7,375$; г) $25,23 : 8,7$; е) $0,39 : 0,1$.</p> <p>2. Найдите среднее арифметическое чисел 63; 40,63; 70,4; 67,97.</p> <p>3. Найдите значение выражения $398,6 - 3,8 \cdot 7,7 + 3 : 0,06$.</p> <p>4. Легковой автомобиль шел 2 ч со скоростью 55,4 км/ч и еще 4 ч со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.</p> <p>5. Среднее арифметическое пяти чисел 4,7, а сумма других трех чисел 25,14. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.</p>

Контрольная работа № 12 «Проценты»	Контрольная работа № 12 «Проценты»
ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<p>1. Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35 % поля. Какую площадь занимают посевы гороха?</p> <p>2. Найдите значение выражения $201 - (176,4 : 16,8 + 9,68) \cdot 2,5$.</p> <p>3. В библиотеке 12 % всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?</p> <p>4. Решите уравнение $12 + 8,3x + 1,5x = 95,3$.</p> <p>5. От мотка провода отрезали сначала 30 %, а затем еще 60 % остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?</p>	<p>1. В железной руде содержится 45 % железа. Сколько тонн железа содержится в 380 т руды?</p> <p>2. Найдите значение выражения $(299,3 : 14,6 - 9,62) \cdot 3,5 + 72,2$.</p> <p>3. За день вспахали 18 % поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170 га?</p> <p>4. Решите уравнение $6,7y + 13 + 3,1y = 86,5$.</p> <p>5. Израсходовали сначала 40 % имевшихся денег, а затем еще 30 % оставшихся. После этого осталось 105 р. Сколько денег было первоначально?</p>

Контрольная работа № 13	«Углы. Транспортир»	Контрольная работа № 13	«Углы. Транспортир»
ВАРИАНТ 1		ВАРИАНТ 2	
<p>1. Постройте углы, если: а) $\angle BME = 68^\circ$; б) $\angle CKP = 115^\circ$.</p> <p>2. Начертите $\triangle AKN$ такой, чтобы $\angle A = 120^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.</p> <p>3. Луч OK делит прямой угол DOS на два угла так, что угол DOK составляет 0,7 угла DOS. Найдите градусную меру угла KOS.</p> <p>4. Развернутый угол AMF разделен лучом MC на два угла AMC и CMF. Найдите градусные меры этих углов, если угол AMC вдвое больше угла CMF.</p> <p>5. Из вершины развернутого угла DKP проведены его биссектриса KB и луч KM так, что $\angle BKM = 38^\circ$. Какой может быть градусная мера угла DKM?</p>		<p>1. Постройте углы, если: а) $\angle ADF = 110^\circ$; б) $\angle HON = 73^\circ$.</p> <p>2. Начертите $\triangle BCF$ такой, чтобы $\angle B = 105^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.</p> <p>3. Луч AP делит прямой угол CAN на два угла так, что угол NAP составляет 0,3 угла CAN. Найдите градусную меру угла PAC.</p> <p>4. Развернутый угол BOE разделен лучом OT на два угла BOT и TOE. Найдите градусные меры этих углов, если угол BOT втрое меньше угла TOE.</p> <p>5. Из вершины развернутого угла MNR проведены его биссектриса NB и луч NP так, что $\angle BNP = 26^\circ$. Какой может быть градусная мера угла MNP?</p>	

Контрольная работа № 14	«ИТОГОВАЯ»	Контрольная работа № 14	«ИТОГОВАЯ»
ВАРИАНТ 1		ВАРИАНТ 2	
<p>1. Вычислите: $2,66 : 3,8 - 0,81 \cdot 0,12 + 0,0372$.</p> <p>2. В магазине 240 кг фруктов. За день продали 65 % фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось?</p> <p>3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, объем которого равен $25,2 \text{ дм}^3$, длина 3,5 дм и ширина 16 см.</p> <p>4. Собственная скорость теплохода 24,5 км/ч, скорость течения реки 1,3 км/ч. Сначала теплоход 0,4 ч плыл по озеру, а затем 3,5 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время?</p> <p>5. Постройте углы $МОК$ и $КОС$, если $\angle МОК = 110^\circ$, $\angle КОС = 46^\circ$. Какой может быть градусная мера угла $СОМ$?</p>		<p>1. Вычислите: $7,8 \cdot 0,26 - 2,32 : 2,9 + 0,672$.</p> <p>2. В цистерне 850 л молока. 48 % молока разлили в бидоны. Сколько молока осталось в цистерне?</p> <p>3. Объем прямоугольного параллелепипеда $1,35 \text{ м}^3$, высота 2,25 м и длина 8 дм. Найдите его ширину.</p> <p>4. Катер плыл 3,5 ч по течению реки и 0,6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16,5 км/ч, а скорость течения реки 2,1 км/ч.</p> <p>5. Постройте углы ADN и NDB, если $\angle ADN = 34^\circ$, $\angle NDB = 120^\circ$. Какой может быть градусная мера угла ADB?</p>	