

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал MAOY «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*М.Я.Юшкова*  
«*28*» *августа* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
*Плоскова И.А.*  
«*28*» *августа* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Немецкий язык»**  
**7 класс**

Автор-составитель:  
Учитель немецкого языка  
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Аверин М.М., Джин Ф.Н., Рорман Л. «Программа курса немецкого языка к учебно-методическому комплексу «Горизонты» для учащихся 7 классов».
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год 7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования, данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре у других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного языка, в том числе немецкого, являются:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

□

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

□ применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

□

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно – ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

□

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. Г. В эстетической сфере:
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере:
    - умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. Е.В физической сфере:
      - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного курса.

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Как прошло лето?	9		1		1	
2	Планы на будущее.	9			1	1	1
3	Дружба.	9		1		1	
4	Маленькая переменна.	3		1			
5	Изображение и звук.	9		1		1	1
6	Взаимоотношения.	9		1		1	1

□

7	Это мне нравится.	9			1	1	1
8	Подробнее о себе.	9		1		1	1



9	Большая перемена.	2					
10	Повторение	3					
	Итого	68		6	2	7	5

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема	Количество во часов	Виды деятельности.
Как прошло лето?	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>
Планы на будущее.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги.</li> </ul> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>
Дружба.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>

Маленькая перемена.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. □</li> </ul> <p>Пишут ответ на объявление в газете.</p>
---------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>• Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>
Изображение и звук.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>

Взаимоотношения.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</li> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>
Это мне нравится.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>

Подробнее о себе.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
Большая перемена.	2	□ Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</li> <li>• Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>
Итого:68 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. «Горизонты». Москва. Просвещение,2018 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
4. М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.
5. М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко. Книга для учителя к УМК Немецкий язык. «Горизонты» для 7 класса. Москва. Просвещение, 2018 г.
6. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Горизонты» для 7 класса. Москва. Просвещение, 2018 г. 7. Рабочие листы
8. Немецко-русские и русско-немецкие словари
9. Грамматические таблицы
- 10.Карта на немецком языке
11. Символика родной страны
12. Символика немецкоязычных стран
- 13.Компьютер
- 14.Интерактивная доска 15. Мультимедийный проектор
- 16..Электронные ресурсы:
  - [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  - [www.uroki.net/docklruk.htm](http://www.uroki.net/docklruk.htm)
  - [www.krems-lerchenfeld.ac.at/material.htm](http://www.krems-lerchenfeld.ac.at/material.htm)