

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*М.Я.Юшкова*  
«*28*» *августа* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
*Плоскова* И.А.Плоскова  
«*28*» *августа* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Немецкий язык»**  
**6класс**

Автор-составитель:  
Учитель немецкого языка  
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Аверин М.М., Джин Ф.Н., Рорман Л. «Программа курса немецкого языка к учебно-методическому комплекту «Горизонты» для учащихся 6 классов».
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год 7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования, данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем: А.

В коммуникативной сфере (т.е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своем городе, о любимой еде, говорить о моде и внешности, о своих обязанностях по дому, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, говорить о планах на каникулы,
- описывать события, явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудирование:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- писать открытки с места отдыха, поздравления и приглашения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правил ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций; основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) 2. Содержание учебного курса.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Краткое содержание учебной темы
1.	Мой дом	9	Описание комнаты. Заполнение анкеты (формуляра). Мебель. Домашние обязанности. Предлоги места, требующие дательного падежа. Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение.
2.	Это вкусно.	9	.Продукты питания. Что любят или не любят есть. Что едят на завтрак, обед и ужин. Особенности национальной кухни. Заказ в кафе. Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение man.
3.	Мое свободное время.	9	Занятия в свободное время. Планирование свободного времени. Сравнивают оценки в России и Германии. Отрицания kein, nicht. Модальный глагол wollen.
4.	Маленькая перемена	2	Описание комнаты. Рождество. Страноведческий текст. Подарки на Рождество. Стихи к Рождеству.
5.	Смотрится отлично.	9	Части тела. Предметы одежды. Мода и предпочтение в одежде. Покупки. Множественное число существительных. Местоимения в именительном падеже.
6.	Вечеринки.	9	Праздники и вечеринки. Приглашение на вечеринку. Поздравления и пожелания. Планирование вечеринки. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Präteritum глаголов sein, haben.
7.	Мой город.	10	Здания и места в городе. Описание дороги в школу. Маршруты в городе. Ориентирование в городе. Предлоги с дательным падежом. Знакомство с формами Perfekt.

8.	Каникулы.	9	Путешествие. Планирование поездки. Планы на каникулы. Открытка с места отдыха. Причастие. Perfekt с глаголами haben, sein..
9.	Большая перемена	2	Повторение изученного за 6 класс.
Итого: 68 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Мой дом	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>. Описывают картинки с использованием предлогов места.</li> <li>. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>. Учатся соотносить аудио-и визуальную информацию.</li> <li>. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> <li>. Устно и письменно описывают свою комнату.</li> <li>. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> </ul>

2.	Это вкусно	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieberam liebsten.</li> <li>. Берут интервью о своих предпочтениях в еде.</li> <li>. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>. Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>. Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>. Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</li> <li>. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</li> <li>. Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</li> <li>. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja-nein-doch, названия блюд.</li> <li>. Разыгрывают диалоги «В школьном буфете»</li> </ul>



3.	Мое свободное время	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</li> <li>. Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находя нужную информацию на слух. . Описывают людей в рамках темы.</li> <li>. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</li> <li>. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>. Берут интервью о распорядке дня.</li> <li>. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</li> <li>. Используют отрицания nicht, kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</li> <li>. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</li> <li>. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul>
4.	Маленькая переменка	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Составляют диалоги, оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>. Играют в грамматические игры, работают в группах и парах.</li> </ul>
5.	Смотрится отлично	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, составляют письменно аналогичные вопросы.</li> <li>. Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</li> <li>. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют</li> </ul>

			<p>запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их.</li> <li>. Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>. Описывают человека, включая описание внешности, одежду.</li> <li>. Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</li> </ul>
6.	Вечеринки	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</li> <li>. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>. Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>. Пишут приглашения и поздравления.</li> <li>. Употребляют сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>.</li> <li>. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i>, <i>haben</i>.</li> </ul>
7.	Мой город	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Рассказывают о своем городе.</li> <li>. Описывают картинки.</li> <li>. Описывают дорогу в школу.</li> <li>. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</li> <li>. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>. Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>. Употребляют предлоги с дательным падежом.</li> <li>. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
8.	Каникулы	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала.</li> <li>. Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</li> <li>. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>. Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию.</li> <li>. Пишут открытку с места отдыха.</li> <li>. Работают над грамматическим материалом – <i>Perfekt</i>.</li> </ul>

9.	Большая перемена	2	. Повторяют грамматику, лексику, изученный за год материал.
Итого 68 часов			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. «Горизонты». Москва. Просвещение, 2018 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
4. М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.
5. М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко. Книга для учителя к УМК Немецкий язык. «Горизонты» для 6 класса. Москва. Просвещение, 2018 г.
6. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Горизонты» для 6 класса. Москва. Просвещение, 2018 г. 7. Рабочие листы
8. Немецко-русские и русско-немецкие словари
9. Грамматические таблицы
10. Карта на немецком языке
11. Символика родной страны
12. Символика немецкоязычных стран
13. Компьютер
14. Интерактивная доска 15. Мультимедийный проектор
16. Электронные ресурсы:
  - [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  - [www.uroki.net/docklruk.htm](http://www.uroki.net/docklruk.htm)
  - [www.krems-lerchenfeld.ac.at/material.htm](http://www.krems-lerchenfeld.ac.at/material.htm)