

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
«*28*» *августа* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А.Плоскова
«*28*» *августа* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Немецкий язык»
5 класс

Автор-составитель:
Учитель немецкого языка
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

-
Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному языку) в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Аверин М.М., Джин Ф.Н., Рорман Л. «Программа курса немецкого языка к учебно-методическому комплексу «Горизонты» для учащихся 5 классов».
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования, данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, сказать слово по буквам; - уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;

-

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем; письменная речь:
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; - заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правил ударения в словах и фразах; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция): -

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне. Б. В познавательной сфере:
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об изучаемом языке – немецком- как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях, в туристических поездках; Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных. Д. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; - участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

2. Содержание учебного курса.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Краткое содержание учебной темы
1.	Знакомство	9	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Заполнение анкеты. Беседа о любимых занятиях, Личные местоимения. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Порядок слов в предложении.
2.	Мой класс	7	Называть телефонные номера. Рассказывать о людях и предметах. Называть числа до 1000. Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения. Школьные принадлежности, названия школьных предметов.
3.	Животные	8	Беседа о домашних животных. Тексты о животных. Описание животных. Названия цвета. Множественное число существительных. Вопросительные предложения без вопро-
			сительного слова. Спряжение вспомогательных глаголов.

4.	Маленькая перемена	2	Изготовление учебных плакатов. Чтение и воспроизведение стихотворений. Грамматические игры. Повторение лексического материала.
5.	Мой день в школе	12	Названия дней недели и времени суток. Описание своего распорядка дня. Указание времени. Порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги: um, von-bis, am.
6.	Хобби	9	Разговор о хобби. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения. Говорить, что умеют, а что нет. Глаголы с отделяемой приставкой. Глаголы с изменяемой корневой гласной: lesen fahren, sehen. Модальный глагол können.
7.	Моя семья	9	Рассказ о семье. Описание картинки. Текст о семье. Разговор о профессиях. Притяжательные местоимения. Профессии мужского и женского рода. Слова, обозначающие родство.
8.	Сколько это стоит?	9	Название цены. Покупки. Что нравится, а что нет. Работа с текстом. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов: essen, treffen, möchten.
9.	Большая перемена	3	Повторение изученного за 5 класс.
	Всего:	68	

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	--

1.	Знакомство	9	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основ-
----	------------	---	--

			<p>ные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none">- Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Употребляют глаголы: heissen, wohnen, sein, mö- gen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.- Заполняют анкету.- Читают и пишут по образцу сообщения в чате.- Знакомятся с достопримечательностями и формами приветствия немецкоязычных стран.
--	--	--	--

2.	Мой класс	7	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет. - Рассказывают о своем друге, своей подруге. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. - Называют телефонные номера. - Произносят имена и фамилии по буквам. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге, своей подруге с опорой на образец. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, количественные числительные от 1 до 1000.
----	-----------	---	---

3.	Животные	8	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о животных. - Рассказывают о своих животных. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. - Используют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4.	Маленькая переменка	2	<ul style="list-style-type: none"> - Делают учебные плакаты. - Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают и воспроизводят стихотворения. - Играют в грамматические игры.

5.	Мой день в школе	12	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Пишут электронное письмо о себе по образцу. - Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
			<ul style="list-style-type: none"> - Слушают и выразительно читают стихотворения. - Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. - Рассказывают о распорядке дня. - Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

6.	Хобби	9	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать. - Рассказывают о своем хобби, оперируя активной лексикой в процессе общения. - Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Читают и описывают статистическую информацию. - употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
7.	Моя семья	9	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. - Описывают картинки. - Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. - Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют притяжательные местоимения. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают и описывают статистическую информацию. - Знакомятся со страноведческой информацией о семье в Германии.

8.	Сколько это стоит	9	<p>Ведут диалоги на основе изученного материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. - Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. - Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. - Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
9.	Большая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> - Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. - Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. - Повторяют грамматические правила в игре. - Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
		68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова Учебник немецкого языка для 5 класса «Горизонты». Москва. Просвещение, 2018 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
4. М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.
5. М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко. Книга для учителя к УМК Немецкий язык. «Горизонты» для 5 класса. Москва. Просвещение, 2018 г.
6. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Горизонты» для 5 класса. Москва. Просвещение, 2018 г.
7. Рабочие листы
8. Немецко-русские и русско-немецкие словари
9. Грамматические таблицы
- 10.Карта на немецком языке
11. Символика родной страны
12. Символика немецкоязычных стран

13.Компьютер

14.Интерактивная доска

15. Мультимедийный проектор

16.Электронные ресурсы:

- www.zavuch.info

- www.uroki.net/docklruk.htm

- www.krems-lerchenfeld.ac.at/material.htm