

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*М.Я.Юшкова*  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
*Плоскова И.А.*  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Английский язык»**  
**8 класс**

Автор-составитель:  
Учитель английского языка  
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Ваулиной Ю., Дули Дж., Подоляко О., Эванс В. «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный

нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка: элементарные представления о культурном достоянии стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### Предметные результаты

Выпускник научится:

Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру. Описывать увлечения и образ жизни своих друзей.

Описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых.

Рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер о предстоящем событии.

Рассказывать о своем школьном расписании, правилах поведения в школе и каникулах. Правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей.

Рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире, выполнять индивидуальные, парные и групповые работы.

Передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка.

Рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру.

Описывать природные явления, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о современных технических новинках, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности.

Передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка. Вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях. Писать письма иностранному другу.

Произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи. Соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах. Пользоваться основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Читать и понимать содержание оригинальных или адаптированных материалов детской поэзии и прозы, иноязычных сказок, легенд и рассказов. Использовать ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членить предложения на смысловые группы.

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Вести диалог - обмен мнениями:

- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней;

- высказывать одобрение/неодобрение; - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание), эмоциональную поддержку партнера в том числе с помощью комплиментов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): - определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания (изучающее чтение) и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

Заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма: 100 –120 слов, включая адрес.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка.

Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка.

Обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников. Устанавливать причинно - следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения английского языка. Устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы, способствующие изучению английского языка.

Самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке. Систематизировать и структурировать лингвистическую информацию. Использовать знаково - символические, художественные и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении английского языка.

Самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка.

Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка. Высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации, способствующих изучению английского языка.

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения английского языка. Оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов.

Вводить информацию в компьютер или планшет (ввод текста, фиксация изображений и звуков) в процессе изучения английского языка.

Планировать действия и работать в соответствии с планом в процессе изучения английского языка.

Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка.

Планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные. Корректировать свои действия в ходе изучения английского языка в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка.

Оценивать результаты своей деятельности в процессе изучения английского языка. Владеть навыками смыслового чтения на английском языке. Читать и понимать аутентичные тексты на английском языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе изучения английского языка.

Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач по предмету «Английский язык». Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера.

Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), способствующих изучению английского языка

## 2. Содержание учебного предмета.

№	Тема раздела	Предметное содержание речи
1	«Социализация»	Черты характера. Язык тела. Социализация. Анкетные данные. Социализация в Британии.
2	«Еда и покупки»	Еда. Способы приготовления. Покупки. Магазины. Благотворительность. Экология.
3	«Великий разум»	Отрасли науки. Работа. Профессия. Изобретения. Стадии жизни. События жизни.
4	«Будь собой»	Внешний вид. Самоуважение. Мода. Одежда. Фасон. Стиль. Образ. Проблемы подростков. Традиционные костюмы. Экологическая одежда.
5	«Глобальные проблемы»	Природные стихии. Глобальные проблемы. Выражение собственного мнения, точки зрения.
6	«Культурный обмен»	Каникулы. Путешествие. Деятельность. Виды транспорта. Принимающие семьи.
7	«Образование»	Технологии. Мультимедиа. Образование. Средства массовой информации.
8	«Свободное время»	Интересы. Хобби. Спорт. Спортивное оборудование.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока\ раздела	К-во часов
1	Введение и первичная отработка тематической лексики «Социализация».	1
2	Отработка тематической лексики через работу с текстом.	1
3	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
4	Повторение временной формы глагола группы Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) серии упражнений.	1
5	Повторение временной формы глагола группы Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в серии упражнений.	1
6	Повторение правила употребления степени сравнения прилагательных в рамках речевой ситуации.	1
7	Правила написания открыток (официальный, неофициальный стиль).	1

8	Знакомство со способом словообразования прилагательных из глаголов и существительных.	1
9	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
10	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1 через выполнение тренировочных упражнений.	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
12	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
		Всего:12
13	Введение и первичная отработка тематической лексики.	1
14	Отработка тематической лексики через работу с текстом.	1
15	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
16	Повторение грамматического материала "Разница в употреблении времен Present Perfect и Present Perfect Continuous".	1
17	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных в рамках речевой ситуации.	1



18	Тренировка употребления прилагательных перед существительными в ситуации написания письма личного письма.	1
19	Практика употребления фразового глагола go.	1
20	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
21	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1 через выполнение тренировочных упражнений.	1
22	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
23	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
		Всего:11
24	Введение и первичная отработка тематической лексики.	1
25	Отработка тематической лексики через работу с текстом.	1
26	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1

27	Повторение временной формы глагола группы Past (Simple, Continuous) в серии упражнений. Знакомство с формой глагола Past Perfect, Past Perfect Continuous в серии упражнений.	1
28	Тренировка в употреблении форм глаголов группы Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) во всех видах речевой деятельности.	1
29	Употребление идиом в устных высказываниях.	1
30	Практика написания историй.	1
31	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках реальной ситуации через работу с текстом.	1
32	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1 через выполнение тренировочных упражнений.	1
33	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
34	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
35	Резервный урок.	1
		Всего: 11
36	Введение и первичная отработка тематической лексики.	1
37	Отработка тематической лексики через работу с текстом.	1

38	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
39	Знакомство с формой глагола в Страдательном залоге.	1
40	Отработка употребления формы глагола в Страдательном залоге в устной и письменной речи.	1
41	Знакомство и практика употребления Каузативной формы.	1
42	Повторение употребления условных предложений в речевой ситуации "Советы"	1
43	Практика написания личного письма.	1
44	Знакомство со способом образования прилагательных с отрицательным значением.	1
45	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
46	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1 через выполнение тренировочных упражнений.	1
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1

48	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
		Всего: 13
49	Введение и первичная отработка тематической лексики.	1
50	Отработка тематической лексики через работу с текстом.	1
51	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
52	Знакомство и практика употребления глагола с - ing формой и инфинитива в устно и письменной речи.	1
53	Разница в значении между инфинитивом с частицей to и -ing формой глагола.	1
54	Знакомство и практика употребления конструкции used to - be used to - get used to в устно и письменной речи.	1
55	Употребление идиом в устных высказываниях в рамках речевой ситуации.	1
56	Знакомство с правилами написания эссе.	1

57	Практика написания эссе.	1
58	Знакомство с правилом словообразования существительных из глаголов.	1
59	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
60	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1 через выполнение тренировочных упражнений.	1
61	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
62	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
63	Резервный урок.	1
		Всего: 15
64	Введение и первичная отработка тематической лексики.	1
65	Отработка тематической лексики в серии упражнений.	1

66	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
67	Знакомство с правилом перевода утвердительных и отрицательных предложений из прямой речи в косвенную.	1
68	Практика перевода утвердительных и отрицательных предложений из прямой речи в косвенную.	1
69	Употребление идиом в устных высказываниях в рамках речевой ситуации.	1
70	Знакомство с правилом и практика написания полуофициального благодарственного письма.	1
71	Знакомство с правилом словообразования существительных из прилагательных. Практикум употребления предлогов.	1
72	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках речевой ситуации через работу с текстом.	1
73	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1 через выполнение тренировочных упражнений.	1
74	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
75	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1

76	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
		Всего:13
77	Введение и первичная отработка тематической лексики.	1
78	Отработка тематической лексики через работу с текстом.	1
79	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
80	Знакомство и практика употребления модальных глаголов must, have to, should, can, may, might, could, to be able to.	1
81	Практикум употребления модальных глаголов в устной и письменной речи.	1
82	Употребление идиом в устных высказываниях в рамках речевой ситуации.	1
83	Знакомство с правилом написания эссе "За и против".	1
84	Практика написания эссе "За и против".	1

85	Употребление составных существительных в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
86	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
87	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1 через выполнение тренировочных упражнений.	1
88	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
89	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
		Всего: 13
90	Введение и первичная отработка тематической лексики.	1
91	Отработка тематической лексики через работу с текстом.	1
92	Закрепление тематической лексики в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
93	Повторение употребления придаточных предложений условия (тип 0/1) в речевой ситуации.	1



94	Знакомство с правилом образования придаточных предложений условия (тип 2 и 3).	1
95	Закрепление тематической лексики и грамматического материала в ситуации ведения диалога и выполнение заданий по аудированию.	1
96	Практика употребления союзов both ... and, neither ... nor, either .... or.	1
97	Практика написания писем и электронных сообщений основанных на запрашиваемой информации в рамках речевой ситуации.	1
98	Употребление составных существительных в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
99	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках ревой ситуации через работу с текстом.	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
101	Повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1
102	Обобщение материала за курс 8 класса.	1
		Всего: 13
		ВСЕГО: 102 часа