

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Английский язык»
5 класс

Автор-составитель:
Учитель английского языка
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Ваулиной Ю., Дули Дж., Подоляко О., Эванс В. «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Изучение английского языка в 5 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 5 классе; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- работу в «зоне ближайшего развития ребенка», учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- позицию ученика как субъекта и продукта собственной учебной деятельности; - усвоение не столько знаний, сколько способов познания.

Достижению планируемых результатов обучения английскому языку в 5 классе и созданию условий для познавательной активности способствует использование игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной технологий, а также технологий проблемного, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Наиболее эффективными формами коммуникативного взаимодействия на уроках являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Работа с высокомотивированными детьми планируется через выполнения заданий повышенного уровня сложности.

С целью систематической оценки достижений планируемых результатов обучения программой предусмотрены следующие виды и формы контроля: тематические контрольные работы по всем видам речевой деятельности, текущие проверочные работы в форме устных и письменных ответов, диктантов, тестовых заданий, игровых упражнений, словарной работы, проектов. Срок реализации данной программы - 2019-2020 учебный год.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

К концу учебного года ученик 5 класса достигнет следующих результатов освоения учебного предмета «Английский язык»:

Личностные результаты

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения, любовь к своей малой родине, знание традиций семьи;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, уверенность в себе, своих силах, убежденность в приоритете человеческих ценностей;

- умение работать в паре, умение сотрудничать, умение вести обсуждение, давать оценки, мотивация к самореализации в творчестве, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве.

Метапредметные результаты

Специальные учебные умения

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- организовывать работу по выполнению и защите проекта;
- переводить с русского языка на английский и с английского языка на русский.

Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры;
- работать с разными источниками информации на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по разным признакам, синтеза, анализа, установления аналогии и причинно-следственных связей;
- разрабатывать краткосрочные проекты с их устной презентацией, уметь аргументировано отвечать на вопросы по проекту;
- работать самостоятельно, рационально организуя свой труд в классе и дома; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, владеть монологической и диалогической стороной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- уметь устанавливать рабочие отношения, проявлять уважительное отношение к партнерам.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру. Описывать увлечения и образ жизни своих друзей.

Описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых.

Рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер о предстоящем событии.

Рассказывать о своем школьном расписании, правилах поведения в школе и каникулах. Правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей.

Рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире, выполнять индивидуальные, парные и групповые работы.

Передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка.

Рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру.

Описывать природные явления, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о современных технических новинках, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности.

Передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка. Вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях. Писать письма иностранному другу.

Произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи. Соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах. Пользоваться основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Читать и понимать содержание оригинальных или адаптированных материалов детской поэзии и прозы, иноязычных сказок, легенд и рассказов. Использовать ритмику - интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членить предложения на смысловые группы.

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Вести диалог - обмен мнениями:

- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней;

- высказывать одобрение/неодобрение; - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание), эмоциональную поддержку партнера в том числе с помощью комплиментов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) : - определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания (изучающее чтение) и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

Заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма: 100 –120 слов, включая адрес.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка.

Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка.

Обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников. Устанавливать причинно - следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения английского языка. Устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы, способствующие изучению английского языка.

Самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке. Систематизировать и структурировать лингвистическую информацию. Использовать знаково - символические, художественные и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении английского языка.

Самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка.

Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка. Высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации, способствующих изучению английского языка.

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения английского языка. Оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов.

Вводить информацию в компьютер или планшет (ввод текста, фиксация изображений и звуков) в процессе изучения английского языка.

Планировать действия и работать в соответствии с планом в процессе изучения английского языка.

Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка.

Планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные. Корректировать свои действия в ходе изучения английского языка в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка.

Оценивать результаты своей деятельности в процессе изучения английского языка. Владеть навыками смыслового чтения на английском языке. Читать и понимать аутентичные тексты на английском языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение) .

Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе изучения английского языка.

Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач по предмету «Английский язык». Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера.

Формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), способствующих изучению английского языка.

2. Содержание учебного предмета, курса

Материал учебника разделен на десять тематических разделов. Тематика разделов определена единой смысловой направленностью поурочного содержания, предметное содержание речи соответствует требованиям ФГОС. На изучение каждого раздела отводится определенное количество часов:

№	Тема раздела	Предметное содержание речи	К-во часов
1	<u>Подготовительный этап</u>	<u>Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Английский алфавит.</u>	<u>8</u>
2	<u>Модуль 1. Школа</u>	<u>Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.</u>	<u>9</u>
3.	<u>Модуль 2. Рассказ о себе «Это я!»</u>	<u>Я в этом мире (с использованием типичных фраз для рассказа о себе)</u>	–

4.	<u>Модуль 3. Мой дом.</u>	<u>Мир вокруг меня (описание предметов мебели и частей дома).</u> <u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (сады в Великобритании и России)</u>	<u>9</u>
5.	<u>Модуль 4. Моя семья.</u>	<u>Я и моя семья (члены семьи, их имена)</u>	<u>9</u> <u>9</u>
6.	<u>Модуль 5. Животный мир.</u>	<u>Я и мои друзья (животные и их способности).</u> <u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u> <u>(любимые домашние животные жителей Великобритании и России)</u>	–
7.	<u>Модуль 6. Режим дня</u>	<u>Я и моя семья (возраст, любимые занятия, режим дня)</u>	<u>9</u> <u>9</u>
8.	<u>Модуль 7. Времена года. Погода.</u>	<u>Мир вокруг меня (погода, одежда, каникулы, времена года).</u>	–
9.	<u>Модуль 8. «Национальные праздники».</u>	<u>Родная страна и страна изучаемого языка. Культурные особенности (праздники, традиции, возраст, день рождения, любимая еда).</u>	<u>9</u>
10.	<u>Модуль 9. "Современная жизнь"</u>	<u>Родная страна и страна изучаемого языка. Культурные особенности (праздники, традиции, покупки)</u>	<u>9</u>
11.	<u>Модуль 10. Каникулы</u>	<u>Мир вокруг меня (погода, одежда, каникулы, времена года, путешествия, виды отдыха).</u> <u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u> <u>(традиционные места отдыха в Великобритании и России)</u>	<u>13</u>
		<u>ИТОГО:</u>	<u>102 часа</u>

Подготовительный этап включает: вводный урок, из которого учащиеся повторяют фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться, и раздел Мои буквы, который позволяет учащимся повторить английские звуки и алфавит.

Далее следуют 10 основных модулей. Каждый модуль состоит из двух-трех микро-тем. Урок рассчитан на 40 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микро-тем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры, развивая умение работать по образцу.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. У детей формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.

Модуль заканчивается разделом Now I Can, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<u>№</u>	<u>Тема раздела</u>	<u>Характеристика основных видов деятельности учащихся</u>	<u>Количество часов</u>
<u>1</u>	<u>Подготовительный этап</u>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	<u>8</u>

		(приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
--	--	--	--

3	<u>Модуль 3. Мой дом.</u>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своем доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Используют личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	9
4	<u>Модуль 4. Моя семья.</u> <u>Модуль 5. Животный мир.</u>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (расспрашивают о возрасте). Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Используют основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>	9

	<p><u>Модуль 6. Режим дня</u></p>	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Говорят о том, что умеют делать животные. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, числительные (от 1 до 10). Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	<p>9</p>
--	-----------------------------------	--	----------

5	<p><u>Модуль 7. Времена года.</u> <u>Погода.</u></p> <p><u>Модуль 8.</u> <u>«Национальные праздники».</u></p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать).</p>	<p><u>9</u></p> <p><u>9</u></p>
		<p>Употребляют неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us). Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	

6	<u>Модуль 9. "Современная жизнь"</u>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос (о покупках, выборе товаров) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	<u>9</u>
7	<u>Модуль 10. Каникулы</u>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Ведут диалог-расспрос о погоде. Используют основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)</p>	<u>13</u>

	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют Present Continuous в структурах I'm / he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10). Используют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot). Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>	
<p><u>Всего</u></p>		<p><u>102</u> часа</p>