

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я. М.Я.Юшкова
« 18 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Английский язык»
4 класс

Автор-составитель:
Учитель английского языка
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 4 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Общая цель для ступени начального образования - обеспечить реализацию ФГОС на ступени начального общего образования с учетом специфики предмета «Иностранный язык».

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

- Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.
- Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.) в родном и английском языках.
- Приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: познакомить с миром зарубежных сверстников, некоторыми обычаями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

□ Формировать речевые, интеллектуальные и познавательных способности младших школьников, а также их общеучебные умения.

□ Приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет применение на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

С учетом сформулированных целей изучение курса «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера; осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным знакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с коммуникативными задачами
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования личных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную грамму.

Предметные результаты:

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; получит возможность научиться:
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; получит возможность научиться:
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); и писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; и получит возможность научиться:
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема). Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; вписывать текст;
- постанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции; получит возможность научиться:
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы «ношения звуков»;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; получит возможность научиться: и распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); и читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной за- чей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова). Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительное с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы may, must, have to; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений); Получит возможность научиться:
 - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
 - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting. предложения конструкции there is/there are;
 - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any. Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
 - оперировать в речи наречиями во времени (yesterday, tomorrow, never, usually); наречиями степени (much, little, very);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Социокультурная осведомленность.

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, на английском языке);
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

2. Содержание учебного предмета

Материал учебника разделен на 9 тематических модулей: вводный модуль и 8 тематических модулей, объединенных единой смысловой направленностью. На изучение каждого раздела отводится определенное количество часов:

№	Тема модуля	Предметное содержание речи	Кол-во часов
---	-------------	----------------------------	--------------

1	Вводный модуль «Снова Вместе»	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 3 классе (модальный глагол «can», Pr. Simple, Hobbies, цвета и формы, числительные от 0-20).	2
2	Модуль 1. «Семья и друзья»	Описание внешности. Описание семьи дяди Гарри. Сказка «Златовласка и три медведя». Англоязычные страны мира. Комикс «Артур и Раскал».	8
3	Модуль 2. «Рабочий день!»	Больница для животных. Профессии. Сказка «Златовласка и три медведя». Один день из жизни американской девочки. Комикс «Артур и Раскал».	8
4	Модуль 3. «Вкусные угощения!»	Еда: приготовление. Викторина. Сказка «Златовласка и три медведя». В магазине. Английская кухня: десерты. Комикс «Артур и Раскал».	8
5	Модуль 4. «В зоопарке!»	Посещение зоопарка. Вкусовые предпочтения животных. Сказка «Златовласка и три медведя». Заповедные территории в Австралии и России. Комикс «Артур и Раскал».	8
6	Модуль 5. «Где вы были вчера?»	Вчерашняя прогулка в парке, поход в кино и т.д. Развлечения в школе. Сказка «Златовласка и три медведя». Праздник дня рождения в Великобритании.	8
7	Модуль 6. «Расскажи историю!»	Сказка «Кролик и черепаха». Сказка «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал».	8
8	Модуль 7. «Памятные дни!»	Памятные исторические даты. Сказка «Златовласка и три медведя». Тематические парки в Великобритании и туристические маршруты в России. Исторические даты. Комикс «Артур и Раскал».	8
9	Модуль 8. «Места, куда можно поехать»	Самый лучший способ времяпрепровождения. Сказка «Златовласка и три медведя». Летний отдых и погода. Отдых во Флориде. Комикс «Артур и Раскал».	10
Итого:			68

В каждом разделе содержится плотный объем учебного материала, поэтому резервные уроки предусмотрены только в конце четвертой четверти для отработки умений и навыков, в которых учащиеся испытывают трудности.

Spotlight on the UK/the USA/Australia (Фокус на Великобританию/ США/Австралию) даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. Знание традиций стран изучаемого языка расширяет социокультурную осведомлённость учащихся. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Дети овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, у них формируется целостный, социально

ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Arthur&Rascal (Комикс «Артур и Раскал») — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know («Теперь я знаю») — это раздел, которым заканчивается модуль, и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Виды контроля. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из рабочих тетрадей. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используется как задание с выбором ответа на уровне словосочетания, предложения, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, а также побеседовать с партнером (или учителем) разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос. Все проверочные работы выполняются письменно в течение одного урока. На следующем уроке с целью детального анализа работ учащихся проводится работа над ошибками.

Четверть	Тема	Источник	Проекты	
			Тема	Форма
I	Контрольная работа по материалу 1 модуля	Контрольные задания. Стр. 4-9	Проектная работа «Семья и друзья»	коллаж
II	Контрольная работа по материалу 2 модуля	Контрольные задания. Стр. 10-17	Проектная работа «Мой город»	презентация
II	Контрольная работа по материалу 3 модуля	Контрольные задания. Стр. 18-23	Проектная работа «Вкусные угощения»	презентация
II	Контрольная работа по материалу 4 модуля	Контрольные задания. Стр. 24-29	Проектная работа «В зоопарке» Проектная работа «Любимое блюдо семьи»	коллаж презентация
III	Контрольная работа по материалу 5 модуля	Контрольные задания. Стр. 30-35	Проектная работа «Чайная вечеринка!»	коллаж

III	Контрольная работа по материалу 6 модуля	Контрольные задания. Стр. 36-43	Проектная работа «Расскажи историю»	рассказ
IV	Контрольная работа по материалу 7 модуля	Контрольные задания. Стр. 44-49	Проектная работа «Интересные события» Проектная работа «Сказки»	коллаж презентация
IV	Контрольная работа по материалу 8 модуля	Контрольные задания. Стр. 50-55	Проектная работа «Запоминающиеся школьные дни»	презентация

Кроме контрольных работ предусмотрены текущие проверочные работы в форме диктантов, тестовых заданий, игровых упражнений и словарной работы, что обеспечивает систематический контроль сформированных умений.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Вводный модуль «Снова Вместе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о том, чем можно заниматься летом. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста. 3. Читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием 4. Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. 5. Рассказывать о себе, своем хобби.
2	Модуль 1. «Семья и друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать свою семью, членов семьи и друзей в отдельности. 2. Расспрашивать партнера о его семье. 3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос). 5. Читать текст с полным пониманием прочитанного: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. 6. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 7. Овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта

3	Модуль 2. «Рабочий день!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждать с одноклассником профессии. 2. Читать текст с полным пониманием. 3. Рассказывать о профессиях, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста. 4. Вести и поддерживать диалог о распорядке дня. 5. Осознанно образовывать и употреблять в речи настоящее простое и настоящее длительное время.
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 7. Использовать в речи предложения с модальным глаголом <i>haveto</i>. 8. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из предложенных. 9. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста, соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 10. Группировать лексику по изученным темам. 11. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. 12. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 13. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. 14. Участвовать в проектной деятельности.
4	Модуль 3. «Вкусные угощения!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. 2. Использовать в речи предложения с модальным глаголом <i>may</i>. 3. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы и модальные. 4. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории. 5. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 6. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию; сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка. 7. Участвовать в проектной деятельности.

5	Модуль 4. «В зоопарке!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. 2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. 3. Описывать и сравнивать животных. 4. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы - с полным пониманием и с извлечением нужной информации. 5. Дифференцирование ситуаций использования настоящего простого и настоящего длительного времени.
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Иметь представление о правилах поведения в зоопарке. 7. Участвовать в проектной деятельности.
6	Модуль 5. «Где вы были вчера?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться употреблять порядковые числительные. 2. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple). 3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать понимание. 4. Читать художественный текст с полным пониманием. 5. Расширять общий кругозор: познакомиться с названиями упаковок для продуктов. 6. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делали герои текста. 7. Употреблять слова, выражающие эмоции. 8. Восполнять и разыгрывать диалоги. 9. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.
7	Модуль 6. «Расскажи историю!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание. 2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрацию. 3. Восстанавливать текст, подставляя пропущенные слова и выражения. 4. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. 5. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 6. Участвовать в проектной деятельности.

8	Модуль 7. «Памятные дни!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание. 2. Образовывать простое прошедшее время от правильных и неправильных глаголов. 3. Восстанавливать текст, подставляя пропущенные слова. 4. Использовать в речи степени сравнения прилагательных. 5. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 6. Написание рассказа о своем самом лучшем дне.
		7. Участвовать в проектной деятельности.
9	Модуль 8. «Места, куда можно поехать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание. 2. Расширение кругозора по страноведению (изучение названий стран мира). 3. Ведение диалога о планах на каникулы. 4. Развитие навыков говорения об отдыхе на море. 5. Закрепление языкового материала по темам Present Simple и Present Progressive, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't.