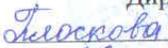


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаймская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Английский язык»
3 класс

Автор-составитель:
Учитель английского языка
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 3 класса и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Для обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования данная программа ставит ряд целей и задач. Цели:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; □
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формировать универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.);
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщать к новому социальному быту с использованием английского языка: познакомить с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Достижению планируемых результатов обучения английскому языку в 3 классе и созданию условий для познавательной активности способствует использование игровой, информационно-коммуникативной технологий, а также технологий проблемного, личностноориентированного и дифференцированного обучения. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Наиболее эффективными формами коммуникативного взаимодействия на уроках являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: устный опрос, словарный диктант, тестовые задания, чтения вслух и про себя, заполнение таблиц, монологические и диалогические высказывания.

Также предусмотрено проведение 4 промежуточных контрольных работ (в форме лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю.

Срок реализации данной программы - 2019-2020 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

- осознание языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

Коммуникативные умения Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема). Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; вписывать текст;

- постанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции; получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы «ношения звуков»;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; получит возможность научиться: \square распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); \square читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи. Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова). Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительное с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы may, must, have to; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений);

Получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting предложение с конструкцией there is/there are);

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any. Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями во времени (yesterday, tomorrow, never, usually); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; Социокультурная осведомленность.

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, на английском языке);
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Материал учебника разделен на семь тематических разделов. Тематика разделов определена единой смысловой направленностью поурочного содержания, предметное содержание речи соответствует требованиям ФГОС. На изучение каждого раздела отводится определенное количество часов:

№	Тема раздела	Предметное содержание речи	К-во часов
1	Вводный модуль “Welcome back!”	Добро пожаловать. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Модуль 1 “School Days”	Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности	8
3	Модуль 2 “Family Moments!”	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.	8
4	Модуль 3 “All the Things I Like!”	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8
5	Модуль 4 “Come in and Play!”	Мои увлечения. Игрушки.	9

6	Модуль 5 “Furry Friends!”	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	8
7	Модуль 6 “Home Sweet Home”	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8
8	Модуль 7 “A Day off!”	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	8
9	Модуль 8 “Day by Day”	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Дни недели, время, распорядок дня.	9
		ИТОГО:	68 часов

Вводный модуль: Welcome back! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал, изученный во 2 классе.

Модуль 1: School days! — научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments! — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play! — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends! — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home! — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off! — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day! — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Каждый модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких как математика, МХК, чтение, окружающий мир и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний. Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексикограмматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки.

Spotlight on the UK/the USA/Australia даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. Знание традиций стран изучаемого языка расширяет социокультурную осведомлённость учащихся. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Дети овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, у них формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

- Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).	- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня).</p>	<p>Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). -Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
--	---	--

<p>Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p>6); Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybodylikesresents! (Module 5).</p>	<p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Читают окончания существительных во множественном числе. - Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'dliketo</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в</p>	<p>Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites!</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. -Рассказывают о своём хобби, выходном дне. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</p>

<p>театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p>Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).</p>	<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву ов открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуры likedoing.</p>
---	---	---

<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p>A day off! (2ч) (Module 7); FurryFriends! (6 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -Называют части тела и описывают животных. -Пересказывают прочитанный текст по опорам. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,
		<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своём питомце. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву u в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>

<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. -Рассказывают о школьных предметах. -Опираются активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки / _ / и /e/.
		<ul style="list-style-type: none"> - Читают букву e в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p>Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! MyHouse! (6 ч) (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). - -Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. - -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. - -Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки / / и //. -Читают букву и в открытом и закрытом слоге. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
		<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и используют связующее “r”. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места nextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово how (many), союз because.

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7);</p>	<p>- Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном
	<p>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</p> <p>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</p>	<p>дереве, подарках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

