

ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
М.Я.Юшкова  
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
И.А.Плоскова  
« 28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Технология»**  
**8 класс**

Автор-составитель:  
Учитель начальных классов  
Устюжанина Юлия Валерьевна

С.Сосновка, 2020 г.

## Рабочая программа

Наименование курса: Технология

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Устюжанина Юлия Валерьевна

Срок реализации программы: *2020-2021 учебный год*

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа *в год, в неделю 1 час*

Планирование составлено на основе:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 с изменениями и дополнениями.

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (ФГОС) МАОУ СОШ Новозаимская.

Примерная рабочая программа. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.- М. Просвещение, 2017. – 81 с.

Примерной программы по технологии (раздел «Черчение и графика»);

Учебник: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. - Технология. Учебное пособие. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1. Личностные результаты**

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

## **3. Предметные результаты**

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей и дополнительно введен модуль «Компьютерная графика»:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Компьютерная графика и черчение.

Модуль 10. Технологии растениеводства.

Модуль 11. Технологии животноводства.

Модуль 12. Социальные технологии.

Сейчас трудно представить себе современное промышленное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специальных программ, предназначенных для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий. Сегодня высшие и средние специальные учебные заведения уделяют большое внимание применению компьютерной техники при обучении студентов. Уже в рамках вуза студенты осваивают самые перспективные технологии проектирования, приобретают навыки работы с компьютером и системами машинной графики. Поэтому встал вопрос о создании школьного курса компьютерного черчения для учащихся классов технического профиля.

Ученики, ознакомившиеся с данным курсом, будут прекрасно подготовлены к дальнейшему обучению и работе в технической сфере.

Поэтому дополнительно введен модуль для учащихся 7-х классов и включает в себя решение чертёжно-графических задач средствами двумерной графики.

Основная задача модуля компьютерная графика и черчение – формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление обучающихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность обучающихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

### **Теоретические сведения.**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

#### **Модуль 2. Производство.**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

#### **Модуль 3. Технология.**

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

#### **Модуль 4. Техника.**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

#### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

#### **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Мясо птицы. Мясо животных.

#### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

#### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

**Модуль 9. Компьютерная графика и черчение.** Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Понятие о стандартах. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. Технический рисунок. Эскизы, их значение и правила выполнения. Электрические и механические обозначения и правила изображения соединений. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах, их значение. Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограмм, пиктограмм, условные знаки. Товарный знак, логотип. Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.

#### **Модуль 10. Технологии растениеводства.**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

#### **Модуль 11. Технологии животноводства.**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

#### **Модуль 12. Социальные технологии.**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

### **Практические работы.**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

#### **Модуль 2. Производство.**

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

### **Модуль 3. Технология.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

### **Модуль 4. Техника.**

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техников, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Практические работы по изготовлению проектных изделия посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

### **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

**Модуль 9. Компьютерная графика и черчение.** Эскиз и технический рисунок детали. Устное чтение чертежа. Чтение сборочных чертежей. Чтение строительных чертежей.

### **Модуль 10. Технологии растениеводства.**

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др).

### **Модуль 11. Технологии животноводства.**

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

### **Модуль 12. Социальные технологии.**

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2
2	Производство	2
3	Технология	2
4	Техника	2
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	3
6	Технологии обработки пищевых продуктов	3
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
8	Технологии получения, обработки и использования информации	2
9	Компьютерная графика и черчение	10
10	Технологии растениеводства	2
11	Технологии животноводства	2
12	Социальные технологии	2
Итого		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Вид занятий (кол-во часов)		УУД	Формы контроля
		теоретические занятия	лабораторные и практические		
<b>Основное общее образование</b>					
8 класс (34 часа)					
Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.(2ч)	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1	1	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	Практическая работа

				оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
Модуль 2. Производство. (2ч)	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
Модуль 3. Технология. (2ч)	Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.	1	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
Модуль 4. Техника. (2ч)	Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства.	1	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ,	Практическая работа

				<p>смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	
<p>Модуль 5. Технологии и получения, обработки, преобразования и использования конструктивных материалов . (3ч)</p>	<p>Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.</p>	2	1	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Модуль 6. Технологии и обработки пищевых продуктов. (3ч)</p>	<p>Мясо птиц. Мясо животных. Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.</p>	2	1	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Модуль 7. Технологии и получения,</p>	<p>Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых</p>	1	1	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать</p>	<p>Практическая работа</p>

<p>преобразов ания и использова ния энергии. (2ч)</p>	<p>веществ.</p>			<p>выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>а</p>
<p>Модуль 8. Технологи и получения, обработки и использова ния информаци и. (2ч)</p>	<p>Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Практич еская работ а</p>
<p>Модуль 9. Компьютер ная графика и черчение. (10ч)</p>	<p>Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Понятие о стандартах. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. Технический рисунок. Эскизы, их значение и правила выполнения. Электрические и механические обозначения и правила изображения соединений. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах, их значение.</p>	<p>6</p>	<p>4</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация</p>	<p>Практич еская работ а</p>

	Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограмм, пиктограмм, условные знаки. Товарный знак, логотип. Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.			учебного сотрудничества.	
Модуль 10. Технологии и растениеводства. (2ч)	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	1	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
Модуль 11. Технологии и животноводства. (2ч)	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.	1	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа
Модуль 12. Социальные технологии	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы	1	1	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать	Практическая работа

(2ч)	стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.		выводы, прогнозировать, поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	а
------	--	--	---	---

### Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.- М. Просвещение, 2017. – 81 с.
2. Технология. Учебное пособие. 7 класс / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. -. АО «Издательство «Просвещение»
3. Рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования, плакатов, электронных наглядных пособий, таблиц, оборудования для лабораторно-практических работ, технических средств обучения.